

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию  
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение го-  
рода Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5  
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 2  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено приказом от 30.08.2024.г., № 82 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы функциональной грамотности»  
начальное общее образование  
1-4 класс  
на 2024-2025 уч. год**

Составитель: Малыгина Н.А.,  
учитель начальных классов, ВКК

г. Калининград 2024г.

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Основы функциональной грамотности» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока **«Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

**Содержание программы –1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата.                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про медведя, лису и мишкин мед.                        | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 3.    | Креативное мышление             | 1<br>1                          | История со словом «дедушка».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|       | Итого                           | 2                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 4.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик золото менял.                                                                                        | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 5.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                           |           |                                                                                    |  |
|----|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           | 1         |                                                                                    |  |
|    | Итого                     | 8         |                                                                                    |  |
| 6. | Глобальная компетентность | 1<br>1    | Комплексное задание «Найденыш»<br>Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |  |
|    | Итого                     | 2         |                                                                                    |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>33</b> |                                                                                    |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п                               | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                        |                                                   |                | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |                                                   |                |             |          |                 |      |
| 1.                                     | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                     | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                     | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                     | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                     | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                     | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.                                     | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Математическая грамотность</b>      |                                                   |                |             |          |                 |      |
| 8.                                     | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 9.                                     | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                                    | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                                    | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.                                    | Про наливные яблочки.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.                                    | Про Машу и трех медведей.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.                                    | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Креативное мышление</b>             |                                                   |                |             |          |                 |      |
| 15.                                    | История со словом «дедушка».                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 16.                                    | Рассказы по картинкам.                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                                   |                |             |          |                 |      |
| 17.                                    | За покупками.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 22.                                    | Лесной банк.                                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                                   |                |             |          |                 |      |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |

**Глобальная компетентность**

|     |                                                  |           |             |             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 32. | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                    | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

**Содержание программы – 2 класс (34 часа)**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                                                           | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Про полевого хомяка.<br>Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.                                                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3.    | Креативное мышление             | 1<br>1                               | История со словом «фотоальбом».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|       | Итого                           | 2                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.                                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

|    |                                |           |                                       |  |
|----|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--|
| 5. | Глобальная компе-<br>тентность | 1         | Комплексное задание «Футбол и дружба» |  |
|    |                                | 1         | Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|    | Итого                          | 2         |                                       |  |
|    | <b>Итого</b>                   | <b>34</b> |                                       |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

| №<br>п/п                        | Тема занятия                            | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                 |                                         |                | Теория      | Практика | План            | Факт |
| Читательская грамотность        |                                         |                |             |          |                 |      |
| 1.                              | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                              | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                              | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                              | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                              | Обыкновенные кроты.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                              | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.                              | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 8.                              | Про бобров.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| Математическая грамотность      |                                         |                |             |          |                 |      |
| 9.                              | Про беличьи запасы.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                             | Медвежье потомство.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                             | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.                             | Лисьи забавы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.                             | Про крота.                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.                             | Про ежа.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 15.                             | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 16.                             | Бобры строители.                        | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| Креативное мышление             |                                         |                |             |          |                 |      |
| 17.                             | История со словом «фотоальбом».         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 18.                             | Рассказы по картинкам                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| Финансовая грамотность          |                                         |                |             |          |                 |      |
| 19.                             | Беличьи деньги.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 20.                             | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 21.                             | Банковская карта.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 22.                             | Безопасность денег на банковской карте. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 23.                             | Про кредиты.                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 24.                             | Про вклады.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 25.                             | Ловушки для денег.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| Естественно-научная грамотность |                                         |                |             |          |                 |      |
| 26.                             | Про белочку и погоду.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 27.                             | Лесные сладкоежки.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 28.                             | Про зайчишку и овощи.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 29.                             | Лисьи норы.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 30.                             | Корень часть растения.                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 31.                             | Занимательные особенности яблока.       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 32.                             | Про хомяка и его запасы.                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |

