

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Администрация городского округа "город Калининград" Комитет по образованию  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №5  
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 2  
к основной общеобразовательной программе  
среднего общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2023 г, № 72

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
**для 5 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Непушкина К. П.  
учитель английского языка, ВКК

г. Калининград 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мир профессий» 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 5 с учётом программ, включенных в её структуру.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

К концу обучения учащегося основного уровня определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Представления:

- 1) о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- 2) о мире профессий;
- 3) о психологических особенностях основных видов деятельности;
- 4) о профессиональной деятельности;
- 5) осознание детей ценности и важности профессии;

Умения:

1) самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;

2) описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;

3) выделять существенные признаки предметов;

4) обобщать, делать выводы;

5) классифицировать явления, предметы;

6) определять последовательность выполнения операций;

7) давать определения тем или иным понятиям;

8) осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.

9) отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;

10) уметь пользоваться правилами выбора профессии.

## Содержание курса «Мир профессий»

### 5-й класс (34 ч.)

#### **Введение (2 ч.)**

Обсуждение понятий труд, профессия. Донесение целей и задач курса. Классификация профессий (пирамида Е.А. Климова).

**Виды деятельности:** участие в игре “Собери пословицу о труде”, составление мини-рассказа о профессиях, краткое конспектирование по рассказу учителя.

#### **Профессии “Человек-человек” (6 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Качества, которыми должны обладать люди, выбравшие профессию цикла “Человек - человек”. Поведение, недопустимое для специалистов этой сферы труда. Профессии педагогического профиля (воспитатель, учитель, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог – дефектолог, социальный педагог).

**Виды деятельности:** участие в разыгрывании сценки “На уроке”, участие в конкурсе загадок на тему “Школа”, составление плана урока, участие в мероприятии, посвященном дню учителя “Необыкновенный урок”.

#### **Профессии «Человек -художественный образ» (6 ч.)**

Люди искусства – какие они? Залог успеха: талант или трудолюбие? Цели, которые должен ставить перед собой человек, выбирающий профессии данной сферы.

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, фотографа, дизайнера. Беседа о предмете деятельности.

**Виды деятельности:** участие в создании фотоколлажа, участие в создании журнала модной одежды.

#### **Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Ориентированность профессий типа “Человек - техника”. Сферы деятельности, в которых востребованы люди профессий данного типа.

Обсуждение профессий слесаря, штукатура, водителя, пожарного.

**Виды деятельности:** рассказы детей об известных им машинах, участие в игре “Запомни и воспроизведи”, участие в беседах с представителями профессий “Человек - техника”, экскурсия в пожарную часть.

#### **Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Особенности и разнообразие профессий типа “Человек – знак”.

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа, библиотекаря.

**Виды деятельности:** участие в беседах с представителями профессий «Человек – знаковая система», экскурсия в школьную библиотеку, чтение карт, составление алгоритма, проведение расчетов.

### **Профессии «Человек - природа» (6 ч.)**

Рассмотреть, на что направлен труд, людей, выбравших профессии типа «Человек - природа». Особенность биологических объектов труда.

Знакомство с профессиями цветовода, ветеринара, егеря, лесничего, лесника.

**Виды деятельности:** участие в беседах с представителями профессий «Человек – природа», участие в конкурсе рисунков «Лучший букет», участие в оформлении стенгазеты, посвященной профессиям егеря, лесника, лесничего.

### **Итоговые занятия (2 ч.)**

**Виды деятельности:** работа над мини - проектом «Профессии моих родителей», защита мини-проектов.

## **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	2
2.	Профессии «Человек-человек»	6
3.	Профессии «Человек -художественный образ	6
4.	Профессии «Человек – техника	6
5.	Профессии «Человек – знаковая система»	6
6.	Профессии «Человек - природа»	6
7.	Я выбираю профессию	-
8.	Проект «Мой выбор»	-
9.	Информационно – технологический, математический профиль	-
10.	Физико – технический профиль	-
11.	Финансово – экономический профиль	-
12.	Естественно – научный профиль	-
13.	Производственно – технологический профиль	-
14.	Социально – гуманитарный профиль	-
15.	Творческий профиль	-
16.	Военно – спортивный профиль	-
17.	Определение профиля дальнейшего обучения	-
18.	Мои варианты профессионального обучения	-
19.	Итоговые занятия	2
	Итого количество часов:	<b>34</b>