

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 5
(протокол от 25 марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 5
25.03.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5 МАОУ СОШ № 5 |
| Руководитель | Коровин Артём Вячеславович |
| Адрес организации | г. Калининград ул. Зои Космодемьянской д.26, 236004 |
| Телефон, факс | +7 4012 73 35 57 |
| Адрес электронной почты | maouschool05@edu.klgd.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию |
| Дата создания | 1946 г. |
| Лицензия | лицензия на право ведения образовательной деятельности № 000760, дата получения 11 марта 2016 года, срок действия- бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 1303 от 29.01.2016 г., срок действия до 29 января 2028 г. |

Самообследование МАОУ СОШ № 5 (далее-школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.06.2013 № 462, с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324.

Отчетный период для самообследования – предшествующий календарный год (2 полугодие 2020-2021 учебного года и 1-е полугодие 2021-2022 учебного года). Аналитическая часть отчета о самообследовании сформирована по состоянию на 31 декабря 2021 года, результаты анализа показателей самообследования также по состоянию на 31 декабря, за исключением показателей, связанных с итоговой аттестацией.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 5 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического

воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных рабочих программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах продолжилась реализация учебным программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: платформы Zoom, Microsoft teams, Skype, Сферум, применялись и цифровых образовательные ресурс: «Учи.ру», Фоксворд, Я-класс, Skyeng, Яндекс класс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 5 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х- 11-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: естественно-научный и универсальный профили. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на профильном уровне:

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---------|---------------------|--|--|
| | | | |

| | | | |
|---------------------|--|----|----|
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия, Физика | 17 | 17 |
| Универсальный | Русский язык. Математика. | 32 | 34 |

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,2%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1)- 2 (0,4%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2)- 10 (2%);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)- 1 (0,2%);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)- 1 (0,2%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)- 1 (0,2%);

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

По результатам проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность на территории Калининградской области (НОКО) в 2021 году школа набрала 93,22 балла из 100 максимально возможных. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации, комфортностью условий предоставления услуг, доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, удовлетворенностью условиями оказания услуг составила 100%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы на следующий год, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/2023 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения,

связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-педагогическая
- Гражданско-патриотическая

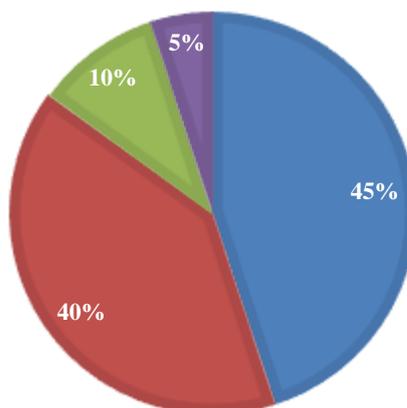
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 688 обучающихся и родителей (законных представителей) выявили, что художественное направление выбрали 45 процентов, физкультурно-спортивное – 44 процентов и социально-педагогическое - 11 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что 20% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся по программам дополнительного образования в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2021 ГОДУ

- полностью удовлетворены
- удовлетворены
- не удовлетворены
- не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |

Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет руководство деятельностью школы. Коллегиальные органы управления: педагогический совет; наблюдательный совет; Управляющий совет. Коллегиальные органы не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранных языков

- естественно-научных,
- физико- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе :

- 1) созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- 2) действуют представительные органы работников – профсоюзный комитет.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля соблюдения норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- . в реализации стратегии школы;
- . в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Вывод: управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:
2. По ресурсной эффективности:

На хорошем уровне:

1. по социально-психологической активности:

Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся).-
Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города, заключены договоры и осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

-ДЮЦ «Московский»,

-детская библиотека им. Соболева,

-Калининградский областной музей изобразительных искусств

-Калининградский пограничный институт ФСБ России

- Музей «Фридландские ворота»

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;

- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;

-Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля,

гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации

(согласно директорскому опросу), и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------------|----|-------------|-----|------------|-----|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Переведены условно | | Из них н/а | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 121 | 121 | 100 | 65 | 53 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 122 | 121 | 99,1 | 68 | 56 | 16 | 13 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 0 | 0 |
| 4 | 113 | 113 | 100 | 54 | 48 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 356 | 355 | 99,7 | 187 | 53 | 32 | 9 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 процентов (в 2020-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2020-м – 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас-сы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---------|-------------|-----------------|-----|--------------|----|-----------|-----|-------------|---|--------|---|--------------------|-----|
| | | | | Всего | | «4» и «5» | | «5» | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 101 | 101 | 100 | 45 | 45 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 6 | 102 | 102 | 100 | 38 | 37 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 89 | 89 | 100 | 16 | 18 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 72 | 72 | 100 | 12 | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 75 | 75 | 100 | 17 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 439 | 439 | 45 | 128 | 29 | 17 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0,9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2020-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2020-м – 5%). Качество знаний 33%, в 2019-2020 составляло 39%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас-сы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---------|-------------|-----------------|-----|--------------|----|-----------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|-----|
| | | | | Всего | | «4» и «5» | | «5» | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 28 | 28 | 100 | 12 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3,6 |
| 11 | 24 | 24 | 100 | 12 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 52 | 52 | 100 | 24 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,9 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилась на 4% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», составляло 50%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов.

4 классы

Русский язык (1, 2 часть)

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4 | 113 | 113 | 16 | 59 | 36 | 2 | 98% | 66% |

Выводы: на основании проведенного контроля знаний следует, что 98% учащихся 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило 66%. На оценку «отлично» выполнили работу 16 учеников, что составило 14% от общего количества обучающихся 4 классов. Низкие результаты обучения выявлены в 4 «А» классе.

Математика

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4 | 113 | 113 | 38 | 49 | 25 | 1 | 99% | 77% |

Выводы: на основании проведенного контроля знаний следует, что 99% обучающихся 4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 77%. На оценку «отлично» выполнили работу 38 обучающихся, что составило 34% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 4 А и в 4Г классах. Самые высокие результаты обучения – в 4 Б классе.

Окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4 | 113 | 113 | 27 | 64 | 22 | 0 | 100% | 81% |

Выводы: на основании проведенного контроля знаний следует, что 100% обучающихся 4 классов справились с контролем знаний по окружающему миру. Качество обучения составляет в среднем по школе 81%. На оценку «отлично» выполнили работу 27 обучающихся, что составило 24% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 4 А классе. Самые высокие результаты обучения – в 4 Б классе.

5 класс

| | Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|------------|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Русский яз | 5 | 101 | 99 | 19 | 32 | 47 | 1 | 99 | 52 |
| Математика | 5 | 101 | 97 | 27 | 35 | 29 | 6 | 94 | 64 |
| Биология | 5 | 101 | 113 | 18 | 62 | 13 | 2 | 98 | 71 |
| История | 5 | 101 | 98 | 13 | 37 | 40 | 8 | 92 | 51 |
| Итого: | | 101 | 102 | 19 | 42 | 32 | 4 | 96 | 60 |

Выводы: на основании проведенного контроля знаний следует, что 96% обучающихся 5 классов справились с контролем знаний по математике, русскому языку, биологии и истории. Качество обучения составляет в среднем по школе 60%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 19 обучающихся, что составило 18.6% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по истории и русскому языку. Самые высокие результаты обучения по биологии.

6 класс

| | Класс | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------|-----------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Русский яз | 6 | 102 | 93 | 9 | 37 | 34 | 13 | 85 | 48 |
| Математика | 6 | 102 | 95 | 8 | 36 | 40 | 10 | 89 | 46 |
| Биология | 6 | 102 | 102 | 32 | 56 | 14 | 0 | 100 | 86 |
| История | 6б, 6в | 51 | 48 | 7 | 10 | 11 | 8 | 80 | 33 |
| Обществознание | 6а, 6г | 50 | 49 | 4 | 17 | 25 | 3 | 94 | 42 |
| География | 6б, 6г | 52 | 52 | 11 | 24 | 17 | 0 | 100 | 66 |
| | | 77 | 73 | 12 | 30 | 24 | 6 | 91 | 54 |

Выводы: В 6-х классах проходили ВПР русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии. Обязательными для выполнения ВПР были русский язык, математика, биология. История, обществознание, география были на основе случайного выбора.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 91% обучающихся 6 классов справились с контролем знаний по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии. Качество обучения в 6-х классах составляет в среднем по школе 54%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 12 обучающихся, что составило 16% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по истории и обществознанию. Самые высокие результаты обучения по биологии и географии.

