

Приложение №2  
к общеобразовательной программе  
основного общего образования ФГОС  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2023 г, № 72

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**  
**в 6 классе**  
**на 2023 -2024 учебный год**

Составитель:  
Линде Е.А.  
учитель русского языка  
и литературы.

# Калининград 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 № 72 от 30.08.2023 г. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 29.05.2015г, № 44 и учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 30.08.2023 г, №72.

**Цель программы** обобщение и закрепление полученных знаний по русскому языку за курс 5-6 класса по орфографии и пунктуации.

Программа нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

От смысла к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи.

### **Основные задачи**

#### **образовательные:**

- систематизировать и углубить знания учащихся по русскому языку,
- повторить трудные случаи орфографии и пунктуации с целью повышения грамотности учащихся,
- ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку учеников 6 класса,
- подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку,
- **развивающие:**
- формировать ключевые компетенции - языковую и лингвистическую,
- развивать устную и письменную речь учащихся,
- формировать умение определять и использовать необходимые источники, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, ресурсах Интернет и др.
- **воспитательные:**

- способствовать формированию у школьников интереса к русскому языку,
- воспитывать уважение к родному языку как национальному достоянию русского народа,
- воспитывать настойчивость в достижении целей.

Одной из причин недостаточного усвоения восьмиклассниками орфографических и пунктуационных норм является недостаточное количество уроков, отведенных для обобщения и повторения полученных в 5-6 классе знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи. При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных и морфем. При анализе пунктограмм - употреблению в письменной речи какого-либо определенного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенностям пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения).

Для того чтобы деятельность ученика была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому их вниманию предлагается теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе.

### **Общая характеристика программы**

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

### **Место предмета**

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает организацию учебного процесса обучения в объеме 34 часов, 1 часа в неделю в течение учебного года.

**Для реализации программы используются следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- программированный;
- проблемный.

**Предусматривается использование следующих приемов:**

- выполнение упражнений аналитического характера (выделить, подчеркнуть, сгруппировать, вставить буквы, языковой разбор и т.д.),
- выполнение упражнений конструктивного характера (составление словосочетаний и предложений по образцу, по модели),
- анализ текста,
- тестирование,
- постановка проблемных вопросов,
- наблюдение, анализ, сравнение, обобщение,
- написание диктантов (словарных, текстовых).

**Основные организационные формы вовлечения обучающихся в учебную деятельность:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

Итоговый контроль представляет собой выполнение тестов по материалам, проработанным в ходе занятий курса.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» обучающиеся должны

**знать/ понимать:**

- роль и значение правильного, грамотного письма,
- принципы русской орфографии и пунктуации,
- правила орфографии, повторенные в ходе занятий курса,
- правила пунктуации, повторенные в ходе занятий курса,
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

**уметь:**

- применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила,
- «видеть» орфограммы и пунктограммы, уметь объяснить их,
- анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации, производить орфографический и пунктуационный анализ,

- выполнять корректуру текста (выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки),
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- использовать основные приемы информационной переработки текста в учебной деятельности,
- работать со словарями, справочной литературой, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
I	Трудные случаи орфографии	15
II	Урок-зачет	1
	Работа над ошибками	1
III	Трудные случаи пунктуации	14
IV	Урок-зачет	1
	Работа над ошибками	1
V	Обобщающий урок	1
Итого		34ч

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерные темы, входящие в раздел программы	Число часов на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Трудные случаи орфографии. (15 часов)</i>			
<b>Правописание приставок.</b>	1	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование,

			<p>работа с раздаточным материалом,</p> <p>систематизация учебного материала,</p> <p>работа над ошибками,</p>
<b>Правописание гласных и согласных в корне слов.</b>	2	<p>Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.</p>	<p>работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование,</p> <p>работа с раздаточным материалом,</p> <p>систематизация учебного материала,</p> <p>работа над ошибками,</p> <p>слушание и анализ выступления товарищей.</p>
<b>Употребление Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.</b>	1	<p>Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.</p>	<p>работа с раздаточным материалом,</p> <p>систематизация учебного материала,</p> <p>работа над ошибками,</p> <p>слушание и анализ выступления товарищей.</p>
<b>Не с частями речи</b>	2	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и</p>	<p>Слушание объяснений учителя,</p> <p>работа с учебником,</p>

		деепричастиями. Орфографический анализ текста.	работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Слитные, раздельные и дефисные написания.</b>	1	Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных.</b>	2	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.  Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Правописание суффиксов причастий.</b>	1	Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и -им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.

		Орфографический анализ текста.	
<b>Правописание суффиксов наречий.</b>	1	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.</b>	1	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-. Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Правописание предлогов, союзов, частиц.</b>	1	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Урок-зачет.</b>	2	тестовая работа. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа
<b><i>Трудные случаи пунктуации.(14часов)</i></b>			
<b>Употребление тире в простом и сложном предложениях.</b>	3	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.



		предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста.	
<b>Знаки препинания при однородных членах предложения.</b>	2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Обособление второстепенных членов предложения.</b>	3	Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.
<b>Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений</b>	3	Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.  Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста.	Слушание объяснений учителя,  работа с учебником, работа с раздаточным материалом,  систематизация учебного материала.

• <i>Урок-зачет</i>	3	Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа
---------------------	---	--	------------------------