

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 5
(Протокол № 4 от 24.03.2023)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 5
24.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5 МАОУ СОШ № 5
Руководитель	Коровин Артём Вячеславович
Адрес организации	г. Калининград ул. Зои Космодемьянской д.26, 236004
Телефон, факс	+7 4012 73 35 57
Адрес электронной почты	maouschool05@edu.klgd.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию
Дата создания	1946 г.
Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности № 000760, дата получения 11 марта 2016 года, срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1303 от 29.01.2016 г., срок действия до 29 января 2028 г.

Самообследование МАОУ СОШ № 5 (далее-школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.06.2013 № 462, с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324.

Отчетный период для самообследования – предшествующий календарный год (2 полугодие 2020-2021 учебного года и 1-е полугодие 2021-2022 учебного года). Аналитическая часть отчета о самообследовании сформирована по состоянию на 31 декабря 2021 года, результаты анализа показателей самообследования также по состоянию на 31 декабря, за исключением показателей, связанных с итоговой аттестацией.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 5 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных рабочих программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах продолжилась реализация учебным программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: платформы Zoom, Microsoft teams, Skype, применялись и цифровых образовательные ресурс: «Учи.ру», Фоксворд, Я-класс, Skyeng, Яндекс класс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 5 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х- 11-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: естественно-научный и универсальный профили. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на профильном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году

Естественно-научный	Математика. Биология. Химия, Физика	17	17
Универсальный	Русский язык. Математика.	32	34

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,2%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1)- 2 (0,4%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2)- 10 (2%);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)- 1 (0,2%);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)- 1 (0,2%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)- 1 (0,2%);

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

По результатам проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области (НОКО) в 2021 году школа набрала 93,22 балла из 100 максимально возможных. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации, комфортностью условий предоставления услуг, доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, удовлетворенностью условиями оказания услуг составила 100%.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с целью и задачами школы на текущий учебный год. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Профорентация»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Работа с родителями».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 5 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 11 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 г.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол»)
- Художественная («ИЗО», «Вокал», «Хореография», «Театр»)
- Социально-педагогическая («КВН»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 702 обучающихся и родителей (законных представителей) выявили, что художественное направление выбрали 50 процентов, физкультурно-спортивное – 40 процентов и социально-педагогическое -10 процентов.

С 1 января 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пятый». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы
- баскетбол – 2 группы

В объединениях клуба занято 60 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности и художественной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся по программам дополнительного образования в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.



II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет руководство деятельностью школы. Коллегиальные органы управления: педагогический совет; наблюдательный совет; Управляющий совет. Коллегиальные органы не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранных языков
- естественно-научных,
- физико- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе :

- 1) созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- 2) действуют представительные органы работников – профсоюзный комитет.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля соблюдения норм и правил охраны труда, организации отдыха

работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- . в реализации стратегии школы;
- . в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Вывод: управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:

2. По ресурсной эффективности:

На хорошем уровне:

1. по социально-психологической активности:

Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся).-
Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города, заключены договоры и осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

-ДЮЦ «Московский»,

-детская библиотека им. Соболева,

-Калининградский областной музей изобразительных искусств

-Калининградский пограничный институт ФСБ России

- Музей «Фридландские ворота»

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;

- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;

-Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля,

гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации (согласно директорскому опросу), и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметкой «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	124	123	98	68	54	13	10	0	0	1	1,24	1	1,24
3	126	125	99	62	49	10	8	0	0	1	1,26	1	1,26
4	117	117	100	59	51	6	5	0	0	0	0	0	0
Итого	367	365	99	189	52	29	8	0	0	2	1.25	0	1.25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2021 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже уменьшился на 1 процент (в 2021 — 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	97	97	100	38	38	3	3	0	0	0	0
6	105	104	99	31	30	4	4	0	0	1	1
7	97	97	100	20	21	3	3	0	0	0	0
8	89	89	100	16	18	5	6	0	0	1	1,1
9	72	72	100	14	19	2	3	0	0	0	0

Итого	532	531	99,8	133	25	19	3,7	0	0	1	0,2
-------	-----	-----	------	-----	----	----	-----	---	---	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2020-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2 процента (в 2020-м – 5%). Качество знаний 29%, в 2020-2021 составляло 33%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		«5»		Кол-во	%	Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	Кол-во	%			Кол-во	%
10	23	22	96	8	35	1	4	0	0	1	5
11	27	27	100	12	44	1	2	0	0	0	0
Итого	50	49	98	20	40	2	4	0	0	1	2

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилась на 2% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», составляло 46%, 2022-44%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов.

5 классы (за 4-осень)

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	110	100	0	40	49	11	89%	40%

Выводы: на основании проведенного контроля знаний следует, что 89% учащихся 5 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило 40%. На оценку «хорошо» выполнили работу 40 учеников, что составило 40% от общего количества обучающихся 5 классов выполнявших работу. Низкие результаты обучения выявлены в 5 «Г» классе.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	110	99	37	45	17	0	100%	82%

Выводы: на основании проведенного контроля знаний следует, что 100% обучающихся 5 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 82%. На оценку «отлично» выполнили работу 37 обучающихся, что составило 37% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты

обучения выявлены в 5В и в 5Г классах. Самые высокие результаты обучения – в 5А классе.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	110	100	5	65	30	0	100%	70%

Выводы: на основании проведенного контроля знаний следует, что 100% обучающихся 5 классов справились с контролем знаний по окружающему миру. Качество обучения составляет в среднем по школе 70%. На оценку «отлично» выполнили работу 5 обучающихся, что составило 5% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 5 Г классе. Самые высокие результаты обучения – в 5 А классе.