7 класс

| | Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|----------------|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Русский яз | 7 | 88 | 85 | 12 | 24 | 38 | 11 | 61 | 41 |
| Математика | 7 | 88 | 83 | 7 | 26 | 46 | 4 | 95 | 39 |
| Физика | 7 | 88 | 84 | 3 | 14 | 57 | 10 | 88 | 19 |
| Биология | 7 | 88 | 88 | 21 | 45 | 22 | 0 | 100 | 74 |
| История | 7 | 88 | 82 | 3 | 14 | 50 | 15 | 81 | 20 |
| Обществознание | 7 | 88 | 84 | 10 | 29 | 33 | 12 | 85 | 45 |
| География | 7 | 88 | 85 | 8 | 30 | 47 | 0 | 100 | 45 |
| | итого | 88 | 84 | 9 | 26 | 42 | 7 | 87 | 40 |

Выводы: В 7-х классах проходили ВПР русскому языку, математике, физике, биологии, истории, обществознанию, географии.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 87% обучающихся 7 классов справились с контролем знаний по математике, русскому языку, биологии, истории, физике, обществознанию, географии. Качество обучения в 7-х классах составляет в среднем по школе 40%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 12 обучающихся, что составило 11% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по русскому языку и обществознанию. Самые высокие результаты обучения по биологии и географии.

8 класс

| | Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|----------------|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Русский яз | 8 | 72 | 66 | 9 | 25 | 20 | 9 | 59 | 50 |
| Математика | 8 | 72 | 69 | 0 | 22 | 42 | 5 | 77 | 31 |
| Физика | 8а | 26 | 22 | 1 | 5 | 13 | 3 | 91 | 27 |
| Биология | 8б | 24 | 23 | 18 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | 8в | 22 | 20 | 3 | 7 | 9 | 1 | 95 | 50 |
| Обществознание | 8а | 26 | 25 | 0 | 4 | 6 | 15 | 40 | 16 |
| География | 8б | 24 | 22 | 6 | 8 | 8 | 0 | 100 | 64 |
| Химия | 8в | 22 | 21 | 2 | 7 | 10 | 2 | 90 | 43 |
| | итого | 88 | 84 | 9 | 26 | 42 | 7 | 87 | 40 |

Выводы: В 8-х классах проходили ВПР русскому языку, математике, биологии, физике, истории, обществознанию, географии, химии. Обязательными для выполнения ВПР были русский язык, математика. История, обществознание, география, биология, химия, физика были на основе случайного выбора.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 87% обучающихся 8 классов справились с контролем знаний по русскому языку, математике, биологии,

физике, истории, обществознанию, географии, химии. Качество обучения в 8-х классах составляет в среднем по школе 40%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 5 обучающихся, что составило 11% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по русскому языку и обществознанию. Самые высокие результаты обучения по биологии и географии.

11 класс

| | Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-----------|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Физика | 11 | 24 | 17 | 0 | 6 | 10 | 1 | 94 | 35 |
| Биология | 11 | 24 | 15 | 8 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | 11 | 24 | 20 | 10 | 8 | 2 | 1 | 100 | 90 |
| География | 11 | 24 | 24 | 4 | 14 | 5 | 0 | 100 | 75 |
| Химия | 11 | 24 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 100 | 38 |
| | итого | 24 | 18 | 4 | 9 | 5 | 0 | 99 | 68 |

В 11-х классах проходили ВПР по биологии, физике, истории, обществознанию, географии, химии. Обязательными для выполнения ВПР были русский язык, математика. История, обществознание, география, биология, химия, физика были на основе случайного выбора.

На основании проведенного анализа знаний следует, что в среднем 99% обучающихся 11 классов справились с контролем знаний по биологии, физике, истории, обществознанию, географии, химии. Качество обучения в 11-х классах составляет в среднем по школе 68%. На оценку «отлично» выполнили работу в среднем 4 обучающихся, что составило 22% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены по физике и химии. Самые высокие результаты обучения по биологии и истории.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов.

ГИА

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 75 | 24 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 75 | 24 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 75 | 24 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 75 | 24 |

Результаты ОГЭ.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавали экзамен только по одному предмету по своему желанию.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ СОШ № 5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

72 ученика (96%) проходили итоговую аттестацию в 9-х классах в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по русскому языку - 4,14, качество 79,9%, 1 ученица набрала максимальный балл. По математике средний балл – 3,47, качество – 45,8%. 72 выпускника выполняли контрольные работы по предметам по выбору. По Информатике работу писали 24 (33,3%) ученика, средний балл -3,63, качество -50%, 1 ученик набрала максимальный балл. 14 (19,4%) учеников выбрали работу по обществознанию, средний балл –3,43, качество - 42,9%. 11 (15,3%) учеников выполнили работу по географии, средний балл – 3,55, качество – 54,6%. 1 (18,2) ученик не преодолел минимальный порог. 9 выпускников (12,5) выбрали работу по биологии, средний балл – 3,33, качество – 22,2 %. 6 учеников выполнили работу по химии, средний балл -4,0, качество -83,3%. По 3 ученика (4,2%) писали работы по английскому языку и физике. Средний балл по английскому языку - 4,33, качество – 100%, по физике средний балл – 3,66, качество- 33,3%. 2 ученицы выбрали литературу (2,8%), средний балл – 4,0, качество – 100%. 3 ученика 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по одному предмету (русскому языку, средний балл- 3,67, качество- 66,7%.



| МАОУ СОШ № 5 | | Сравнение с годовой | | |
|-------------------|----|---------------------|------|----------|
| | | подтв | выше | ниже |
| География | 11 | 5 | 1 | 5/45,5% |
| Биология | 9 | 6 | 0 | 3 |
| Физика | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Химия | 6 | 3 | 0 | 3/50% |
| Обществознание | 14 | 9 | 0 | 5/35,7% |
| Английский язык | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Литература | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 24 | 9 | 0 | 15/62,5% |



Средний балл по результатам контрольных работ по литературе, обществознанию выше городских показателей. По химии, английскому языку выпускники показали качество обучения выше средних городских показателей. Существенно ниже городских показателей качественные результаты, полученные по Информатике, географии, биологии, физике. 62,50% выпускников получили на экзамене оценки ниже годовых по Информатике, 50% - по химии, 45,5% - по географии, 35,7% - по обществознанию.

Таким образом, сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года (2018-2021 г.г.) показал, что созданные нормативно-правовые, информационные, учебно-материальные и кадровые условия в целом способствуют выполнению программных требований ФГОС основного общего образования.

Сохраняется стабильная динамика результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Так, рейтинговая оценка результатов основного государственного экзамена школы по среднему баллу пятибалльной шкалы по основным предметам (русский язык, математика) превышает показатели региональной системы образования.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

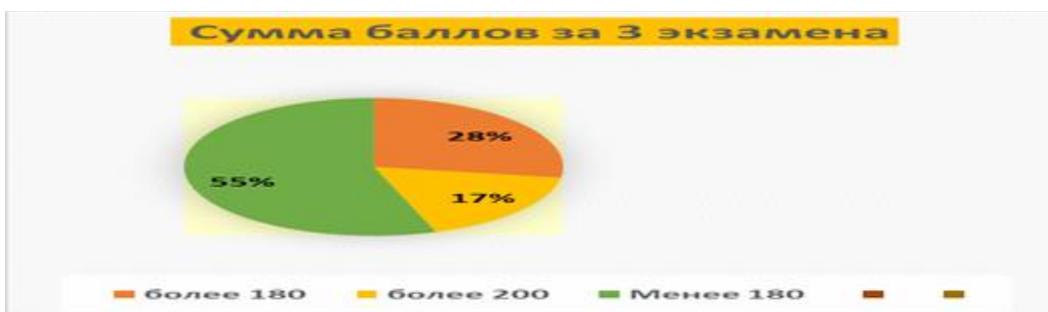
В 2020-2021 учебном году 24 выпускника (100%) 11 класса освоили программы среднего общего образования и получили документы об образовании, из них сдавали ЕГЭ по русскому языку 24 выпускника – 100% от их общего количества. Анализ результатов выпускных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку показал, что средний балл – 64, что ниже показателя по городу - 70,2, ниже регионального (70,02),. Все выпускники преодолели минимальный порог. Математику профильного уровня сдавали 14 выпускников (58,3%). 2 выпускника (8,3%) не преодолели минимальный уровень. Средний балл по школе – 49,64 (в прошлом году -53,5), что ниже городского и региональных показателей – 59,52 (регион - 58,43), Результаты по профильной математике ниже в сравнении с прошлым годом на 3,86 баллов. Географию сдавал 1 выпускник (4,17%). Средний балл – 56, что ниже городского показателя – 63,73 (регион – 63,73; РФ - 59,06).

Информатику и ИКТ выбрали 2 выпускника (9,5%). Средний балл по школе – 54. Это ниже показателей города – 68,33 (регион – 67,46; РФ – 62,83), Историю сдавала 1 (4,17), средний балл – 77, город – 61,03 (регион – 59,53; РФ – 54,87). Обществознание сдавали 6 выпускников (25%). 2(33,3%) не прошли порог. Показатель по школе – 55,67 ниже городского – 58,89, регионального – 58,19, но несколько выше показателя РФ - 56,37. 5 выпускников (20,83%) сдавали химию, 1(20%) выпускник не перешел порог. Средний балл – 50,4, в то время как средний балл по городу – 60,68, (регион – 58,44, РФ – 53,8). Биологию сдавали 6 (25%) выпускников. Средний балл по биологии - 52,83, город – 58,00 (регион – 56,57, РФ – 51,12). Физику (сдавали 6(25%) показатель школы – 52,17, город - 58,39 (регион – 56,59; РФ - 55,06).

