

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5

МАОУ СОШ № 5

Приложение № 2
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2023 г, № 72

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Знатоки родного края »
для 7 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ламанова И.Ю..
учитель истории, обществознания

г. Калининград 2023г.

Пояснительная записка.

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и актуальность нравственного воспитания ребёнка, и его активность в присвоении социального опыта. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум обществоведческих знаний, тем адекватнее воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Целью данного курса является формирование интереса учащихся к предмету, углубление знаний по истории родного края, формирование реального представления об исторических источниках, документах и их роли в изучении истории.

Исходя из поставленной цели были сформированы основные **задачи**

Образовательная:

- овладеть методами работы с историческими документами, картой, исторической литературой;

Развивающая:

- формировать умение анализировать исторический источник, самостоятельно осмысливая его содержание;

Воспитательная:

обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Материал подобран с учётом создания устойчивой мотивации на изучение истории в дальнейшем. Программа составлена для учащихся, проявляющих интерес к изучению истории.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения являются:

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформировать уважительные отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калининградской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к родной школе, своему городу, селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

Основные виды деятельности:

проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет, создание электронных презентаций, участие в акциях по сохранению природы родного края.

Формы проведения:

рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; поездка, практическое занятие, викторина, консультация проблемная лекция, работа в музеях, встречи с участниками исторических событий

Формы контроля:

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
 - конкурсах;
 - олимпиадах;
 - социальных проектах (коллективных творческих делах)
- Устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).
Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

Формы проведения занятий:

- экскурсии, виртуальные экскурсии;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными иллюстрационным и текстовым материалом
Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- Игровая

- Теоретическая
- практическая

Основные методы и технологии:

- Технология разно уровневое обучения
- Развивающее обучение
- Технология обучения в сотрудничестве
- Коммуникаивная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Место предмета: Программа курса «Знатоки родного края» предназначена для учащихся 7 класса, рассчитана на 35 часа из расчёта 1 час в неделю. Одним из направлений курса внеурочной деятельности предмета «История», знакомство с такими понятиями как «археология», «топонимика», «антропонимика», «исторический источник», а также формирование у учащихся навыков работы с историческими документами. Данный курс способствует:

- более полному пониманию учебного предмета «История»;
- углублению навыков работы учащихся с историческими документами (умение анализировать документ, умение классифицировать документ);
- более углубленному пониманию таких понятий как: «археология», «исторический источник», «источниковедение», «антропонимика».

Программа ориентирована на УМК: Кретинин Г.В. История западной России: Учебник. 6-7 классы/ Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012

2. Содержание программы курса.

История края в XVII веке

Введение

Повторение. По страницам прошлого края.

Прусское герцогство. Образование светского государства – герцогство в Пруссии. Деятельность Альбрехта Бранденбургского. Культура, естественные науки, основание библиотек.

Кенигсбергские типографии. Развитие образования. Подготовка и открытие Кенигсбергского университета (Альбертины). Регентство в Пруссии. Альбрехт II. Фридрих. Регент Георг Фридрих. Регенты Иоахим Фридрих и Иоганн Сигизмунд. Пруссия в Тридцатилетней войне. Оборонительные сооружения Кенигсберга и Пиллау. Вестфальский мир.

Герцогство Пруссия во второй половине XVII века

Фридрих Вильгельм. Основные направления внутренней и внешней политики. Характер отношений с Россией. Фридрих Вильгельм и русско-польский союз. Курфюрст и прусские сословия. Померанский вопрос. Православие в прусской провинции. Адам Зерникав. Переселенческая политика. Юнкерская система хозяйствования. Великое Московское посольство. Курфюрст Фридрих III. Визит в Москву посланника Пруссии Чаплича. Цель и маршрут Великого Московского посольства. Посольство в Кенигсберге. Прием послов. Кенигсбергский договор. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Визит в Москву посланника Принцена.

Повторение, обобщение (экскурсия в историко-художественный музей)

3 раздел. Тематический план.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Перечень универсальных действий обучающихся |
|---|--|--------------|--|
| Как начиналась история нашего края | | | <p>Познавательные УУД – проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p> <p>Коммуникативные УУД – участвуют в обсуждении содержания материала, учатся формулировать собственное мнение и позицию, рефлексия своих действий.</p> <p>Регулятивные УУД – принимают и сохраняют учебную цель и задачи, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Личностные УУД - действие смыслообразования, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p> |
| 1 | Начало древней истории края Жизнь и занятия Пруссов | 2 | |
| 2 | Орденское государство | 1 | |
| 3 | Торговля в Орденском государстве | 1 | |
| 4. | Ганзейская торговля и орден | 1 | |
| 5. | Отношения ордена с Литвой и Польшей в 14-15 веках | 1 | |
| 6. | Великая война 1409-1411 годы | 1 | |
| 7. | Торнский мир | 1 | |
| 8 | Борьба ордена за независимость | 1 | |
| 9 | Альбрехт Бранденбургский и его политика | 1 | |
| 10 | Тевтонский орден и Московская Русь | 2 | |
| 11 | Русское посольство в Пруссию. Договор 1517 года | 1 | |
| 12 | Русское посольство в Тевтонский орден | 1 | |
| | Последние годы Тевтонского ордена | 1 | |
| | Краковский договор 1525 года | 1 | |
| | Образование нового государства Прусского герцогства | 1 | |
| | Культура и просвещение в Пруссии | 2 | |
| | Образование Кёнигсбергского университета | 1 | |
| | Наследие герцога Альбрехта | 1 | |
| | Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну 1618-1648 гг. | 1 | |
| | Пруссия в середине 17 века | 1 | |
| | Российско - Прусские отношения в первой половине 17 века | 2 | |
| | Независимость Прусского герцогства | 2 | |
| | Отношения с Россией во второй половине 17 века | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Пруссия при Фридрихе Вильгельме | 1 | |
| | Пруссия и Россия в конце 17 века | 2 | |
| | Подготовка и начало Великого московского посольства | 1 | |
| | Великое московское посольство в Пруссию | 2 | |
| | Итоговое занятие | 1 | |
| | Итого | 35 | |