

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2024 г, №82

**Рабочая программа
(ID 193127)**

учебного предмета
География
для 8 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гаевская Т.А.
учитель географии

г. Калининград 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне базового общего образования, составленная на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте базового общего образования и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», а также на основе характеристик основных результатов духовного образования - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта базового общего образования по личностным, метапредметным и предметным результатам разработки образовательных программ и составлений с учётом Концепции географического образования, принятые на Всероссийском съезде преподавания географии и утверждённой Решения Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря. 2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «География»; Определить возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся система комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных правилах развития природы, о закреплении населения и хозяйства, особенностях и динамике основных принципов, экологических и социально-экономических процессах, о проблемах взаимодействия природы и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для формирования уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Обучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения

географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) управляет возможностями определения и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристик, объяснений и оценки сильных динамических тенденций и процессов, жизненных ситуаций;

5) структуры комплексов практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) поддержка географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности

их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию

природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на моральные ценности и закреплённые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья: осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики,

своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;

- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя иское и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;

- Сопоставить результаты выполнения курса географического проекта с исходной страной и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

Принятие себя и других

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- при входе в различные источники информации факты позволяют определить вклад российских учёных и пассажиров в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- использовать знания о государственной территории и исключительно экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценить степень благоприятности условий в отдаленных регионах страны;
- проведение классификации ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структуры;

- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: объяснение закономерности гидрологических, геологических и метеорологических показателей, применение условий на территории страны;
- сравнить особенности компонентов природы редких стран;
- объяснить особенности компонентов природы редких стран;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четвертом измерении жизни;
- называемые географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснить распространение на территории страны области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «шит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая величина температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать состояние территории на карте погоды;
- понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения отдельных климатических зон с помощью карт погоды;
- проведение классификации типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные рельефы, краевые точки и формы элементов береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона, южная граница распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае возникновения стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры разумного и нерационального природопользования;
- приводить особо охраняемые территории территории России и края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения ситуации в России;
- приводить динамику адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;
- сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края;
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и обеспеченном населении, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в XX веке жизни;
- использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность

- населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированные задачи;
- положение в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика сельского хозяйства России	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.3	Металлургический комплекс	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.4	Машиностроительный комплекс	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.5	Химико-лесной комплекс	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.8	Обобщение знаний	2	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.3	Обобщение знаний	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Резервное время		7	4	введите значение	[[Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f41b112>]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7,5			
				ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территорий России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	введите значение	введите значение	03.09.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28]]	
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы содержит описание фасадов границ России в разных странах Африки, элементы анализа географических карт"	1	введите значение	0,5	06.09.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088]]	
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	введите значение	введите значение	10.09.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254]]	
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	введите значение	введите значение	13.09.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da]]	
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	введите значение	введите значение	17.09.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506]]	
6	Моря, омывающие территории России	1	введите значение	введите значение	20.09.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c]]	
7	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»]]	1	1	введите значение	24.09.24	[[]]	

8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	введите значение	введите значение	27.09.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876]]
9	Практическая работа по теме "Определение различий во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	введите значение	1	01.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6]]
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	введите значение	введите значение	04.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94]]
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	введите значение	введите значение	08.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140]]
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их граница и состав. Крупные географические регионы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, включая части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	1	введите значение	введите значение	11.10.24	[[]]
13	[[Резервный урок. Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью содержания состава и отдельных географических» положений]]	1	введите значение	1	15.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2]]
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификация дополнительных ресурсов	1	введите значение	введите значение	18.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410]]
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы разумного природопользования и методы их реализации	1	введите значение	введите значение	22.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4]]
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	введите значение	введите значение	25.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0]]

17	Практическая работа по теме «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	1	введите значение	1	29.10.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8]]
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	введите значение	введите значение	01.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a]]
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	введите значение	введите значение	05.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8]]
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны	1	введите значение	введите значение	08.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c]]
21	Внутренние процессы восстановления рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	введите значение	введите значение	12.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e]]
22	Выполнение внешних процессов на рельефе. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и зарубежное оледенение	1	введите значение	введите значение	15.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0]]
23	Опасные геолого-природные объекты и их распространение на территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения на территории России материалов геологических направлений"	1	введите значение	0,5	19.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284]]
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	введите значение	введите значение	22.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414]]
25	Особенности рельефа его края. Практическая работа по теме «Объяснение рельефа своего края».	1		0,5	26.11.24	[[]]
26	Факторы, определяющие климат России. Географические положения климата России. Солнечная радиация и ее виды. Измерение климата России подстилающей поверхности и рельефа	1	введите значение	введите значение	29.11.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554]]
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция	1	введите	0,5	03.12.24	[[Библиотека ЦОК

