

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Администрация городского округа "город Калининград"

Комитет по образованию

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда

средняя общеобразовательная школа №5

МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1  
к основной общеобразовательной программе  
среднего общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2024 г, № 82

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»  
ДЛЯ 11 КЛАССОВ**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Семенович А.Л.

учитель английского языка, ВКК

г. Калининград 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс создан для системного развития у учащихся речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирования умений межкультурного общения на английском языке.

Работа с аутентичными текстами различных жанров и их обсуждение, аудирование английской речи позволяет сформировать у учащихся представление о культуре устного и письменного общения на иностранном языке, знакомит их с устным и письменным этикетом на ИЯ.

Данный курс способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания учащихся о лингвостилистической и лингвокультурологической вариативности английского языка в условиях официального и неофициального общения, развивает умение использовать английский язык как инструмент межкультурного общения и призван реализовать следующие функции:

- развить умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

- углубить знания английского языка и расширить лингвистический кругозор обучающихся;

- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию за счет вовлечения школьников в активный творческий процесс языковой деятельности, во взаимодействие с текстом, книгой, учителем, друг с другом.

Учебный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2022 года № 1015(с изменениями и дополнениями);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2022 № 189(с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Иностранный язык» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Основная цель* изучения учебного курса - освоение содержания предмета «Английский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Основные задачи:*

- овладение умениями и навыками понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- овладение умениями и навыками выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- овладение умениями и навыками относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

- овладение умениями и навыками обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- совершенствование умений читать тексты с использованием различных стратегий чтения;
- развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых событий; определять замысел автора; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный учащимися в предыдущие годы обучения;
- овладение умениями и навыками активно использовать грамматические конструкции и лексику в повседневной иноязычной речи;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения лексико- грамматических заданий;
- развитие способности рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- развитие способности описывать события, излагать факты;
- развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание учебного курса в процессе изучения английского языка в старшей школе представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: соблюдение культуры общения причем не только в письменной, но и в устной форме, поскольку владение родным и иностранным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

*Ценностные ориентиры* Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии и направлено на решение задач по реализации в образовательном процессе метапредметной функции, которую выполняет язык на всех этапах обучения школьника в современной школе, и особенно в 10-11 классах, что обусловлено особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых язык играет определяющую роль. Содержание курса обеспечивает совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

Программа учебного курса включает пять содержательных компонентов:

– формирование механизма антиципации (предвосхищения) содержания аудиотекста в опоре на содержание утверждений (запрашиваемой информации);

– совершенствование навыков понимания на слух основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;

– совершенствование навыков выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой, интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

– развитие умений и навыков относительно полно понимать

высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

- формирование навыков работы с текстами для решения конкретных речевых задач с использованием определённых технологий чтения;

- совершенствование лексико-грамматических навыков и использование их в речи;

- совершенствование навыков использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми

  - в стране/странах изучаемого языка;

- совершенствование навыков использования перифраза, синонимов, словарной замены в процессе речевого общения;

- употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

### *Принципы и особенности содержания Программы*

1. Принцип систематичности и последовательности в рамках курса направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета, интенсивное развитие коммуникативных навыков, формирование представления о связи языка и культуры народа, а также целенаправленное и взаимосвязанное развитие предметных компетенций, необходимых для успешного участия в разных сферах жизни, в том числе и в учебно-коммуникативной деятельности (в разнообразных видах речевого общения на уроках).

2. Принцип непрерывности сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по иностранному языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

3. Принцип доступности и индивидуализации последовательно реализует дифференцированный подход к обучению иностранного языка в 10-11 классах. С помощью общепринятых сносок (\*) в Программе выделены дидактические единицы (или задания), которые ориентированы на сильных учащихся и не предназначены для обязательного изучения или включения в систему контроля. Следовательно, учитель может строить процесс обучения, ориентируясь не только на основной контингент учащихся, но и на тех старшеклассников, которые способны решать языковые и коммуникативные задачи на очень высоком уровне сложности.

4. Принцип вариативности как при организации образовательной деятельности, так и при отборе содержания обучения является одним из экстралингвистических факторов повышения эффективности обучения иностранному языку, который приводит к личностному включению обучающихся в процесс обучения, что способствует формированию профессиональной мотивации будущих специалистов. Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. В

старших классах выпускники проявляют интерес к выбору профессии. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы). Общее содержание программы направлено на углубление знаний учащихся по всем аспектам языка.

5. Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями. Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

6. Системно-деятельностный подход реализует синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

## МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебный курс является одной из составляющих предметной области «Иностранный язык».

