

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию  
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5  
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2023 г., № 72

## Рабочая программа

(ID 1351954)

(ID 114204)

(ID 1404895)

учебного предмета

История

Для 8-ых классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чайка Н.В.  
учитель истории, обществознания, ВК

г. Калининград 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

##### **Введение**

##### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

##### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый

Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного

труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к

дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городских девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение

идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение

иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.

Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской

словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i>								
1-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>		3	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <b>Формировать</b> образ нового века на основе героев авторов эпохи Просвещения.	§20, таблица.
4-5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	<b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	п.20 доделать таблицу. Решить кроссворд Составить викторину по теме «Эпоха

				<p>определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p>	<p>выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>деятельност и. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>		<p>Просвещения. - стремление к царству разума»</p>
6-7	<p>Промышленный переворот в Англии</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		2	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым</p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p>	<p>§ 21, ответить на вопросы, с. 197.</p>

				<p>переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общим способом решения задач</p>	<p><i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	
8	<p>Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	<p>П. 22. Подготовить ответы на вопрос №1, 2, 5 По желанию: подготовить сообщение на тему: Каковы были идеи Бенджамина Франклина, которые могли изменить положение Северо-Американских колоний?</p>

				источник информации.				
9-10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> и деи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	прочитать стр.223-225 учебника. Параграф 24, задания 3 письменно
11-12	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.	П. 25 ,стр. 238, вопрос №2, составить рассказ « Жизнь французского крестьянина» (письменно в тетрадь)

				связи, систематизировать изученный материал.	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
13-14	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26. Задания из рабочей тетради по выбору учащихся. Тесты к теме. «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792—1794 гг.», «Западная Европа в 1789 г.».
15-18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>		4	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 26 Составить ход революции.

				выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
19	Повседневная жизнь		1	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	<b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.	Составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократической семье для XVIII в. * два варианта меню: первый – для XVI-XVII вв., второй – для XVIII в.	
<i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)</i>									
20-21	Государства Востока:		2	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в	Определяют внутреннюю	<b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.	1-я группа – более подробно	

	традиционные общество в эпоху раннего нового времени <i>Комбинированный урок</i>			самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	узнать о развитии сельского хозяйства в странах Востока 2-я группа – найти материал о китайской, японской и индийской семьях 3-я группа – найти информацию о школах и развитии образования в странах Китая, Японии и Индии.
22	Османская империя: от могущества к упадку. <i>Комплексного применения знаний и умений</i>		1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применя	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.	.п.29 вопросы, карта

				ть ранее полученные знания.	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	искусство, как значимую сферу человеческой		
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания	<b>Регулятивные:</b> как была создана империя Великих Моголов и каковы были причины ее исчезновения, познакомиться с правителями, о колонизации Индии англичанами. <b>Познавательные:</b> выявить, что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на	Возможная личностно-значимая проблема: Только сильное государство способно защитить народ от разорительных войн и сохранить независимость	Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой	работа с текстом учебника п.1.стр.286-287

					вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам			
24	Империя Цин в Китае.		1	Научатся: формировать умения локализовать исторические факты во времени и в пространстве, в частности, соотносить даты событий с историческими явлениями и процессами; формулировать и объяснять, логически правильно строить доказательства, выводы;	<p><b>Регулятивные:</b> на основе характеристики развития Китая выявить черты традиционного общества.</p> <p><b>Познавательные:</b> сформировать у учащихся яркое, образное, полное представление об основных исторических фактах изучаемой темы.</p> <p>Предоставить учащимся фактологический банк данных, необходимый для самостоятельных выводов и обобщений на завершающем этапе урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	Помочь ученикам осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать их. Умение осознавать эту “непохожесть” на других в историческом прошлом, будет способствовать развитию такого важного качества как толерантность. развитие мыслительной деятельности:	работа с картой, текстом, самостоятельная работа с учебником	& 28-30, записи в тетради.