6 класс (за 5 класс)

	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»%	«4»%	«3»%	«2»%	Успеваемость	Качество
Русский яз	6	96	73	15	30	44	11	89	45
Математика	6	96	81	16	25	51	9	91	41
Биология	6	96	80	0	59	41	0	100	59
История	6	96	82	7	24	62	6	94	31
Итого		384	316	9,5	34,5	49,5	6,5	93,5	44

Выводы: В 6-х классах проходили ВПР русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии. Обязательными для выполнения ВПР были русский язык, математика, биология, история.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 93,5% обучающихся 6 классов справились с контролем знаний по математике, русскому языку, биологии, истории. Качество обучения в 6-х классах составляет в среднем по школе 44%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 30 обучающихся, что составило 9,5% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по истории и математике. Самые высокие результаты обучения по биологии.

7 класс (за 6 класс)

	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский яз	7	100	85	4	33	36	27	73	37
Математика	7	100	78	5	27	60	8	92	32
Биология	7г	23	17	6	41	53	0	100	47
География	7а,в	53	52	10	48	37	6	94	58
История	7б,г	47	40	0	23	68	10	90	23
Обществознание	7а,в	54	46	9	37	48	7	93	46
итого		377	318	6	35	50	10	90	41

Выводы: В 7-х классах проходили ВПР русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии. Обязательными для выполнения ВПР были русский язык, математика. История, обществознание, география, биология были на основе случайного выбора.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 90% обучающихся 7 классов справились с контролем знаний по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии. Качество обучения в 7-х классах составляет в среднем по школе 41%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 19

обучающихся, что составило 6% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по русскому языку. Самые высокие результаты обучения по биологии (100% успеваемость) и географии.

8 класс (за 7 класс)

	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский яз	8	96	78	5	21	59	15	73	37
Математика	8	96	84	7	19	68	6	94	26
Биология	8	31	20	20	75	5	0	100	95
История	8	45	35	0	0	86	14	86	0
Обществознание	8	51	46	9	37	47	7	93	46
География	8	40	29	0	17	66	17	83	17
Физика	8	25	21	0	14	71	14	86	14
Английский язык	8	96	82	4	24	63	9	91	28
итого		480	395	6	26	58	10	88	33

Выводы: В 8-х классах проходили ВПР русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физики, англ.языку.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 88% обучающихся 8 классов справились с контролем знаний по математике, русскому языку, биологии, истории, физике обществознанию, географии. Качество обучения в 8-х классах составляет в среднем по школе 33%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 24 обучающихся, что составило 6% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по истории, физике, географии. Самые высокие результаты обучения по биологии, обществознанию.

9 класс (за 8 класс)

	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Биология	9б	30	28	32	61	7	0	100	93
География	9а	31	27	7	22	59	11	89	29
История	9	31	25	0	0	88	12	88	0
Математика	9	92	80	5	20	65	10	90	25
Обществознание	9б	30	29	10	38	41	10	90	48
Русский яз	9	92	83	5	20	47	28	72	25
Физика	9в	31	27	0	0	89	11	89	0
Химия	9а	31	28	36	46	18	0	100	82
итого		368	327	12	26	52	10	90	38

Выводы: В 9-х классах проходили ВПР русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физики, химии.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 90% обучающихся 9 классов справились с контролем знаний по математике, русскому языку, биологии, истории, физике обществознанию, географии, химии. Качество обучения в 9-х классах составляет в среднем по школе 38%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 39 обучающихся, что составило 12% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по русскому языку. Самые высокие результаты обучения по биологии, химии.

11 класс

	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Английский язык	11		26	38	46	16	0	100	84

Биология	11		26	50	46	4	0	100	96
География	11		21	10	71	19	0	100	81
История	11		26	19	54	27	0	100	73
Химия	11		25	8	60	32	0	100	68
Физика	11		25	12	48	40	0	100	60
	итого		149	23	54	23	0	100	77

В 11-х классах проходили ВПР по биологии, физике, истории, обществознанию, географии, химии англ.языку.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 100% обучающихся 11 классов справились с контролем знаний по биологии, физике, истории, англ.языку, географии, химии. Качество обучения в 11-х классах составляет в среднем по школе 77%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 34 обучающихся, что составило 23% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по физике и химии. Самые высокие результаты обучения по биологии и англ.языку.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов.

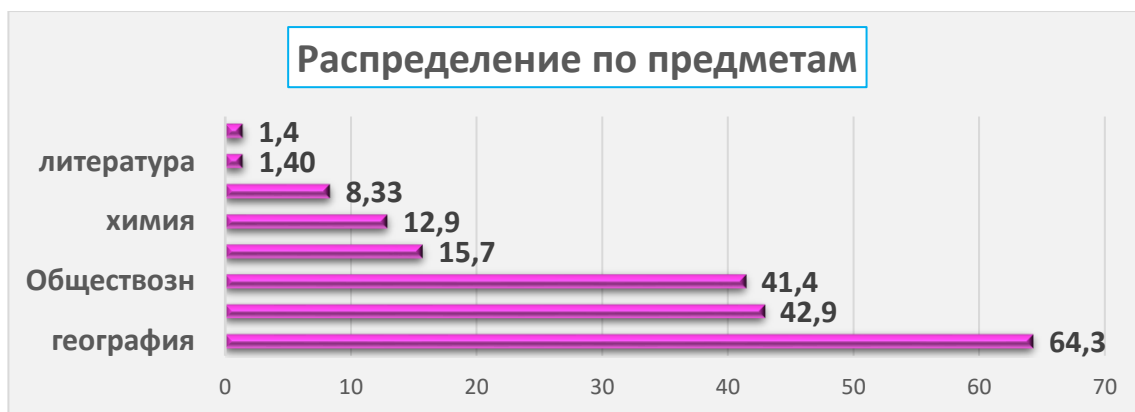
ГИА

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	27

Результаты ОГЭ.