Программа рассчитана на 34 учебных часов, (1 час в неделю) из расчета 34 учебных недель в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы учебного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Планируемые личностные результаты*

Планируемые личностные результаты включают:

– осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;

– осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

– представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;

– существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные *регулятивные* УУД выпускника научат:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные *познавательные* УУД выпускника научат:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные *коммуникативные* УУД выпускника научат:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты включают:

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;
- расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;
- сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;
- анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;
- совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;
- понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;
- расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по Программе учебного курса обучающийся *научится:*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного элективного курса обучающийся получит *возможность научиться*:

- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);
- участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
<b>Модуль I. Обучение различным видам аудирования.</b>			
1.	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1	-
2.	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.	1	-
3.	Стиль и тип аудиотекстов.	1	-
4.	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1	-
5.	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	тест
6.	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1	-
7.	Порядок следования информации в тексте.	1	-
8.	Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.	1	-
9.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	тест
10.	Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.	1	-
11.	Определение правильного ответа на базе контекста.	1	-
12.	Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1	-
13.	Понимание намерений и мнения автора.	1	-
14.	Аудирование с полным пониманием.	1	тест
15.	Итоговый зачет	1	тест
<b>Модуль II. Современные технологии работы с текстом.</b>			
1.	Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1	викторина
2.	Ознакомительное чтение.	1	-
3.	Просмотровое чтение.	1	-
4.	Изучающее чтение.	1	-
5.	Поисковое чтение.	1	тест
6.	Экстенсивное чтение*.	1	-
7.	Интенсивное чтение*.	1	-
8.	Перекрёстное чтение*.	1	-
9.	Критическое чтение*.	1	тест
10.	Чтение газетной статьи*.	1	-
11.	Чтение отрывка из художественного текста.	1	-
12.	Чтение научно-популярного текста*.	1	-

13.	Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.	1	-
14.	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.	1	тест
15.	Итоговый зачет	1	тест
Модуль III. Практикум по грамматике и лексике.			
1.	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	2	-
2.	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	-
3.	Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	тест
4.	Употребление сравнения.	1	-
5.	Способы выражения модальности.	1	-
6.	Страдательный залог.	1	-
7.	Инфинитив и причастие.	1	-
8.	Вопросы. Относительные придаточные предложения.	1	-
9.	Косвенная речь.	1	-
10.	Устойчивые словосочетания	1	тест
11.	Фразовые глаголы	2	-
12.	Практикум	1	-
13.	Итоговый зачет.	1	тест
Модуль IV. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.			
1.	Письменная речь: Написание e-mail.	1	-
2.	Письменная речь: Написание блога.	1	-
3.	Письменная речь: Написание интервью.	1	-
4.	Письменная речь: Написание статьи.	2	-
5.	Письменная речь: Написание доклада.	3	доклад
6.	Письменная речь: Написание личного письма.	2	-
7.	Письменная речь: Написание эссе.	4	-
8.	Письменная речь: Контрольное тестирование.	1	тест
Модуль V. Совершенствование навыков устной речи.			
1.	Особенности английской фонетической системы	1	-
2.	Слова, вызывающие сложности у обучающихся	1	-
3.	Практикум	1	зачет
4.	Типы вопросов	1	-
5.	Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи	1	-

6.	Практикум	1	зачет
7.	Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1	-
8.	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи	1	-
9.	Практикум	1	зачет
10.	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам	1	-
11.	Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор	1	-
12.	Практикум	1	зачет
13.	Ознакомление учащихся с заданиями в формате ЕГЭ.	1	-
14.	Практикум	1	-
15.	Итоговый зачет	1	зачет

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методические комплекты	
1.	Звездный английский (Starlight 10), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2015
2.	Звездный английский (Starlight 11), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2015
3.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку Exam Success, О.Виноградова, Л. Кожевникова, М. Вербицкая, Cambridge University Press, 2014
4.	Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая, Macmillan, 2015
5.	Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка с интернет-ресурсом, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2017
6.	State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Соловова Е.Н., Солокова И.Е., Pearson, 2009
7.	Laser B1, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
8.	Laser B1+, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
9.	Laser B2, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
10.	ФИПИ ЕГЭ 2018 Единый государственный экзамен Английский язык типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В. Вербицкой. Москва, «Национальное образование», 2018
11.	Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет- ресурсом под редакцией М. Вербицкой, С. Тейлора- Ноулза. Macmillan, 2015;
12.	ЕГЭ. Английский язык. Сборник тестов, А.И. Немыкина, А.В. Почаева, Pearson 360° Language, 2015;
13.	Longman Exam Activator, Pearson, 2013;
14.	Longman Exam Accelerator, Pearson, 2012.
Дополнительная литература	
1.	Alderson, J. Charles. Assessing Reading. – Cambridge University Press, 2000.
2.	Mc Rae, John, Boardman, Roy. Reading between lines. – Cambridge University Press, 1996.
3.	ФИПИ. ЕГЭ. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты, под редакцией М.В. Вербицкой М: Национальное образование, 2016;
4.	Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, под редакцией М.В. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза, Macmillan, 2014;
5.	ЕГЭ. ФИПИ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Под редакцией М.В. Вербицкой. М: Интеллект-центр, 2017.
Интернет-ресурсы	
1.	<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
2.	<a href="http://росметодкабинет.рф">http://росметодкабинет.рф</a>
3.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/</a>
4.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-audio/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-audio/</a>
5.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/</a>
6.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/how_to_activate_code/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/how_to_activate_code/</a>
7.	<a href="http://exam-success.ru/free_audio_files/">http://exam-success.ru/free_audio_files/</a>
8.	<a href="http://www.macmillanpracticeonline.com/">http://www.macmillanpracticeonline.com/</a>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1.	Компьютер учителя с доступом к Интернет-ресурсам	1
2.	Интерактивная доска/экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Видео- и аудиоаппаратура	1
5.	Принтер	1