

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2023 г, № 72

Рабочая программа
учебного предмета
Биология
в 9 классах
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель Белик Н. Ю.
учитель биологии

Калининград 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 9-х классах является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 30.08.2023 г, № 72. и разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 5, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 30.08.2023 г, № 72 и учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 5 от 30.08.2023 г, № 72. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии.

1. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы по биологии основного общего образования обучающиеся достигнут **личностных, предметных и метапредметных результатов**, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Личностные результаты

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.;
- эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма

человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

–приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

–объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

–различия на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

–сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

–выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

–овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

–знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

–знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

–соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

–освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

–выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

–умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

–осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей;

–создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;

–составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой;

–умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД:

–умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

–умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения или; умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта);

– умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

– умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

– умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Средством достижения планируемых личностных и метапредметных результатов служат современные образовательные технологии: проблемного обучения, метод проектов, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. **Технологии обучения, которые будут применяться на уроках**, - игровая, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая, технология критического мышления, проектная деятельность. Среди методов обучения преобладают объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, практические. Занятия преимущественно комбинированного типа. Для закрепления теории большая роль отводится урокам практического характера. Контроль знаний проводится в форме тестирования, контрольных работ, защиты проектов, устных ответов и письменных проверочных работ. Виды контроля: вводный, текущий, тематический. Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная и групповая. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов. **Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.** Среди форм обучения большее значение имеют наблюдения и практические работы, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков работы с рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, обработки материалов, оформления отчетов и графических материалов.

2.Содержание учебного предмета.

Учебный план МАОУ СОШ № 5 отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 9 классе из расчета 2 часа в неделю. Из них в соответствии с ФГОС в целях эффективного усвоения предмета, формирования навыков биологической грамотности учащихся, повышения наглядности изучаемого материала, и согласно выбору детей и родителей, в рамках изучаемого курса введён внутрипредметный модуль «Проектная деятельность» (20 часов год).

В программе модуль выделен зеленым цветом.

УМК:

Рабочая программа реализуется по УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой

Биология (Линейная структура) в которую входят:

Для учащихся:

Учебник: Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с

Для учителя:

Драгомилов А.Г, Маш Р.Д. Биология. Человек. 9 класс: Методическое пособие для учителя.

Раздел. Организм человека. Общий обзор (6 часов)

Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани.

Системы органов в организме. Уровни организации организма. Входной мониторинг (тестовая работа).

Л. р «Действие каталазы на пероксид водорода»

Л. р «Клетки и ткани под микроскопом»

Раздел. Регуляторные системы организма (6 часов)

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Раздел. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Раздел. Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Л.р «Строение костной ткани», «Состав костей».

Раздел. Кровообращение (7 часов)

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет.

Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Л. р. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Раздел. Дыхательная система (5 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканей. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Л.р. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», «Дыхательные движения».

Раздел. Пищеварительная система (7 часов)

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Л.р. «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки».

Раздел. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины

Раздел. Мочевыделительная система и кожа (5 часов)

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе

Раздел. Поведение и психика (6 часов)

Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

Раздел. Индивидуальное развитие организма (3 часа)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Психологические особенности личности

Раздел. Здоровье. Охрана здоровья человека (2 часа)

Здоровье и образ жизни. Работоспособность. О вреде наркотических веществ.

Раздел. Биосфера и человек (2 часа)

Человек – часть живой природы . Глобальное антропогенное воздействие.

Тематическое планирование 9 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Тестовые работы
	Всего	Практика		
		Л/р	П/р	
Раздел 1. Организм человека. Общий обзор. Модуль 1 «Мир человека»	6	2	1	1
Раздел 2. Регуляторные системы организма	6			
Раздел 3. Органы чувств. Анализаторы	5		2	
Раздел 4. Опорно-двигательная система	7	1	1	1
Раздел 5. Кровообращение.	7	1	2	1
Раздел 6. Дыхательная система	5	2	2	
Раздел 7. Пищеварительная система	7	2	1	
Раздел 8. Обмен веществ и энергии	3		1	1
Раздел 9. Мочевыделительная система и кожа	5			
Раздел 10. Поведение и психика	6		1	1
Раздел 11. Индивидуальное развитие организма	3			
Раздел 12. Здоровье. Охрана здоровья человека	2			1
Раздел 13. Биосфера и человек	2			
ИТОГО	68	8	11	6

«Перечень информационно-методических и материально-технических условий».

№ п/п	Состав оборудования, входящего в модуль	Количественный состав	
		Педагог	Обучающиеся
Биология: Методическое обеспечение			
1.	. Учебник: Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с	1	29
2.	Диагностические тесты (ГИА блиц-тестирование)	1	

