

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию  
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5

МАОУ СОШ № 5

Приложен  
ие № 1  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2023 г., № 72

**Рабочая программа  
(ID 1354784 )**

**(ID 114204)**

**(ID 1404895)**

учебного предмета  
Обществознание  
для 7, 8, 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чайка Н.В.  
учитель истории, обществознания,

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

#### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

#### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 КЛАСС

#### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

#### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

дата	№ урока/ количество часов	Тема	Тип урока	планируемые результаты обучения		Виды, формы контроля	Средства обучения, ЭОР	Домашнее задание
				освоение предметных знаний (предметные)	УУД личностные, метапредметные			
<b>1 четверть</b>								
<b>Тема 1. Личность и общество.</b>								
	1/1	Введение "Что делает человека человеком"	Урок первичного предъявления новых знаний	Выявляют природное и общественное в человеке. Научатся определять значение мышления и речи. Осознают способность человека к самореализации. Характеризуют деятельность человека, её виды. Определяют степень самореализации человека.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня самореализация; Устанавливать связь между целью самореализации и ее последствиями.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	Работа на уроке	Учебник	§1 Вопросы 1,2,6

2/1	Человек, общество и природа.	Урок применения предметных умений	<p>Научатся различать понятия: ноосфера. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою позицию.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Раскрывать значение моральных норм.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на поведение и жизнь человека.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Работа на уроке	Учебник	§2 Вопросы 4,7; ВКД 1,4 (заполнить таблицу)
3/1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Урок применения предметных умений	<p>Объяснять понятия: общество, его признаки. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Выявлять типологию общества в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>	Работа на уроке	Учебник	Под-ся к СР §3 Вопросы 5,6; ВКД 1
4/1	Развитие общества. Самостоятельная работа №	Урок обобщения и системат	<p>Давать определения понятиям: общество, общественный прогресс, реформы, стабильность,</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня развитие общества;</p>	Самостоятельная работа	текст самостоятельной работы,	§4 Вопросы 4,8; ВКД 2

		1.	изации предметных умений	глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Уметь выделять глобальные проблемы человечества.	Устанавливать связь между своим развитием и развитием общества. <b>Метапредметные УУД</b> Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.		учебник, карточки, тест	
5-6/2	Как стать личностью	Урок формирования первоначальных предметных умений	Давать определения понятиям индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Характеризовать личность человека. Сильная личность – какая она? Социализация индивида. Человек, индивид, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	<b>Личностные УУД</b> Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильной личности; Способности видеть и анализировать процесс социализации в деятельности человека, задаться вопросом: "Я - личность?" <b>Метапредметные УУД</b> Определять незнакомые слова и находить их значение; Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность сформированной личности; Готовить коллективный ответ на вопрос: «Какого индивида можно назвать личностью?»; Составлять свой план ответа; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму социализации.	Работа на уроке	Учебник	Под-ся к ПР §5 Вопросы 3; ВКД 4	

	7-8/2	Практикум по теме 1. "Личность и общество".	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>Систематизировать знания по изученной теме; соотносить поступки с принятыми этическими нормами; выполнять задания по изученной теме.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Приводить примеры из своего опыта, когда человек проявляет себя как личность;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества;</p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его;</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Практическая работа	Материалы для практика, издание газеты.	Индивидуальное домашнее задание
<b>Итого : 1 четверть-8 часов, 1 см/р, 1 практикум</b>								
<b>2 четверть</b>								
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>								



	9/1	Сфера духовной жизни	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные явления духовной культуры; находить и извлекать различные достижения духовной культуры из адаптированных источников. Выражать свое отношение к культурным тенденциям в обществе.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат</p>	Работа на уроке	Учебник, презентации "примеры памятников культуры"	§6 Вопросы 3; ВКД 2
	10-11/2	Мораль. Моральный выбор - это ответственность	Урок применения предметных умений	<p>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы морали; объяснять, в чём заключается роль морали и главная функция моральных норм; характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Анализировать собственные поступки с точки зрения морали; Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Работа с информационными источниками. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>	Работа на уроке	Учебник	§7 Вопросы 1,5; ВКД 2 §9 Вопросы 3,6; ВКД 2