70 учеников (97,2%) проходили итоговую аттестацию в 9-х классах в форме ОГЭ. 2 выпускника (2,78%) в форме ГВЭ.



Больше всего учащихся выбрали географию в качестве экзамена по выбору. -45 учеников (64,3%).

30 выпускников (42,9%) сдавали Информатику и ИКТ

29 (41,4%) выпускников сдавали обществознание.

11 (15,7%) –биологию.

9 (12,9%) обучающихся выбрали химию.

8 (11,43%) сдавали физику. Средний балл-4,0, качество знаний -87,5.

6 (8,33%) выпускников выбрали английский язык, Средний балл по экзамену – 4,83, качество знаний -100%.

1 (8%) сдавали историю , средний балл –

1 (8%) ученик – литературу.

Средний балл по русскому языку – 3,94, качество 68,6%, 1 ученик набрал максимальный балл, учитель Хабибуллина Ф.С.. По математике средний балл – 3,59, качество – 47%., 1 ученик набрал максимальное количество баллов, учитель Мазунина Е.Н По географии средний балл -3,9, 1 ученик набрал максимальное количество баллов, учитель Гаевская Т.А. По биологии средний балл -3,46, по физике -4,0, по химии -4,0, по истории -4,0,по обществознанию- 3,41,по английскому языку -4,83, по Информатике -3,4.

2 ученика 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по одному предмету (русскому языку, средний балл-3,67, качество- 66,7%.

В основной период 17 выпускников (24,3%) не преодолели порога по математике, 6 (13,6%) – географии, 3(10%) по Информатике,1 ((11%)- по химии, 1 (3,4%) – обществознанию, 1(1,4%) – по русскому языку.

Сравнение результатов за 3 года.

за 3 года

Русский язык	4,01 Регион – 4,1	4,14 Город-4,04 +0,1	3,94 (город-4,0 регион – 3,97) -0,03
Математика	3,32 Регион- 3,72	3,47 Город- 3,5	3,59 (Город-3,61- 0,02 регион - 3,55) +0,04

Результаты ОГЭ по русскому языку незначительно ниже средних показателей города и снизились в сравнении с предыдущими годами. По математике результаты ОГЭ этого года повысились по сравнению с предыдущими годами и практически соответствуют среднему баллу по городу.

Русский язык	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся	61\1	72\3	70
Отметка «5»	18 Регион – 35,4%	24/33,3% Город – 29,96% +3,34	18/25,71% (регион - 28,15%) - 2,47
Отметка «4»	28 Регион- 39,18%	34/47,22 Город- 43,77% +3,45	30/42,86% (регион – 40,59%) +2%
Отметка «3»	14/1 Регион – 25%	14/19,44 Город- 26,23	22/31,43% (регион – 30,87%)
Отметка «2»	1 Регион – 0,24%	0	0
Средний балл	4,01 Регион – 4,1	4,14 Город-4,04 +0,1	3,94 (регион – 3,97) -0,03
Качество знаний	75,4 Регион -	80,56 Город – 73,73 +6,83	68,57%
Подтвердили годовую отметку	35/57,4%	Город-53,17	37/52,86%
Получили выше отметку	22/36%	Город -36,75	28/40%

Получили ниже отметку	4/6,6%	Город – 10,07	6/8,57%
Учитель	Свитина Е.В., Чуева З.А., Козина Г.В.	Хабибуллина Ф.С.	Хабибуллина Ф.С., Федорова В.С.

Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что подтвердили годовые оценки 40% выпускников.

Математика	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся	61\1	72\3	70
Отметка «5»	34/9 Город – 15,07%	1/1,39 Город – 8,9	8/11,43%
Отметка «4»	24/39,4 Регион – 43,06%	32/44,4 Город-32,28	25/35,71%
Отметка «3»	26/42,6 Регион – 41,08%	39/54,17 Город-58,67	37/52,86%
Отметка «2»	8/2 Регион -0,79%	0	0
Средний балл	3,32 Регион- 3,72	3,47 Город- 3,5	3,59 (регион - 3,55) +0,04
Качество знаний	44,3%	45,83/ Город- 41,19	47,14
Подтвердили годовую отметку	38/62,3%	Город- 66,02	42/60%
Получили выше отметку	8/13%	Город-9,84	18/25,7%
Получили ниже отметку	16/26%	Город-24,14	10/14,26
Учитель	Романова Е.М., Киях Н.Ю.	Мазунина Е.Н., Волина И.Н., Романова Е.М.	Мазунина Е.Н., Киях Н.Ю., Кравченко Д.С.

По математике показатели школы имеют положительную динамику, хотя средний балл текущего года ниже городского..

МАОУ СОШ № 5		Сравнение с годовой		
		подтв	выше	ниже
География	45	23	22	0
Биология	11	6	0	5
Физика	8	4	1	3
Химия	9	6	2	1
Обществознание	29	23	4	2
Английский язык	6	5	1	0
Литература	1	0	0	1

Информатика и ИКТ	30	15	1	14
-------------------	----	----	---	----

Результаты экзаменов по выбору.