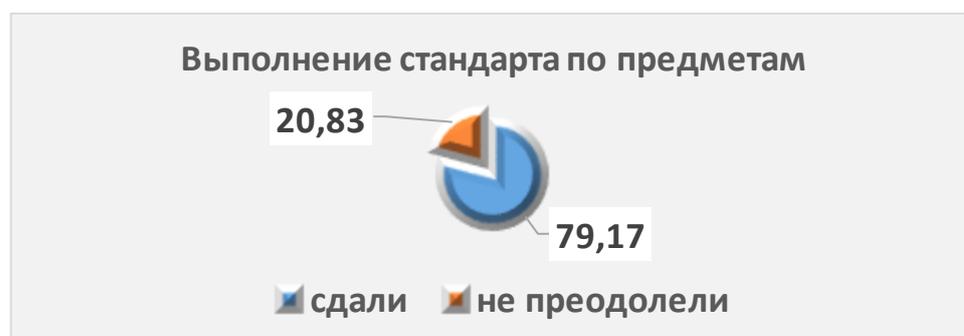
| № п/п | Предмет | Количество учащихся, сдававших предмет | Количество учащихся, не преодолевших порог. | Средний балл по городу/региону | Средний балл по школе |
|-------|-------------------------|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | Математика (профильный) | 14/58,3% | 2/14,3% | 59,52/58,43 | |
| 2 | Русский язык | 24/100% | 0 | 70,2/70,02 | 64 -6 |
| 3 | Биология | 6/25% | 0 | 58/56,57 | 52,83 -5,2 |
| 4 | Обществознание | 6/25 | 2/33,3% | 58,89/58,2 | 55,67 -3,22 |
| 5 | История | 1/4,17% | 0 | 61,03/59,53 | 77 |
| 6 | Физика | 6/25% | 0 | 58,39/56,59 | 52,17 -5,68 |
| 7 | Химия | 5/20,8% | 1/20% | 60,68/58,44 | 50,4 -10,2 |
| 8 | География | 1/4,17% | 0 | 63,73/63,73 | 56 |
| 9 | ИКТ | 2/9,5 | 0 | 68,33/67,46 | 54 -14,33 |



55% выпускников получили по сумме трех экзаменов менее 180 баллов. 28% - более 180 баллов, 17% - более 200 баллов.



Из 24 (20,83%) выпускников не преодолел минимальный порог 1 ученик по химии, 2 ученика по математике, 2 ученика по обществознанию.

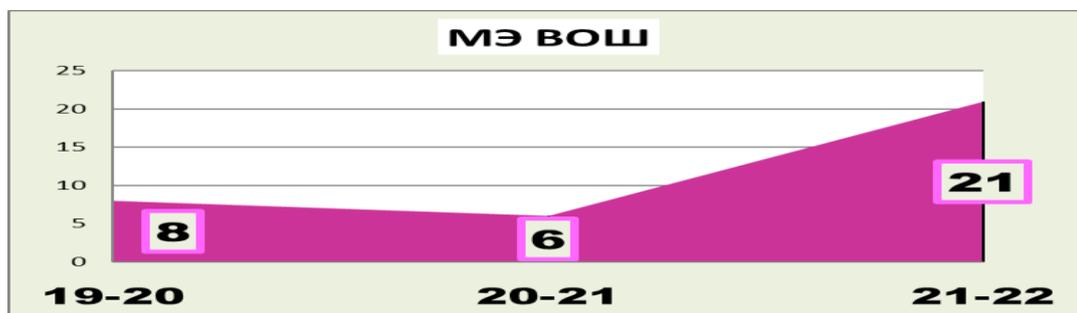


Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что все экзаменуемые 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, соответственно освоили основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СОО. По русскому языку, физике, биологии, истории, географии, Информатике все выпускники (100%) выполнили стандарт по предмету. По физике, математике, обществознанию есть тенденция повышения среднего балла школы в сравнении с предыдущими годами. Практически 50% выбравших профильное обучение выпускников сдают ЕГЭ по профильным предметам.

Анализ участия обучающихся МАОУ СОШ № 5 в интеллектуальных конкурсах.

| Учебные годы | Количество участников | Город | Регион |
|--------------|-----------------------|--|---|
| | ОУ | | |
| 2019-2020 | 93 | 8 Английский язык(Перевизник С, уч. Аршакян М.Э.), Испанский язык (Зотов В., 7б, уч. Аршакян М.Э.), экология (Максимова Л., 8а, уч. Куликова Н.П.), География (Рябцева И., 9б, уч. Гаевская Т.А.), Обществознание (Скотаренко М., 7б., уч. Ламанова И.Ю.), Русский язык (Осипова М., 11а, уч. Свити́на Е.В.), Литература (Скотаренко М.,7б, Тарасевич А., 7а, уч. Свити́на Е.В.). | 1 Осипова Мария , рус.яз, уч. Алеева М.Н. |
| 2020-2021 | 47 | 6 (Исхаков А., 8а, английский язык, уч. Рихерт А.А.; Сосорина М., 10а, английский язык, Зайцева Л.А.; Кавченкова П., Кавченкова А., 7а, МХК, уч. Бенни Н.К.; Кавченкова П., 7а ,литература, уч. Хомич Т.Н., Уджаева К, 11а, литература, уч. Чуева З.А.). | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 2021-2022 | | <p>21 (Биология, уч. Куликова НП, 8а, Грянникова С., 7б Хомич Н, 2 чел., География, уч. Гаевская ТА, 8а Тур Н., Кавченкова А, Кавченкова П., 7б Хомич Н, 11а Рябцева И. ,9а Романов А.,6 чел, МХК, уч. Бенни НК., 8а Кавченкова А,Кавченкова П., 7б Хомич Н 3 чел, История , уч. Ламанова И.Ю., 7б Хомич Н, 1 чел, Русский яз, уч.Хомич ТН Кавченкова А. 1 чел, Физическая культура, уч. Щеглова ЕС, 7 а Бирюкова У, Мишина К., 2 чел, Экология, уч.Куликова НП., 7б Хомич Н 1 чел, Литература, уч.Хомич Т.Н, Кавченкова А, Кавченкова П., Кокенко В-8а, 3 чел., Право, уч.Ламанова И.Ю.,Тур Никита-8а, 1чел.)Физика, 9а Исхаков, уч. Лисавина Т.Е.</p> | |
|-----------|--|---|--|



| Предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|------|------|------|
| Литература | 2 | 2 | 3 |
| Биология | 0 | 0 | 1 |
| Экология | 1 | 0 | 1 |
| История | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 2 | 0 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 2 |
| География | 1 | 0 | 6 |
| Русский язык | 1 | 0 | 1 |
| МХК | 0 | 2 | 3 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 |

| | | | |
|-------------------|---|----------|----------|
| Математика | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 6 | 21 |

Динамика участия в конкурсе «Русский медвежонок»

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 199 | 206 | 72 |
| Региональный | 5 | 16 | 5 |
| Результативность | 2,51% | 7,77% | 6,94% |

Динамика участия в конкурсе «Кенгуру»

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 220 | 0 | 175 |
| Региональный | 17 | 0 | 32 |

Динамика участия в конкурсе «Золотое Руно».

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего участников | 31 | 48 | 29 |
| Всего | 10 | 13 | 8 |
| Результативность | 32,3% | 27,08% | 27,59% |

Динамика участия в конкурсе «КИТ»

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 218 | 228 | 190 |
| Региональный | 86 | 102 | 107 |
| Результативность | 39,5% | 44,8% | 56,3% |

Динамика участия в конкурсе «Леонардо»

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников | 42 | 52 | 0 |
| Региональный | 29 | 52 | 0 |
| Результативность | 69,04% | 100% | 0 |

Общая динамика участия учащихся МАОУ СОШ № 5 в интеллектуальных конкурсах.

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------|------------|------------|------------|
| Федеральный | 0 | | |
| Региональный | 164 | 195 | 107+2 |
| Муниципальный | 14 | 8 | 6 |
| Всего мест | 277 | 203 | 115 |



Некоторое снижение активности участия обучающихся и их результативности объясняется особыми условиями, связанными с ведением ограничений в рамках антиковидных мероприятий.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,2 классов, 5-х,8-х-11-х в первую смену, для обучающихся 3-х-4-х, 6-х-7-х классов во 2 смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Калининграда в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Калининград о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в элжуре;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников МАОУ СОШ № 5.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в вузы | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на работу | Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву |
| 2019 | 62 | 22 | 2 | 35 | 30 | 17 | 11 | 1 | 1 |
| 2020 | 79 | 27 | 3 | 41 | 24 | 14 | 7 | 3 | |
| 2021 | 75 | 22 | 2 | 45 | 24 | 17 | 5 | 2 | |

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе несколько снижается, что связано с стремлением выпускников к раннему получению профессионального образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, достаточно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

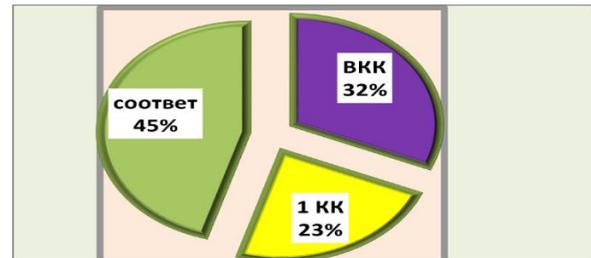
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

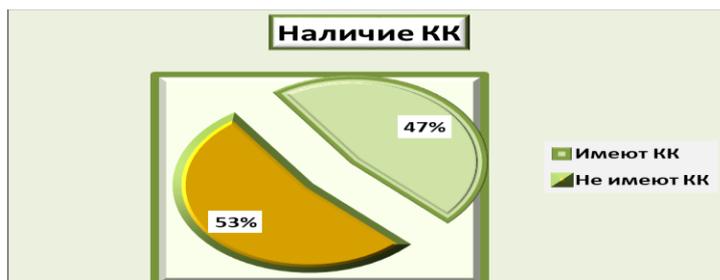
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего в 2020-2021 учебном году в школе работало 49 педагогических работников, из которых 46 учителя. Из них 1 учитель имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 2 педагога школы получили звание «Почетный работник общего образования РФ», 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 педагогов Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области.



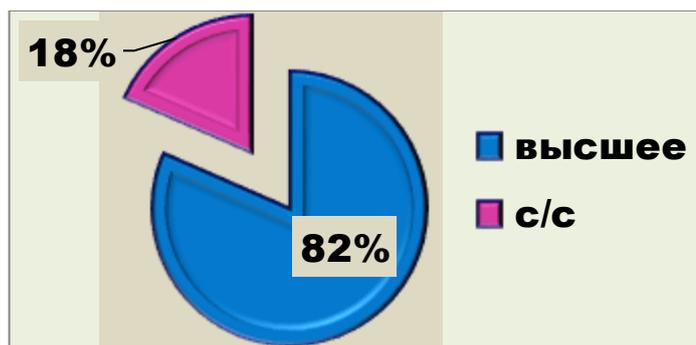
23 педагогов (47%) имеют квалификационные категории, из них 13 (27%) - ВКК, - 10 (20%) - 1 КК, 19(39%) - соответствие занимаемой должности.



8 педагога (16,3%) имеет возраст до 30 лет, 13 педагогов (26,5%) старше 55. Средний возраст учителей 45,3 год. По стажу работы 11 педагогов (25%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет. От 11 до 25 лет педагогический стаж имеют 15 учителей (30,6%), 23 (47%) имеют более 25 лет.



81,6%(40 учителей) имеют высшее профессиональное образование, 9 (18,4%) - среднее специальное.



1 учитель имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 2 педагога школы получили звание «Почетный работник общего образования РФ», 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 педагогов Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области.

Из анализа таблиц и данных, можно сделать вывод, что по возрастному составу, по показателям стажа работы коллектив педагогов школы достаточно работоспособный, обучаемый, опытный. Присутствие разных возрастных групп придает педагогическому коллективу стабильность и одновременно способность к реализации инновационных программ, педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень и квалификацию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров в том числе и из собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы (Учи.ру, Фоксфорд, Skysmart, Я класс, Яндекс класс), вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, использовали электронные платформы Zoom, Teams.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. За истекший период 6 человек повысили квалификацию в системе КОИРО, 6 человек в НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»; 1 человек в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; 1 человек в АНО ДПО «Платформа». 12 педагогов прошли курсы по Функциональной грамотности в КОИРО; 6 человек закончили Школу современного учителя в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». 1 человек прошел профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в социальной сфере».

В 2021-2022 учебном году организована работа по созданию условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы и программы дополнительного образования. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Книжный фонд | 29 571 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 70% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 527 |
| Количество подписных изданий | 15 |

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг осуществляется посредством свободного доступа в сеть интернет (4 рабочих места в библиотеке)

Библиотека укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Основные образовательные программы обеспечены дополнительной литературой. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

В школе созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса. Полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения общеобразовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Приобретено новое оборудование по ФГОС для основной школы (лабораторное оборудование для кабинета физики, химии, биологии).