25	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.		1	<p><b>Учащиеся научатся</b> выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Формирование взвешенного отношения к колониальным захватам	фронтальный опрос	<p>Комплексная характеристика важных фактов истории.</p> <p>Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов</p>
26	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)		1	<p><b>Учащиеся научатся</b> выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.</p>		Уметь решать тестовые задания в формате ГИА	Тест	Не предусмотрено
	Итого:26							

	план	факт	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Колич. часов	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам					Домашнее задание
<b>Введение (1ч.)</b>												
1			<b>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.</b>		<i>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</i> <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b>	<b>1</b>	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, Введение . *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»

				хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

2			<b>Россия и Европа в конце XVII века.</b>	Урок усвоения новых знаний и умений. <b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник	<b>1</b>	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.».
---	--	--	---	--	----------	---	--	---	--	---	---

				<p>информации.  <b>Актуализировать</b>  знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b>  причинно-следственные связи исторических процессов.  Находить на карте изучаемые объекты.  <b>Определять</b>  причинно-следственные связи исторических процессов.  Определять значение исторических событий.  <b>Использовать</b>  сведения из исторической карты.  <b>Аргументировать</b>  ответ, опираясь на материалы параграфа.  <b>Актуализировать</b>  знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	<p>XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>			<p>партнера в общении и взаимодействия</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3			<b>Предпосылки Петровских реформ.</b>	Комбинированный урок.	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу.</p> <p><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	1	<p>Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p>Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общими способам решения задач	§ 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники».
4			<b>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие</b>	Комбинированный урок.	<p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон.</p>	1	<p>Научатся: определять термины Гвардия, лавра</p>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный	§ 3. * Используя дополнительные источники, напишите

			<p>бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>		<p><b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>		<p>Получат возможность научиться: Давать краткие характеристик и историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорту. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>ствии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии.</p>
5			<p><b>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.</b> Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о</p>	1	<p>Научатся: определять термины Империя, конфузия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии и с</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<p>§ 4. Выучить даты</p>

			при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.		событиях Северной войны.  <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов		рекрутские наборы,  Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	положительных отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6			<b>Реформы управления Петра I.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат,	Урок самостоятельной работы.	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские	<b>1</b>	Научатся: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	<b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	§ 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные

			коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.		преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табеля о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.		ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  Получат возможность научиться:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.		соответстви и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	познавательных задач.	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сопереживания им	об основных реформах петровского времени и их значении.
7			<b>Экономическая политика Петра I.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и	Комбинированный урок.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную	<b>1</b>	Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	§ 6. Задания к контурным картам.	

		<p>корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p>задачу урока.</p> <p><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p><b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p><b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и</p>	<p>отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p>Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>решения поставленных задач</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

					последствия новых явлений в экономике России.							
8			<p><b>Российское общество в Петровскую эпоху.</b>          Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	Урок применения ИКТ.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  <b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b></p>	1	<p>Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно о схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 7. Подберите изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными</p>

					познавательную задачу урока.							
9			<b>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</b>	Урок-беседа .	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	<b>1</b>	<p>Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные : определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8. *Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной реформы 1721 г. и после её проведения.

1 0			<p><b>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	Комбинированный урок.	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	1	<p>Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§ 9. Напишите биографический очерк о К. Булавине (не более 500 слов).
1 1			<p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культуре</p>	Урок самостоятельной	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на</p>	1	<p>Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	*Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по

			политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	работы.	территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)		клавикорды, классицизм  Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	льность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	ю цель, используют общие приемы решения задач.	точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ый интерес к новым общим способам решения задач	памятника м Петербурга Петровской эпохи. Выступите с ней перед школьниками младших классов.
1 2			<b>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</b> Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной	Урок проектной деятельности.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.	<b>1</b>	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	§ 11.

			<p>массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>		<p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп. <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>		<p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>уют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>чувств других людей и сопереживания им</p>	
1 3			<p><b>Значение Петровских преобразований в истории страны.</b></p>	<p>Урок-дискуссия.</p>	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и</p>	1	<p>Научатся: определять термины Модернизация, великая держава</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<p>§ 12. Задания к контурным картам. Используя материалы Интернета,</p>

				<p>термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>		<p>Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>подготовят презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I»</p>
14			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху</b>	<p>Урок применения полученных знаний</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b></p>	<b>1</b>	<p>Научатся:</p> <p>Актуализовать и систематизировать информацию</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей</p>	<p>Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы»,</p>	

			<p><b>преобразований Петра I»</b> Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>й и умени й.</p>	<p>общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>		<p>по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>я и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>и функций в совместной деятельности</p>		<p>проектные задания</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--------------------------

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

1 5- 1 6			<p><b>Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</b> Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение</p>	<p>Уроки усвоения новых знаний и понятий</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых</p>	2	<p>Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Получат возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание</p>	<p>§ 13— 14. Выучить даты</p>
-------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	-----------------------------------

		политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.		переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	реализации, оценивают правильность выполнения действия.	поставленных задач.	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.	чувств других людей и сопереживания им	
17		<b>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</b> Экономическая и финансовая политика. Деятельность	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как	<b>1</b>	Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточ	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	§ 15. Используя Интернет и дополнительные материалы, опишите