№ п / п	Предмет	средний балл		% успеваемости		% качества	
		2021	2022	2021	2022	2019	2022
1	Литература	4,0 Город-3,46	3,0 Город-3,91 Регион-3,99	100 %	100 %	100 %	0
2	Английский язык	4,33 Город-4,4	4,83 Город-4,32 Регион-4,29	100 %	100 %	90 %	100 %
3	Химия	4,0 Город-4,23	4,01 Город - 4,15 Регион-4,15	100 %	100 %	78,6 %	77,8 %
4	Обществознание	3,43 Город-3,42	3,41 Город-3,62 Регион-3,61	100 %	100 %	37 %	31,0 3%
5	Физика	3,67 Город-4,01	4,0 Город - 3,62 Регион-3,61	100 %	100 %	77,8 %	75%
6	География	3,55 Город-3,65	3,9 Город-3,85 Регион - 3,79	90,9 1% Город-93,1 3%	100 %	75,9 %	73,3 3%
7	Биология	3,33 Город-3,79	3,46 Город-3,64 Регион - 3,64	100 %	100 %	80 %	45,4 5%
8	ИКТ	3,63 Город-3,81	3,0 Город-3,68 Регион-3,64	100 %	100 %	64,3 %	30%

ИТОГИ ГИА-9 2022

Таблица 7. Распределение зон для кластера «Городские школы»

	Количество баллов			
	Красная зона		Желтая зона	Зеленая зона
Информатика	- 0,2		Русский язык	Англ.яз +0,6
Литература	- 0,99			Физика +0,4
Химия	- 0,14			География +0,2
Биология	- 0,19			Математика +0,04

• 18

С учетом летней пересдачи 72(100%) выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года (2019-2022 г.г.) показал, что созданные нормативно-правовые, информационные, учебно-материальные и кадровые условия в целом способствуют выполнению программных требований ФГОС основного общего образования.

Сохраняется стабильная динамика результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Так, рейтинговая оценка результатов основного государственного экзамена школы по среднему баллу пятибалльной шкалы по основным предметам (русский язык, математика) превышает показатели региональной системы образования.

С учетом летней пересдачи 72(100%) выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ.



В 2021-2022 учебном году 26 выпускников 11 класса и 1 ученик в форме самообразования освоили программы среднего общего образования и получили документы об образовании, из них сдавали ЕГЭ по русскому языку 27 выпускника – 100

% от их общего количества. Анализ результатов выпускных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку показал, что средний балл составил **66,4** (регион- 66,43, город-66,71), 4 выпускника (15,38%, в регионе -55,5%) набрали баллы от 81 до 87., Все выпускники преодолели минимальный порог. Математику профильного уровня сдавали 12 выпускников (44%). 1 выпускница (8,3%) не преодолела минимальный уровень, пересдала на базовом уровне. Средний балл по школе – **61 (регион-62.47)**.. Результаты по профильной математике выше в сравнении с прошлым годом на 7,5 баллов. Математику **на базовом уровне** сдавали 15 (55,6%) выпускников, средний балл -4,47, (регион-4,3) качество обучения – 100%. Таким образом, 27 выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку и математике.

Информатику и ИКТ выбрали 5 выпускников (18,5%). Средний балл по школе – 34,8 (регион-**62,96**). **Это ниже показателей города и региона. 3 выпускника не преодолели минимальный порог.**; Историю сдавали 3 (11,1%), средний балл – 75,7, регион – 61,43., 1 выпускница получила 85 баллов. Обществознание выбрали 11 выпускников (40,7%). **1(3,7%)** не прошла порог, 1 выпускница (3,7%) получила 90 баллов. Показатель по школе – 62,36 регионального – **62,53**, . 4 выпускника (14,8%) сдавали химию, **2(50%) выпускник не перешли** минимальный порог. Средний балл – 37, в прошлом году -50,4, в то время как средний балл по региону – 54,16, . Биологию сдавали 3 (11,1%) выпускника. Средний балл по биологии - 53, (регион – 56,20,). Все сдававшие перешли порог. Физику (сдавали 5(18,5%) показатель школы – 50, (регион – 55,10). 3 (11,1%) выпускницы сдавали литературу, средний балл 70,33, (регион-56.36) 1 выпускница набрала 96 баллов. Английский язык сдавали 7 выпускников (25,9%). Средний балл -**84,14** (регион -77,33). 5 учеников(71,4%) получили баллы от 83 до 92.

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	средний балл по региону	Средний балл по школе	не преодолели мин. порог	средний балл по региону	Средний балл по школе	не преодолели мин. порог	Средний балл по региону	Средний балл по школе	не преодолели мин. порог
Русский язык	70,37	71,67	0	70,02	64	0	67,38	66,4	0
Математика профиль	56,4	53,5	0	58,43	49,54	2	61,2	0	0

Количества выпускников школы, получивших на ЕГЭ от 81 балла до 100 баллов		
Ф.И.О. учителя	Набранный балл	Предмет
Алеева М.Н.	82, 82, 87,87	Русский язык
Алеева М.Н.	96	Литература
Чайка Н.В.	90	Обществознание
Чайка Н.В.	87	История
Зайцева Л.А.	83,85,88,90,92	Английский язык

По истории, литературе, английскому языку школа вошла в 10 лучших школ по среднему баллу.