Учебное оборудование

| Наименование | Норма в зависимости от типа образовательного учреждения | Имеется в наличии | Из них исправны | Наличие приспособлений для хранения и использования |
|---------------------------------------|--|--------------------------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лингафонный кабинет | 2 | - | - | - |
| Телевизоры | 8 | 1 | 1 | имеется |
| Персональные компьютеры | | 43 | 43 | имеется |
| Ноутбуки | 30 | 25 | 25 | имеется |
| Интерактивный комплекс | 1 | 0 | 0 | |
| Интерактивный класс | 2 | 0 | 0 | |
| Интерактивные доски | 7 | 11 | 11 | имеется |
| Система беспроводной организации сети | 2 | 1 | 1 | имеется |
| Мультимедийный проектор | 10 | 26 | 26 | имеется |
| Видеокамера цифровая | 1 | 1 | 1 | имеется |

| | | | | |
|---|----|--------|--------|--------------------|
| Фотоаппарат цифровой | 1 | 1 | 1 | имеется |
| Сканер | 3 | 1 | 1 | имеется |
| Графический планшет | 1 | 0 | 0 | - |
| Принтер лазерный | 8 | 10 | 10 | имеется |
| МФУ А-4 | 20 | 23 | 23 | имеется |
| DVD-плеер | 7 | 0 | 0 | |
| Цифровой микроскоп | 16 | 17 | 17 | имеется |
| Другое (факсимельный аппарат, Микроскоп монокулярный) | | 3 1 | 3 1 | имеется имеется |

В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, осуществляется охрана, установлено видеонаблюдение внутри школы и на прилегающей территории, тревожная кнопка оборудована дополнительной переносной системой, функционирует система противопожарной безопасности.

Последовательно совершенствуется материально-техническая база кабинетов. Особое внимание уделяется оснащению кабинетов в соответствии с требованиями по ФГОС.

В рамках работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" проанализирована материально –техническая база школы на наличие средств на реализацию требований ФГОС 2021 к условиям реализации ООП НОО и ООО. Составлен план обеспечения выполнения требований ФГОС 2021 к условиям реализации программ НОО и ООО и сформированы необходимые заявки (цифровая лаборатория базового уровня по химии).

Состав фонда и его использование

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- плита 4-х комфорочная
- посудомоечная машина
- электрический котёл на 100 л.
- холодильное оборудование

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- пароконвектомат

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции от 28.08.2021. В рамках ВСОКО оценивалось насколько ученики освоили ООП. Критериями оценки служили:

предметные результаты обучения, учитывались также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, в том числе социализации учащихся; достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Каждая ООП содержала систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы (п. 19.9 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО, п. 18.1.3 ФГОС СОО). Для оценки результатов обучения, использовались инструменты, которые есть в ООП. Это позволило не увеличивать нагрузку на учащихся и педагогов.

По результатам процедур оценки качества образования принимались управленческие решения на уровне образовательной организации и использовались для определения образовательных стратегий школы: разработки и реализации программ повышения качества обучения, разработки технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся (групп учащихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов; формирования программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации).

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы школы при проведении самооценки (отчёт о результатах самообследования, анализ работы за год); являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагогов по установленным критериям (аттестационные материалы).

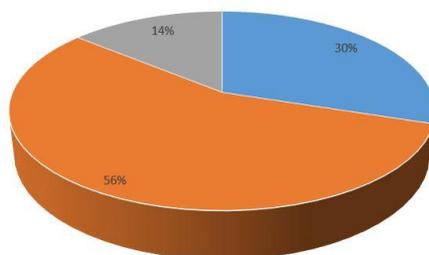
Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей качеством обучения. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, - 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной

обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 47% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 49% родителей отметили, что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1011 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 502 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 458 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 51 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 163/19% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,14 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,47 |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 49,64* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (14,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 321 (31,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (1,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 915 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 49 |
| – с высшим образованием | | 40 |
| – высшим педагогическим образованием | | 40 |
| – средним профессиональным образованием | | 9 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 23 (47%) |
| – с высшей | | 13 (27%) |
| – первой | | 10 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 7 (14,3%) |
| – больше 30 лет | | 15 (30,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 8 (16,3%) |
| – от 55 лет | | 15 (30,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 47 (87%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые | человек (процент) | 40 (75,5%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,067 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1011 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,65 |