

Физика (7-9 класс) — аннотация к рабочим программам

Настоящая рабочая программа по физике 7 – 9 классы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

□ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.6; .ст. 2 п. 9);

□ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 о утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577)

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38).

□ Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении действии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования »

□ Учебное пособие ФИЗИКА 7 – 9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова.
М. : Дрофа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Пёрышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Просвещение, 2023
- Пёрышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа, 2013
- Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа 2014

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
- 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа

ЦЕЛИ:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

ЗАДАЧИ:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- ☐ приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- ☐ формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- ☐ овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- ☐ понимание учащимися отличий научных данных от не- проверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ☐ Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- ☐ Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- ☐ Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- ☐ Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
- ☐ Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- ☐ Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
- ☐ Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.
- ☐ Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
- ☐ Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
- ☐ Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.
- ☐ Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

☐ Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

☐ Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

☐ Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

☐ Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

☐ Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

☐ Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

☐ Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

7 класс

- ☐ Введение – 4 ч
- ☐ Первоначальные сведения о строении вещества – 6 ч
- ☐ Взаимодействия тел – 25 ч
- ☐ Давление твердых тел, жидкостей и газов – 21 ч
- ☐ Работа и мощность. Энергия – 14 ч

8 класс

- ☐ Тепловые явления – 23 ч
- ☐ Электрические явления – 29 ч
- ☐ Электромагнитные явления – 5 ч
- ☐ Световые явления – 11 ч

9 класс

- ☐ Законы взаимодействия и движения тел – 34 ч
- ☐ Механические колебания и волны. Звук – 15 ч
- ☐ Электромагнитное поле – 25 ч
- ☐ Строение атома и атомного ядра – 20 ч
- ☐ Строение и эволюция Вселенной – 5 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде практических и лабораторных работы, контрольных работ;
- входной, полугодовой и итоговый контроль в виде контрольной работы с элементами и тестовых заданий..

Формы контроля:

- фронтальный опрос,
- индивидуальная работа у доски,
- индивидуальная работа по карточкам,
- дифференцированная самостоятельная работа,
- дифференцированная проверочная работа,
- физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой,
- устные зачеты,
- практические и лабораторные работы,
- контрольная работа.