	12/1	Долг и совесть	Комбинированный	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и уметь видеть духовный мир человека; Сравнивать свои мысли и чувства, работая в группах; Оценивать результаты работы в группе.</p>	Работа на уроке	Учебник	§8 Вопросы ,5; ВКД 1,2,5.
	13/1	Образование	Урок первичного предъявления новых знаний	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Оценивать роль образования в информационном обществе;	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Формулировать свою точку зрения на выбор пути образования.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>	Работа на уроке	Учебник, Презентация о месте российского образования в мире	§10 ВКД 1,2,3

				Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.				
14/1	Наука в современном обществе. Самостоятельная работа №2.	Урок применения предметных умений	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире; характеризовать науку как особую систему знаний.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: оценивать, какая наука больше привлекает и как можно к ней приблизится <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое признание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа; объяснять растущую роль науки в современном мире.	Самостоятельная работа	Учебник, Презентация о "Сколков о"	§11 ВКД 3,4 (4-только 2-3 предложения о Сколково),	
15/1	Религия как одна из форм культуры.	Урок первичного предъявления новых знаний	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения;	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: оценивать свое отношение к религии и атеизму; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Приводить примеры из своего опыта, когда человек проявляет себя как личность; исследовать несложные практические ситуации, связанные с религиозной деятельностью человека.	Работа на уроке	Презентация о символах мировых религий	Повт. Гл. 2; с. 102 запомнить выводы и Выучить определения; §12 ВКД 3	

				объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.				
16/1	Практикум по теме 2. «Сфера духовной культуры».	Урок обобщения и систематизации предметных умений	Систематизировать знания по изученной теме; соотносить поступки с принятыми этическими нормами; выполнять задания по изученной теме.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Высказывать свое мнение; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог; проверять и оценивать результаты работы.</p>	Практическая работа	Материалы для практика	Творческое задание	
<b>Итого : 2 четверть-8 часов,1 см/ работа, 1 практикум.</b>								
<b>3 четверть</b>								
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>								

	17/1	Социальная структура общества	Урок первоначального предъявления новых знаний	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать социальные конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм; социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Характеризовать и иллюстрировать примерами социальные слои; Уметь анализировать социальный образ, имидж личности; Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе	Работа на уроке	Учебник	§13, Вопросы 7; ВКД 1,3
	18-19/2	Социальные статусы и роли. Социальная сфера. Практикум по теме 3. «Социальная сфера».	Урок применения предметных умений	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли человека Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Систематизировать знания по изученной теме; выполнять задания по изученной теме.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Оценить свой ролевой репертуар. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.	Практическая работа	Учебник, Набор примеров ролей	§14, Вопросы 6; ВКД 1, Выводы стр.140
	20/1	Отклоняющееся поведение.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Соотносить поступки с принятыми социальными нормами;	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать угрозу для себя и общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности; Высказывать свое мнение; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Приводить примеры различных отклоняющегося поведения. Объяснять причины девиантного поведения. Анализировать конкретное девиантное поведение; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать	Работа на уроке	Материалы для практика	§16, Вопросы 3; ВКД 1;

					на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог; проверять и оценивать результаты работы.			
21/1	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Конкретизировать примерами из прошлого современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и выявлять возможные пути их решения.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Приводить примеры различных наций. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты; Уметь слушать и вступать в диалог, работать в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Работа на уроке	Учебник, презентация о нациях	§15, Вопросы 3,6; ВКД 4	
<b>Тема 4. Экономика</b>								

	22/1	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок формирования первоначальных предметных умений	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль. Различать свободные и экономические блага.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Воспитание собственной экономической грамотности.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Извлекать информацию из текста; Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными в экономической жизни; Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни; Проверять и оценивать результаты работы</p>	Работа на уроке	Учебник, Заготовк и к моделям экономического поведения	§17, Вопросы 4; ВКД 1;
	23/1	Главные вопросы экономики	Урок применения предметных умений	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Воспитание собственной экономической грамотности; оценивать особенности экономической системы, в которой ты живешь.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке	Учебник	§18, Вопросы 4; ВКД 1; подгот. К самост. Работе.