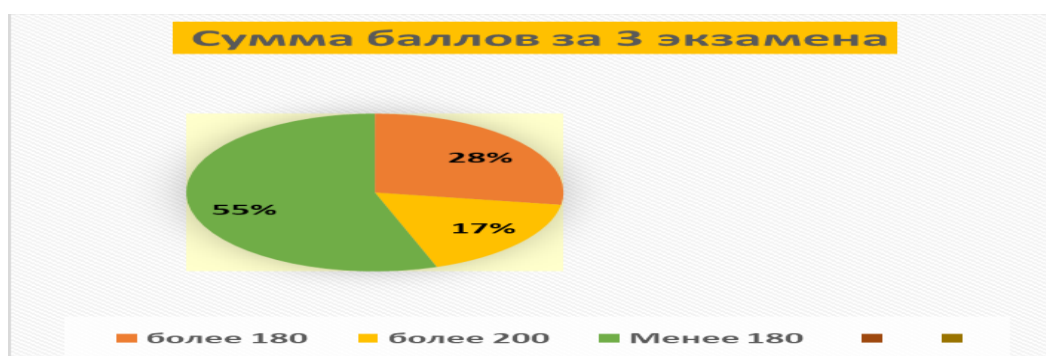
Литература:
 Лучшие 10 школ по среднему баллу: ОУ №№ 35, 36, 6, 32, 5, 28, 17, 11, 31, 1.

ИСТОРИЯ:
 Лучшие 10 школ по среднему баллу: 11 (81,0), 31 (78,0), 18 (76,67), 5 (76,00), 40 (74,63), 22 (74,40), 23 (74,24), 25 (73,35), 1 (73,0), 6 (72,00)

Английский язык:
 От 90 до 99 баллов – 101 человек из ОУ №№ 1 (9), 4 (7), 5 (2), 6, 7 (2), 8, 10, 14, 17 (2), 18 (3), 22 (2), 23 (10), 25 (2), 26, 28 (2), 29, 31 (3), 32 (12), 33 (2), 35, 38, 40 (16), 46, 47, 49 (12), 50, 56 (3), 57
 От 80 до 89 баллов – 158 человек из ОУ №№ 1 (4), 2 (2), 4 (7), 5 (3), 6 (3), 7 (5), 8 (3), 10, 11 (2), 12 (2), 13, 17 (8), 18 (3), 22, 23 (16), 24 (3), 25 (2), 28 (3), 29 (2), 31 (4), 32 (12), 33 (7), 35 (5), 36 (2), 38 (6), 40 (15), 43, 44, 46 (2), 47 (4), 48, 49 (13), 50 (2), 56 (6), 57 (6)

Лучшие школы по среднему баллу: 14, 48, 36, 6, 22, 1, 5, 28, 18, 26

55% выпускников получили по сумме трех экзаменов менее 180 баллов. 28% - более 180 баллов, 17% - более 200 баллов.



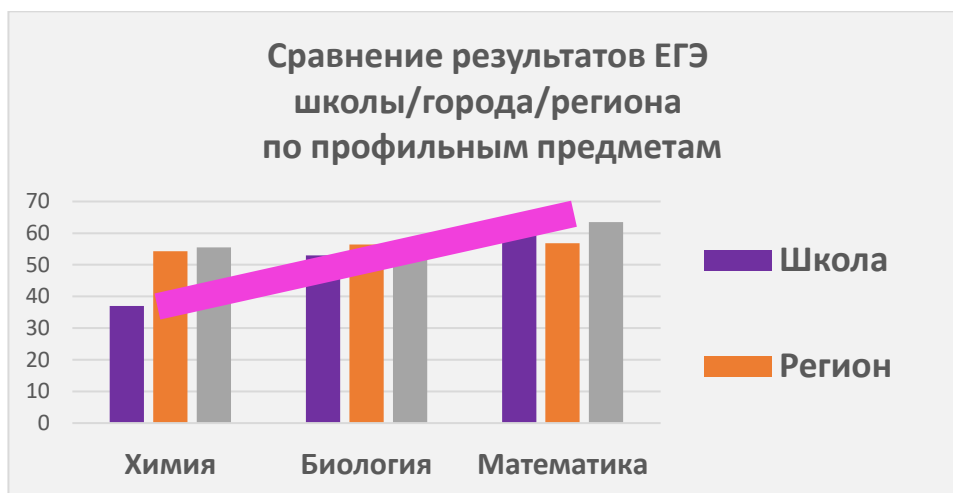
Количества выпускников региона и школы, получивших на ЕГЭ от 81 балла до 100 баллов
 Сведения
 об учителях, выпускники которых получили
 на едином государственном экзамене 81-100 баллов и более

Номер школы	Ф.И.О. учителя	Набранный балл	Предмет
МАОУ СОШ № 5	Алеева М.Н.	82, 82, 87,87	Русский язык
	Алеева М.Н.	96	Литература
	Чайка Н.В.	90	Обществознание
	Чайка Н.В.	87	История
	Зайцева Л.А.	83,85,88,90,92	Английский язык

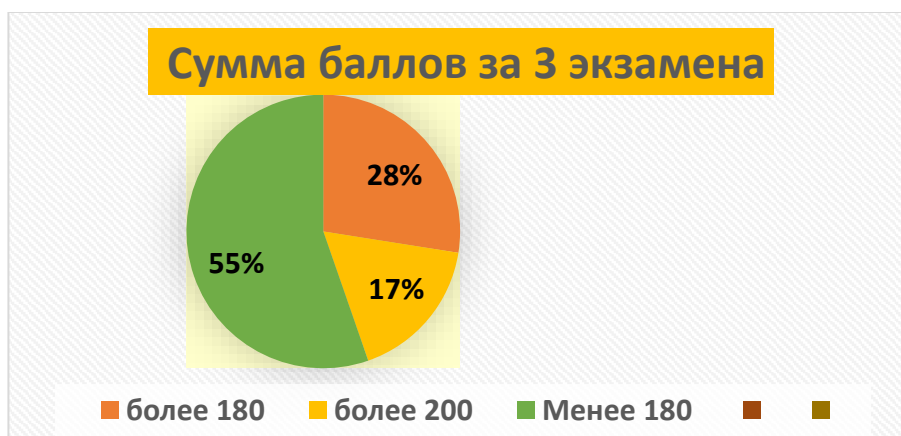
Анализ результатов ЕГЭ по профильным предметам.