			<p>П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p>		<p>источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>		<p>кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>ных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>общие приемы использования задач.</p>	<p>том числе не совпадаю щих с их собственно й, и ориентиру ются на позицию партнера в общении и взаимодей ствии</p>	<p>способам решения задач</p>	<p>особеннос ти обучения и службы в Шляхетско м кадетском корпусе. Напишите биографич ескую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов).</p>
1 8			<p><b>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</b> Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в</p>	<p>Урок самосто ятельно й работы.</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p>	1	<p>Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться:</p>	<p><b>Регулятивн ые:</b> планируют свои действия в соответствии и с поставленно</p>	<p><b>Познавательн ые:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят</p>	<p><b>Коммуник ативные:</b> адекватно использую т речевые средства для эффективн</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную</p>	<p>§ 16. Выполнит ь задания к контурным картам. *Подготов ьте презентаци ю на тему «Сражение</p>

			<p>Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b></p>	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>й задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>ого решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>под Кунерсдорфом — тактика победы». *Напишете эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны»</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---

				информацию в виде схемы.								
1 9			<b>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</b>	Урок проектной деятельности.	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события,</p>	1	<p>Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

				явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.								
2 0			<b>Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</b>	Урок применения полученных знаний и умений.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725- 1762 гг. России и государств Западной Европы.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725- 1762 гг. для современного общества.  <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России	<b>1</b>	Научатся: Актуализирова ть и систематизиро вать информацию по изученному периоду; Характеризова ть особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>Регулятивн ые:</b> адекватно воспринима ют предложени я и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательн ые:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуник ативные:</b> договарива ются о распреде лении ролей и функций в совместно й деятельнос ти	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци рованную самооценку своих успехов в учебе	Учебник: вопросы рубрики «Повторяе м и делаем выводы», проектные задания. <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium">http://histrf.ru/ru/lectorium</a> — видеолекц ия «XVIII век в Российско й и мировой истории» (фрагмент)

					эпохи дворцовых переворотов.							
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>												
2 1			<b>Россия в системе международных отношений.</b>	Урок усвоения новых знаний и умений.	<b>Анализировать,</b> с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять,</b> как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	<b>1</b>	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Используя Интернет, составьте иллюстрированную генеалогическую таблицу правителей России, упомянутых в главе 2

						материалами параграфа.						
2 2			<b>Внутренняя политика Екатерины II.</b> Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	Комбинированный урок.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	2	Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотнести положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, § 17. Карта

						деятельности Комиссии.						
2 3			<b>Экономическое развитие России при Екатерине II.</b> Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. при Екатерине II.	Урок самостоятельно работы.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	2	Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническое  Отношения  Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 18. Проанализируйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвященные крестьянам. Напишите обоснованное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в.
24			<b>Социальная структура российского общества второй</b>	Комбинированн	Анализировать отрывки из жалованных		Научатся: определять термины Жалованная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный,	§ 20. С помощью дополнительных

			<b>половины XVIII века.</b>	ый урок.	грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	источники информации сделайте подборку репродукций картин и гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных и богатых людей в XVIII в.
2 5			<b>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.</b>	Урок примен	<b>Показывать</b> на исторической карте		Научатся : определять термины	<b>Регулятивные:</b> планируют	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	<b>Коммуникативные:</b> адекватно		§21. Составьте структур-

		<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>ения ИКТ.</p>	<p>территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные</p>	<p>«Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p>Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических</p>	<p>свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>но-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва.</p>
--	--	--	------------------	---	---	---	--	---	---

				связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.		процессов и явлений						
2 6			<b>Народы России. Религиозная и национальная политика.</b> Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского и Оренбургского и	Урок проектной деятельности	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи	<b>1</b>	Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.		исторических процессов, прогнозировать их последствия.		опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты					
2 7			<b>Внешняя политика Екатерины II.</b> Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с	Урок самостоятельно работы	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети		Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и	§ 22. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты».

			империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.		XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	ь выполнения действий		коммуникативных и познавательных задач	сопереживания им	
2 8			<b>Начало освоения Новороссии и Крыма.</b> Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;		Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	§ 23. Выясните, какую роль в освоении Новороссии играли иностранные

			<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>		<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p>научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>общие приемы решения задач</p>	<p>не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>решения задач</p>	<p>переселенцы.</p>
2 9			<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»</b></p>	<p>Урок применения полученных знаний и умений.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p>		<p>Научатся: Актуализовать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>	<p>Найдите изображение памятника «Тысячелетие России» — монумента, воздвиг-</p>

					развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	товарищей и родителей	результат деятельности	й деятельности	самооценку своих успехов в учебе	нутого в Великом Новгороде в 1862 г. Кто из сподвижников Екатерины II изображён на нём? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте презентации об их деятельности (на выбор)
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	------------------------	----------------	----------------------------------	--

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

30			<b>Внутренняя политика Павла I.</b> Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и	Урок усвоения новых знаний и умений	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I	<b>1</b>	Научатся: определять термины Романтически й император, генеалогическая схема Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	§ 23. Разработайте сводную таблицу, отражающую ограничение дворянских свобод и
----	--	--	--	-------------------------------------	---	----------	--	--	--	--	---	---

			<p>усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p>		<p>на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p>научиться:</p> <p>Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>при решении проблем</p>	<p>тивных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>привилегий при Павле I.</p>
3 1			<p><b>Внешняя политика Павла I.</b></p> <p>Участие России в борьбе с</p>	<p>Урок самостоятельной работы.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней</p>	1	<p>Научатся: определять термины Европейская коалиция,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание</p>	<p>§23. Используя документы и Интернет, напишите</p>

		революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.		политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I. На основе дополнительных материалов напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в период правления Павла I
--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	---	---

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)**

3 2- 3 3		<b>Общественная мысль, публицистика, литература.</b> Определяющее влияние идей Просвещения в	Урок самостоятельно работы.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций	<b>2</b>	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающего	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной
-------------------	--	---	-----------------------------	---	----------	--	--	--	--	---	---

			<p>российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p> <p>Литература народов России в XVIII в.</p> <p>Первые журналы.</p> <p>Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина.</p> <p>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</p> <p>А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>		<p>учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>		<p>публицистика, мемуары</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>осы на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>деятельности учащихся.</p>
3 4			<p><b>Образование в России в XVIII веке.</b></p> <p>Основные педагогические идеи.</p> <p>Воспитание «новой породы» людей.</p> <p>Основание воспитательных домов</p>	<p>Урок проектной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии и с поставленной</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности</p>

		<p>в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p>	<p><b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>	<p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к</p>	<p>й задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>учащихся, эссе.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	------------------------

						культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.						
3 5			<b>Российская наука и техника в XVIII веке.</b>	Урок работы в группах .	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное</p>	<b>1</b>	<p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман.</p>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

				наследие родного края в XVIII в.»).		И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
3 6		<p><b>Русская архитектура в XVIII веке.</b></p> <p>Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание</p>	Урок проектной деятельности.	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными</p>	<b>1</b>	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих</p>	Учебник: материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

			архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.		терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов				успехов в учебе	
3 7			<b>Живопись и скульптура.</b> Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном	Урок самостоятельно работы.	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

		искусстве в конце столетия.	<p>исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при</p>	<p>Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>				успехов в учебе	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--

					работе с текстом.							
3 8			<b>Музыкальное и театральное искусство</b>	Урок проектной деятельности.	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	1	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении</p>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

						представленны х проектов						
3 9- 4 0			<b>Народы России в XVIII веке.</b> Перемены в повседневной жизни российских сословий. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	Урок применения ИКТ.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	2	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	<b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Напишите эссе на тему «Культура и традиции малых народов»

4 1		<p><b>Перемены в повседневной жизни российских сословий</b></p> <p>Учебник, материалы для самостоятельной работы.  <a href="http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/">http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/</a> — М. Громыко. «Мир русской деревни».  <a href="http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/">http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/</a> — города России XVIII в. на старинных гравюрах и рисунках</p>		<p>Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей.  Привлекать предметные знания.  Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур</p>	1	<p>Прояснять смысл понятий и терминов.  Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны.  Формулировать познавательную проблему урока</p>	<p>Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей.  Привлекать предметные знания.  Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями.  Приводить примеры на основе истории родного края.  Привлекать краеведческие сведения</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.  Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).</p>	<p>Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы.  *Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
4 2-		<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»</b></p>	<p>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.   <b>Выполнять</b> контрольные</p>	1	<p>Научатся:  Актуализовать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике,</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении ролей и функций в совместно</p>	<p>Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Не предусмотрено</p>

					тестовые задания по изученному периоду истории.	экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	товарищей и родителей	результат деятельности	й деятельности	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------	------------------------	----------------	---	--