	24/1	Собственность. Самостоятельная работа №3.	Урок первоначального предъявления новых знаний	Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Оценивать, владею ли я какой-либо собственностью, характер взаимодействия с ней. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; Составлять свои правила выхода из конфликта.	Самостоятельная работа	Учебник	§19, ВКД 5;
	25/1	Рыночная экономика	Урок повторения предметных умений	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Воспитание собственной экономической грамотности. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Используя СМИ, сравнивать и приводить примеры понятий: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар; Иллюстрировать объяснение примерами; Проверять и оценивать результаты работы	Работа на уроке	Заготовка к Схеме - «Рыночный механизм».	§20, Вопросы 4,6 ВКД 2,5;



	26-27/2	Производство - основа экономики. Самостоятельная работа №4.	Комбинированный урок	<p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Представить себя в роли управляющего производством: какие качества и навыки необходимы для успешного управления производством. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Уметь извлекать из адаптированных источников информацию о производстве; Исследовать практические несложные задачи по повышению производительности труда. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Самостоятельная работа	Учебник	§21, Вопросы 6, ВКД 5;
<b>Итого: 3 четверть-11 часов, 1 практикум, 2 см/работы</b>								
<b>4 четверть</b>								
	28/1	Предпринимательская деятельность Роль государства в экономике	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Представить себя в роли предпринимателя: какие качества и навыки необходимы для успешного предпринимателя. Выявить примеры вмешательства государства в экономику вокруг себя. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов; Готовить сообщение на тему «межличностные конфликты и их конструктивное решение» на примере ситуации в классе, разделив класс на 2 группы; Проверять и оценивать результаты работы. Учатся: Извлекать информацию из текста; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их; Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке	Учебник	§22, Вопросы 6, ВКД 2,4; Подгот. к ПР. §23, Вопросы 3,4,6, ВКД 2;

				деньгами				
29/1	Контрольная работа по первым основам экономики	Контрольный урок	Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Проверочная работа	Текст проверочной работы		
30 /1	Распределение доходов	Урок формирования первоначальных предметных умений	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Анализировать доходы своей семьи и их источники.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Приводить примеры неравенства доходов; Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками; Оценять доходы и расходы; Осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>	Работа на уроке	Учебник	§24, Вопросы 5, ВКД 1,2	

	31/1	Потребление. Самостоятельная работа №5.	Урок применения предметных умений	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Оценивать свое поведение как потребителя.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста; На конкретных примерах показывать свое поведение потребителя; Оценивать результаты работы.</p>	Самостоятельная работа	Учебник	§25, Вопросы 3,6, ВКД 2;
	32/1	Инфляция и семейная экономика	Урок первичного предъявления новых знаний	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Воспитание собственной экономической грамотности; проанализировать свою семейную экономику.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке	Учебник, Презентация "Инфляция"	§26, Вопросы 6, ВКД: 1,2;

	33/1	Безработица, ее причины и последствия	Урок первоначально предъявления новых знаний	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Анализировать состояние безработного, попробовать представить это положение на себе, подумать о возможных путях выхода из него.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Работа с информационными источниками; Давать оценку с позиции безработицы конкретным мерам государства, описанным в СМИ и иных информационных источниках; Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>	Работа на уроке	Учебник, Примеры проявления безработицы	§27, Вопросы 3, ВКД: 1,4,5.
	34/1	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок применения предметных умений	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Воспитание собственной экономической грамотности.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Уметь анализировать информацию, правильно ее распределять и своевременно ее использовать; Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p>	Работа на уроке	Учебник, Презентация "Международная торговля"	§28, Вопросы 5, ВКД: 3..

**ИТОГО:4 четверть-9 часов,1 практикум, 1 см/ работа, 1 контрольная работа.**

**Итого за год: 34- часов, 4 практикума, 5 см/ работ,1 кр/работа.**