№ п/п	Предмет	Количество изучавших/количество сдававших	Средний балл по региону/городу	Средний балл по школе
1.	Биология	7/3(42,9%)	56,20	53
2.	Химия	4(57,1%)	54,16	37
3.	Математика	7/5(71,4%)	62,47	54

Результаты ЕГЭ по профильным предметам достаточно невысокие и ниже городских показателей.




8 учеников (33,3%) по сумме 3-х экзаменов набрали более 180 баллов. Из них 5 учеников (20,8%) выпускников 11-х классов набрали по сумме 3-х ЕГЭ более 200 баллов, в предыдущие годы соответственно 23, 3%, в 2017-18 году 27%, 33,3%/19,05 в 2019-2020 учебном году.





Из 27(выпускников 6 (22,2%)не преодолел минимальный порог. 3 выпускника по Информатике, 2 ученика по химии, 1 ученик по обществознанию.



критерии: 3.1,3.2,3.3, 3.5,3,6

- 

Все выпускники получили аттестат о среднем и основном общем образовании
- 




6 (8,6%) выпускников 9 класса набрали 10 баллов по основным предметам
- 

Жулина А. по всем предметам набрала более 70 баллов

• 23

В качестве негативных моментов необходимо выделить следующие:

Критерий 3,4

	Наличие выпускников (22,2%0 не выполнивших государственный стандарт по предметам
	Низкие показатели по профильным предметам естественно-научного профиля
	Показатели ниже городских и региональных по предметам за курс ООО, СОО.

*24

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что все экзаменуемые 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, соответственно освоили основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СОО. По русскому языку, математике, физике, биологии, истории, английскому языку все выпускники (100%) выполнили стандарт по предмету. По физике, математике, обществознанию есть тенденция повышения среднего балла школы в сравнении с предыдущими годами. Практически 50% выбравших профильное обучение выпускников сдают ЕГЭ по профильным предметам.

Подводя итоги ГИА необходимо отметить, что все (100%) выпускники получили аттестат о среднем и основном общем образовании. 6 (8,6%) выпускников 9-х классов набрали 10 максимальных баллов по основным предметам, выпускница 11 класса набрала более 70 баллов по всем предметам, подтвердив получение золотой медали.

Результаты предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

5-9 классы

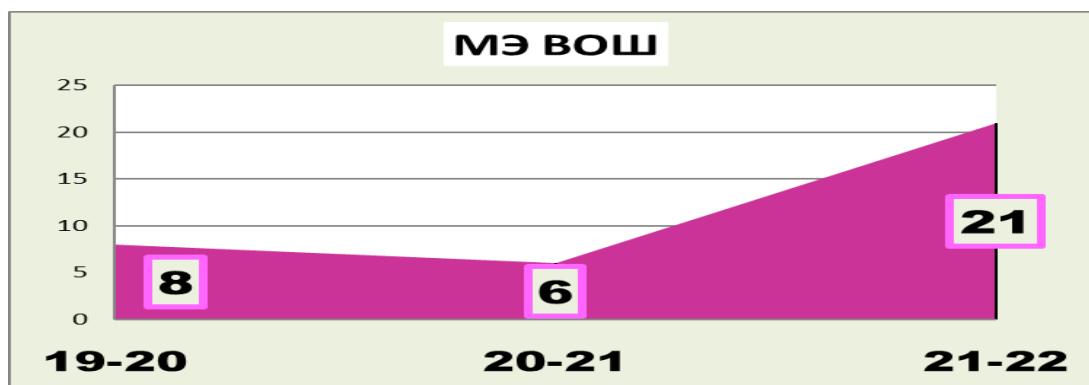
муниципальный уровень ВОШ

19 призеров

10-11 классы –

муниципальный уровень ВОШ- 1 призер.

Учебные годы	Количество участников		
	ОУ	Город	Регион
2019-2020	93	8 Английский язык(Перевизник С, уч. Аршакян М.Э.), Испанский язык (Зотов В., 7б, уч. Аршакян М.Э.), экология (Максимова Л., 8а, уч. Куликова Н.П.), География (Рябцева И., 9б, уч. Гаевская Т.А.), Обществознание (Скотаренко М., 7б., уч. Ламанова И.Ю.), Русский язык (Осипова М., 11а, уч. Свитина Е.В.), Литература (Скотаренко М.,7б, Тарасевич А., 7а, уч. Свитина Е.В.).	1 Осипова Мария , рус.яз, уч. Алеева М.Н.
2020-2021	47	6 (Исхаков А., 8а, английский язык, уч. Рихерт А.А.; Сосорина М., 10а, английский язык, Зайцева Л.А.; Кавченкова П., Кавченкова А., 7а, МХК, уч. Бенни Н.К.; Кавченкова П., 7а ,литература, уч. Хомич Т.Н., Уджаева К, 11а, литература, уч. Чуева З.А.).	
2021-2022		20 (Биология, уч. Куликова НП, 8а, Грянникова С., 7б Хомич Н, 2 чел., География, уч. Гаевская ТА, 8а Тур Н., Кавченкова А, Кавченкова П., 7б Хомич Н, 11а Рябцева И. ,9а Романов А.,6 чел, МХК, уч. Бенни НК., 8а Кавченкова А,Кавченкова П., 7б Хомич Н 3 чел, История, уч. Ламанова И.Ю., 7б Хомич Н, 1 чел, Русский яз, уч.Хомич ТН Кавченкова А. 1 чел, Физическая культура, уч. Щеглова ЕС, 7 а Бирюкова У, Мишина К., 2 чел, Экология, уч.Куликова НП., 7б Хомич Н 1 чел, Литература, уч.Хомич Т.Н, Кавченкова А, Кавченкова П., Кокенко В-8а, 3 чел., Право, уч.Ламанова И.Ю.,Тур Никита-8а, 1чел.)	1 (Исхаков Альфред, 9а, диплом III степенимежрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи-будущее науки», КГТУ



Анализ участия в муниципальном этапе ВОШ по предметам.

Предмет	2020	2021	2022
Литература	2	2	3
Биология	0	0	1
Экология	1	0	1
История	0	0	0
Английский язык	1	2	0
Физическая культура	0	0	2
География	1	0	6
Русский язык	1	0	1
МХК	0	2	3
Обществознание	1	0	0
Математика	0	0	0
Физика	0	0	1
Химия	0	0	0
Итого	8	6	21

Рейтинг общеобразовательных учреждений по результатам муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебного года (по количеству мест)

ОУ	Количество						ВСЕГО		доля (%) призовых мест от числа участников	доля (%) победителей и призёров от числа участников
	участий	участников	1-х мест	учащих победителей	призовых мест	учащих призёров	мест	учащих, ставших победителями и призёрами		
МАОУ СОШ № 5	113	78	3	1	18	11	21	12	18,58%	15,38%

Анализ участия в муниципальном этапе ВОШ показывает стабильные результаты по литературе и русскому языку (уч. Хомич Т.А.), по географии (уч. Гаевская Т.А.), по экологии (уч. Куликова Н.П.), по МХК (уч. Бенни Н.К.). Сократилось количество призеров на уровне СОО. По обществознанию, математике, химии, ОБЖ учащиеся школы не занимают призовые места на протяжении нескольких лет.. В целом в сравнении с предыдущим годом результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе существенно снизилась.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,2 классов, 5-х,8-х-11-х в первую смену, для обучающихся 3-х-4-х, 6-х-7-х классов во 2 смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Калининграда в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Калининград о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в элжуре;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, рециркуляторы

передвижные для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников МАОУ СОШ № 5.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	79	27	3	41	24	14	7	3	
2021	75	22	2	45	24	17	5	2	
2022	72	19	5	48	27	21	6		

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе несколько снижается, что связано с стремлением выпускников к раннему получению профессионального образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, достаточно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего в 2021-2022 учебном году в школе работало 48 педагогических работников, из которых 44 учителя. Из них 1 учитель имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 1 педагог школы получили звание «Почетный работник общего образования РФ», 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 8 педагогов Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области.



31 педагогов (64,6%) имеют квалификационные категории, из них 14 (29,2%) - ВКК, - 17 (35,4%) - 1 КК, 7(14,6%) - соответствие занимаемой должности.



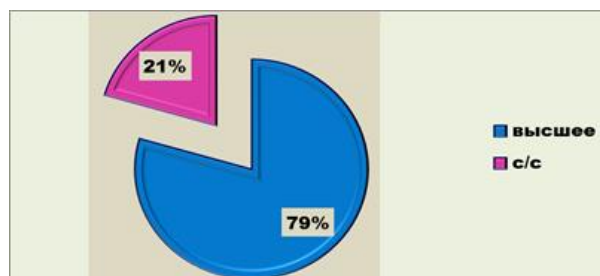
В 2021-2022 учебном году выросло на 14,6% количество педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационных категорий. 2 педагога повысили квалификационную категорию на высшую, 8 педагогов прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию впервые.



5 педагога (11%) имеет возраст до 30 лет, 5 педагогов (11%) от 31 до 40 лет, 19(42%) - от 41 до 55, 14 педагогов (31%) – старше 55. Средний возраст учителей 46,3 год, в прошлом году средний возраст педагогов был 45.3 лет. По стажу работы 9 педагогов

(20,5%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет. От 11 до 20 лет педагогический стаж имеют 5 учителей (11,4%), 30 (68,2%) имеют более 20 лет. Увеличилась доля педагогов, имеющих стаж работы в диапазоне свыше 20 лет.

79,5% (35 учителей) имеют высшее профессиональное образование, 9 (20,5%) - среднее специальное.



