

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5

МАОУ СОШ № 5

Приложение № 2
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2023 г, № 72

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Знатоки родного края »
для 8 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чайка Н.В.
учитель истории, обществознания

г. Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и актуальность нравственного воспитания ребёнка, и его активность в присвоении социального опыта. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум обществоведческих знаний, тем адекватнее воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Цели программы:

Познакомить учащихся с историческим наследием родного края.

воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;

воспитание любви к природе родного края;

формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные

1. *Формирование представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

2. *Приобретение знаний* о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. *Закрепление* этих знаний на практике.

Воспитательные

1. *Формирование* уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. *Воспитание* уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. *Умение анализировать* своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. *Способствование* развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. *Развитие* кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

деятельности подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
 - представлять историческую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и значимость для развития цивилизации; вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при написании эссе;
- уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному и ответственному выбору, возможности которого существенно расширяются по мере демократизации общества.
- способности выбирать свой образовательный и жизненный маршрут, способ поведения в конкретных ситуациях и в различных областях деятельности».

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
 - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- определять и объяснять исторические понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, документе;
 - проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
 - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; Коммуникативные:
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
 - стремиться к координации различных мнений о исторических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
 - использовать в общении правила вежливости;
 - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с различного вида текстами, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением обществоведческой терминологии и символики;
- развивать представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, ответов;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства, права;
- анализировать различные явления, процессы, факты;
 - обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

Основные виды деятельности:

проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет, создание электронных презентаций, участие в акциях по сохранению природы родного края.

Формы проведения:

рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; поездка, практическое занятие, викторина, консультация проблемная лекция, работа в музеях, встречи с участниками исторических событий

Формы контроля:

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

Непосредственное участие школьников в:

- праздниках;
 - конкурсах;
 - олимпиадах;
 - социальных проектах (коллективных творческих делах)
- Устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).
Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

Формы проведения занятий:

- экскурсии, виртуальные экскурсии;
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными иллюстрационным и текстовым материалом
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

Игровая

Теоретическая

практическая

Основные методы и технологии:

Технология разно уровневого обучения

Развивающее обучение

Технология обучения в сотрудничестве

Коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Программа ориентирована на УМК: Кретинин Г.В. История западной России: Учебник. 8-9 классы/ Под редакцией А. П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012

Содержание учебного курса

Прусская провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XVIII в. 9 часов

Борьба нового королевства за укрепление позиций в Юго-Восточной Прибалтике. Чума 1709—1710 гг. в Прусской провинции. Возрождение провинции. Новое заселение. Освоение восточных районов провинции. Короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм. Формирование прусского абсолютизма. Административно-территориальное устройство. Восточно-прусское правительство.

Северная война 1700—1721 гг. Позиция Пруссии в отношениях с Россией. Русско-прусский союзный договор 1709 г. Визиты Петра I в Кёнигсберг. Кёнигсбергская (Радзивилловская) летопись. Союзный договор России и Пруссии 1714 г. Российские студенты в Кёнигсберге. Выход Пруссии из Северного союза. Роль Пруссии в признании России империей. Кёнигсбергские профессора и Российская академия наук. Академик Байер. Норманнская теория происхождения России.

Семилетняя война 1736-1763 гг. Прусская провинция под российской короной. 9 часов

Семилетняя война 1756—1763 гг. Причины войны. Вступление России в антипрусскую коалицию. Роль прусской провинции в военных планах России и Пруссии. Походы русской армии в Пруссию. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. С. Апраксин и Г. Левальдт. Взятие Кёнигсберга русскими войсками. Приведение к присяге на верность императрице Елизавете Петровне прусского населения. Российская административная власть в провинции. Российские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков. Кёнигсбергский и Московский университеты. Русская православная церковь в прусской провинции. Выход России из войны. Русско-прусский мирный договор и союзный трактат 1762 г. Оборонительный союз России и Пруссии 1764 г.

Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII в. 6 часов
Фридрих II и Екатерина II. Борьба за влияние в Польше. Участие России и Пруссии в разделах Польши. Образование провинции Восточная Пруссия. Российская торговля в Восточной Пруссии. Открытие российского консульства в Кёнигсберге. И. Исаков. Промышленность провинции в конце XVIII в. Кёнигсбергский университет и просветители. И. Кант, И. Гердер, И. Гаман, И. Готшед. Деятели российской культуры в Кёнигсберге. Н. Карамзин, Е. Дашкова и др.

Наполеоновские войны и Восточная Пруссия. 9 часов
Пруссия и антинаполеоновские коалиции. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Предложения России об участии Пруссии в войне 1805 г. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Выступление России на стороне Пруссии. Русские войска в Восточной Пруссии в войне 1806—1807 гг. Сражение при Прейсиш-Эйлау 7—8 февраля 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Оборона Кёнигсберга русскими войсками 14—15 июня 1807 г. Тильзитские переговоры между Наполеоном и Александром I. Участие в переговорах короля Фридриха Вильгельма III.

№ урока	Сроки проведения	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во	Контроль
1-9		Прусская провинция в системе отношений	Первые прусские короли. Внутренняя политика первых прусских королей и восточная провинция. Прусская провинция и Россия. Пётр I в Пруссии . Кёнигсберг и российское образование в первой половине XVIIIв. - 2 занятия). Прусские ученые в России	9	Тестирование, конспект, таблица, презентация, исторический диктант.
10-21		Семилетняя война 1756-1763 гг. Прусская провинция под российской короной	Семилетняя война1756-1763 гг. Прусская провинция под российской короной. Русские походы в Пруссию. Занятия русскими войсками Кёнигсберга. Пруссия под короной России. Под управлением российских губернаторов. Заключение мирного договора между Россией и Пруссией.	12	эссе
22-28		Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй пол. XVIII в.	Возвращение провинции Прусскому королю. Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии. Прусско-российские отношения во второй половине XVIII века. Кёнигсбергский университет и восточно- прусские просветители	6	таблица творческая работа, презентация, исторический диктант
29-34		Наполеоновские войны и Восточная Пруссия	Пруссия и антифранцузские коалиции. Война пришла в Восточную Пруссию. Восточная Пруссия после Тильзитского мира. Освобождение Пруссии.	6	таблица творческая работа, презентация.

35		Пруссия в XVIII в.		1	эссе
	ИТОГО			34	