	на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, динамичные их влияния. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории на карте погоды"		значение			https://m.edsoo.ru/88660888]]
28	Распределение температуры воздуха на территории России	1	введите значение	введите значение	06.12.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8]]
29	Распределение атмосферных выбросов по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам соблюдения распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества атмосферных ветров, испаряемости на территории страны"	1	введите значение	0,5	10.12.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58]]
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	введите значение	введите значение	13.12.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06]]
31	Изменение климата под воздействием мрамора и антропогенных факторов. Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной деятельности. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия.	1	введите значение	введите значение	17.12.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64]]
32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка основных климатических показателей своего края в жизни и сельскохозяйственной деятельности населения"	1	введите значение	0,5	24.12.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030]]
33	Моря как водные ПК	1	введите значение	введите значение	27.12.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184]]
34	Реки России. Распределение реки по бассейнам	1	введите значение	0,5	07.01.25	[[Библиотека ЦОК

	океана. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения гидрологических тенденций на территории страны"					https://m.edsoo.ru/886612d8]]
35	Роль рек в жизни населения и сельского хозяйства России. Практическая работа по теме «Сравнение физических режимов и характер течения двух рек России».	1	введите значение	0,5	10.01.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae]]
36	Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды	1	введите значение	введите значение	14.01.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602]]
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность	1		введите значение	17.01.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774]]
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		введите значение	21.01.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc]]
39	[[Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"]]	1	1	введите значение	24.01.25	[[]]
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	введите значение	введите значение	28.01.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48]]
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	введите значение	введите значение	31.01.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a]]
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	введите значение	введите значение	04.02.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82]]
43	Богатство растительного и мира домашних	1	1	введите	07.02.25	[[Библиотека ЦОК

	животных России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.			значение		https://m.edsoo.ru/88661f3a]]
44	Особенности растительного питания и различных природно-хозяйственных зон России.	1	введите значение	введите значение	11.02.25	[[]]
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их составляющих.	1	введите значение	введите значение	14.02.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c]]
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	введите значение	введите значение	18.02.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2]]
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	введите значение	введите значение	21.02.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462]]
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	введите значение	введите значение	25.02.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac]]
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	введите значение	введите значение	28.02.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce]]
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	введите значение	введите значение	04.03.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868]]
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы воздействия части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	введите значение	введите значение	07.03.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc]]
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение текстуры высотной поясности в горных традициях"	1	введите значение	0,5	11.03.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2]]
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения на влияние климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на основе анализа нескольких источников информации"	1	введите значение	0,5	14.03.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20]]

54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	введите значение	введите значение	18.03.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182]]
55	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"]]	1	1	введите значение	21.03.25	[[]]
56	Динамика распределения населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения населения России. Общий прирост населения	1	введите значение	введите значение	25.03.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358]]
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1	введите значение	введите значение	28.03.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e]]
58	Миграция (механическое движение населения). Внешние и внутренние трудности. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение закономерностей данных общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных слоев населения (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	введите значение	0,5	01.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4]]
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность большими, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости	1	введите значение	введите значение	04.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc]]

	территории. определение плотности населения в географических регионах и субъектах Российской Федерации					
60	Городское и мировое сообщество. Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по отдельным слоям населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональный город	1	введите значение	введите значение	08.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4]]
61	Сельская местность и современные тенденции экономического расселения	1	введите значение	введите значение	11.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e]]
62	[[Резервный урок. Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»]]	1	1	введите значение	15.04.25	[[]]
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как отличительный фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в отдельных слоях населения республики и автономных округах РФ»	1	введите значение	0,5	18.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60]]
64	География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	введите значение	введите значение	22.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96]]
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических регионах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие	1	введите значение	введите значение	25.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede]]
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме	1	введите значение	0,5	29.04.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014]]

	"Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религия России" и "Половой и возрастной состав населения России"]]	1	1	введите значение	02.05.25	[[]]
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов с особенностями естественного и механического движения населения"	1	введите значение	0,5	06.05.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	13.05.25	