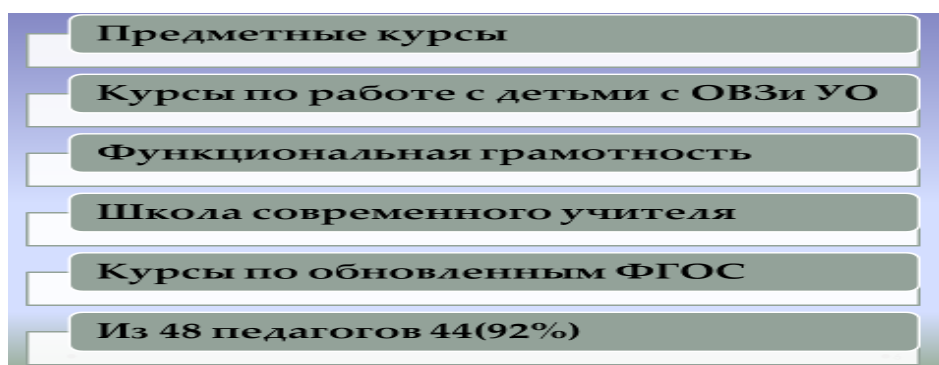
Из анализа таблиц и данных, можно сделать вывод, что по возрастному составу, по показателям стажа работы коллектив педагогов школы достаточно работоспособный, обучаемый, опытный. Присутствие разных возрастных групп придает педагогическому коллективу стабильность и одновременно способность к реализации инновационных программ, педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень и квалификацию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров в том числе и из собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году организована работа по созданию условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам реализации ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС 2021 НОО и ООО.

Приоритетное внимание в этом году было уделено организации прохождения плановых курсов повышения квалификации педагогов, курсов по введению ФГОС на среднем уровне обучения, курсов по введению обновленных ФГОС в 1-х5-х классах, курсов по функциональной грамотности, финансовой грамотности, организации инклюзивного образования, проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, овладению профессиональной компетентностью учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС. Как результат этой деятельности 96% педагогов на конец учебного года прошли курсы по повышению профессионального уровня.



Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы и программы дополнительного образования. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	29 571
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	527
Количество подписных изданий	15

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг осуществляется посредством свободного доступа в сеть интернет (4 рабочих места в библиотеке)

Библиотека укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Основные образовательные программы обеспечены дополнительной литературой. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

В школе созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса. Полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения общеобразовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Приобретено новое оборудование по ФГОС для основной школы (лабораторное оборудование для кабинета физики, химии, биологии).

Учебное оборудование

Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправны	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Лингафонный кабинет	2	-	-	-
Телевизоры	8	1	1	имеется
Персональные компьютеры		43	43	имеется
Ноутбуки	30	25	25	имеется
Интерактивный комплекс	1	0	0	
Интерактивный класс	2	0	0	
Интерактивные доски	7	11	11	имеется

Система беспроводной организации сети	2	1	1	имеется
Мультимедийный проектор	10	26	26	имеется
Видеокамера цифровая	1	1	1	имеется
Фотоаппарат цифровой	1	1	1	имеется
Сканер	3	1	1	имеется
Графический планшет	1	0	0	-
Принтер лазерный	8	10	10	имеется
МФУ А-4	20	23	23	имеется
DVD-плеер	7	0	0	
Цифровой микроскоп	16	17	17	имеется
Другое (факсимельный аппарат,		3	3	имеется
Микроскоп монокулярный		1	1	имеется

В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, осуществляется охрана, установлено видеонаблюдение внутри школы и на прилегающей территории, тревожная кнопка оборудована дополнительной переносной системой, функционирует система противопожарной безопасности.

Последовательно совершенствуется материально-техническая база кабинетов. Особое внимание уделяется оснащению кабинетов в соответствии с требованиями по ФГОС.

В рамках работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" проанализирована

материально –техническая база школы на наличие средств на реализацию требований ФГОС 2021 к условиям реализации ООП НОО и ООО. Составлен план обеспечения выполнения требований ФГОС 2021 к условиям реализации программ НОО и ООО и сформированы необходимые заявки (цифровая лаборатория базового уровня по химии).

Состав фонда и его использование

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- плита 4-х комфорочная
- посудомоечная машина
- электрический котёл на 100 л.
- холодильное оборудование

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- пароконвектомат

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции от 28.08.2021. В рамках ВСОКО оценивалось насколько ученики освоили ООП. Критериями оценки служили:

предметные результаты обучения, учитывались также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, в том числе социализации учащихся; достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Каждая ООП содержала систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы (п. 19.9 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО, п. 18.1.3 ФГОС СОО). Для оценки результатов обучения, использовались инструменты, которые есть в ООП. Это позволило не увеличивать нагрузку на учащихся и педагогов.

По результатам процедур оценки качества образования принимались управленческие решения на уровне образовательной организации и использовались для определения образовательных стратегий школы: разработки и реализации программ повышения качества обучения, разработки технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся (групп учащихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов; формирования программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации). Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы школы при проведении самооценки (отчёт о

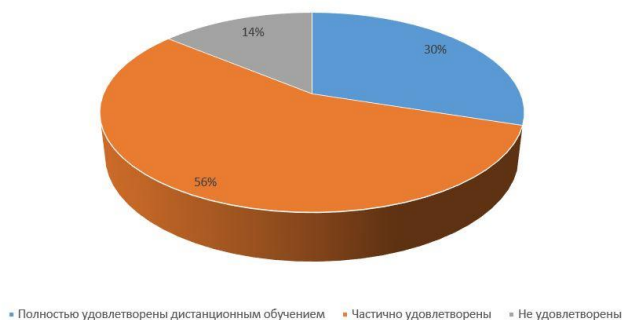
результатах самообследования, анализ работы за год); являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагогов по установленным критериям (аттестационные материалы).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей качеством обучения. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, - 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 47% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 49% родителей отметили, что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1011
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163/19%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,94
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	612*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(2,77%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,9%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (31,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1008 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (64,6%)
– с высшей		14 (29,2%)
– первой		17 (14,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (14,6%)
– больше 30 лет		17(35,4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (11%)
– от 55 лет		14 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,067
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1011 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,65