**Глобальная компетентность**

|               |                                       |           |           |           |  |  |
|---------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 33.           | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.           | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                 | Формы внеурочной деятельности                                                                                        |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.                                                                                                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.                                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 8                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |

|    |                           |           |                                                                                                           |  |
|----|---------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.                                                                        |  |
|    | Итого                     | 8         |                                                                                                           |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1    | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|    | Итого                     | 2         |                                                                                                           |  |
| 6. | Креативное мышление       | 1<br>1    | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.                                                      |  |
|    | Итого                     | 2         |                                                                                                           |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b> |                                                                                                           |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| №<br>п/п                               | Тема занятия                                                | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведе-<br>ния |      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|----------------------|------|
|                                        |                                                             |                | Теория      | Практика | План                 | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |                                                             |                |             |          |                      |      |
| 1.                                     | Про дождевого червяка.                                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 2.                                     | Кальций.                                                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 3.                                     | Сколько весит облако?                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 4.                                     | Хлеб, всему голова.                                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 5.                                     | Про мел.                                                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 6.                                     | Про мыло.                                                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 7.                                     | История свечи.                                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                                             |                |             |          |                      |      |
| 8.                                     | Дождевые черви.                                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 9.                                     | Полезный кальций.                                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 10.                                    | Про облака.                                                 | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 11.                                    | Про хлеб и дрожжи.                                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 12.                                    | Интересное вещество мел.                                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 13.                                    | Чем интересно мыло и как оно «рабо-<br>тает»?               | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 14.                                    | Про свечи.                                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 15.                                    | Волшебный Магнит.                                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                                             |                |             |          |                      |      |
| 16.                                    | Комплексное задание «Говорим на<br>одном языке».            | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 17.                                    | Комплексное задание «Выбрасываем<br>продукты или голодаем?» | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                                             |                |             |          |                      |      |
| 18.                                    | Что такое «бюджет»?                                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 19.                                    | Семейный бюджет.                                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 20.                                    | Откуда в семье берутся деньги? Зар-<br>плата.               | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 21.                                    | Пенсия и социальные пособия.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 22.                                    | Наследство, вклад выигрыш.                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 23.                                    | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.          | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 24.                                    | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |

| <i><b>Креативное мышление</b></i>        |                                               |           |           |           |  |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 25.                                      | История со словом «почта».                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                                      | Рассказы по картинкам.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <i><b>Математическая грамотность</b></i> |                                               |           |           |           |  |  |
| 27.                                      | Расходы и доходы бюджета.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                                      | Планируем семейный бюджет.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                                      | Подсчитываем семейный доход.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                                      | Пенсии и пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                                      | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                                      | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.                                      | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                                      | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                            |                                               | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1          | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                                                                                                                                                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                    | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                                                                                                                                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 6                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1                         | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.                                                                                                                                                                                                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;                                                                              |

|    |                           |             |                                                                                   |                                                                           |
|----|---------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | 1<br>1<br>1 | Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие.              | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                     | 8           |                                                                                   |                                                                           |
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1      | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда». |                                                                           |
|    | Итого                     | 2           |                                                                                   |                                                                           |
| 6. | Креативное мышление       | 1<br>1      | История со словом «спички».<br>Рассказы по картинкам.                             |                                                                           |
|    | Итого                     | 2           |                                                                                   |                                                                           |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b>   |                                                                                   |                                                                           |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п                        | Тема занятия                               | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                 |                                            |                | Теория      | Практика | План            | Факт |
| Читательская грамотность        |                                            |                |             |          |                 |      |
| 1.                              | Старинная женская одежда.                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                              | Старинные женские головные уборы.          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                              | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                              | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                              | Внутреннее убранство русской избы.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                              | Предметы обихода русской избы.             | 1              |             |          |                 |      |
| 7.                              | История посуды на Руси.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 8.                              | Какие деньги были раньше в России          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| Естественно-научная грамотность |                                            |                |             |          |                 |      |
| 9.                              | Томат.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10                              | Болгарский перец.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11                              | Картофель.                                 | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12                              | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13                              | Лук.                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14                              | Капуста.                                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 15                              | Горох.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 16                              | Грибы.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| Глобальная компетентность       |                                            |                |             |          |                 |      |
| 17                              | Комплексное задание «Экологичная обувь».   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 18                              | Комплексное задание «Этичная одежда».      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| Финансовая грамотность          |                                            |                |             |          |                 |      |
| 19                              | Потребительская корзина.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|                                   |                             |           |           |           |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 20                                | Прожиточный минимум.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21                                | Инфляция.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22                                | Распродажи, скидки, бонусы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23                                | Благотворительность.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24                                | Страхование.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b> |                             |           |           |           |  |  |
| 25                                | В бассейне.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26                                | Делаем ремонт.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27                                | Делаем ремонт.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28                                | Праздничный торт.           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29                                | Обустройстваем участок.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30                                | Поход в кино.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31                                | Организуем экскурсию        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32                                | Отправляемся в путешествие. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>        |                             |           |           |           |  |  |
| 33                                | История со словом «спички». | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34                                | Рассказы по картинкам.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                     |                             | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |