МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области Комитет по образованию Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5 МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1 к основной общеобразовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 5 утверждено приказом от 30.08.2023 г., № 72

Рабочая программа

(ID 1351954)

(ID 114204)

(ID 1404895)

учебного предмета История

Для 8-ых классов основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чайка Н.В. учитель истории, обществознания, ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. $-2020. - \cancel{N}_2 8. - C. 7-8$).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый

Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра І

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного

труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра І. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг.

Правление Екатерины ІІ и Павла І

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к

дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобшение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Ввеление

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение

идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра І

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение

иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра І. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. **Россия в 1760–1790-х гг.**

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.

Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской

словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
- 3. Работа с исторической картой:
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- 4. Работа с историческими источниками:
 - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове	Кол	П	ланируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом.задание
		дения	час ов	предметные	метапредметные УУД	личност- ные УУД	·	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава	a III. Эпоха Просвеще	ения. Вре.	мя Пре	образований (20 часов	3)			
1-3	Век		3	Научатся определ	Регулятивные: адекватно	Определяют	Доказывать, что образование	§20, таблица.
	Просвещения.			ять термины:	воспринимают	свою	стало осознаваться некоторой	
	Стремление к			эпоха	предложения и оценку	личностную	частью общества как ценность.	
	царству разума			Просвещения,	учителей, товарищей и	позицию,	<i>Раскрывать</i> смысл учений Дж.	
	Комбинированны			разделение	родителей	адекватную	Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера,	
	й урок			властей,	<i>Познавательные:</i> выбираю	дифференци	ЖЖ. Руссо.	
				просвещенный	т наиболее эффективные	рованную	Формировать образ нового	
				абсолютизм.	способы решения задач,	самооценку	овека на основе героев авторов	
				Получат	контролируют и оценивают	своих	хи Просвещения.	
				возможность	процесс и результат	успехов в		
				научиться: характ	деятельности	учебе		
				еризовать	<i>Коммуникативные:</i> догова			
				предпосылки	риваются о распределении			
				Просвещения,	ролей и функций в			
				объяснять	совместной деятельности			
				основные идеи				
				просветителей и				
				их общественное				
				значение.				
4-5	Художественная		2	Научатся определ	Регулятивные:	Способност	Доказывать динамику духовного	п.20 доделать
	культура Европы			ять термины:	владение навыками	ь выбирать	развития человека благодаря	таблицу.
	эпохи			пастораль,	самоконтроля и	целевые и	достижениям культуры	Решить
	Просвещения			атрибут, цитра.	самоанализа, принятие	смысловые	Просвещения <i>Соотносить</i> ценнос	кроссворд
	Комбинированны			Получат	и удержание цели и задач	установки	ти, идеи Просвещения и их	Составить
	й урок			возможность	урока, умение	своей	проявление в творчестве деятелей	викторину по
				научиться:	организовывать		эпохи	теме «Эпоха

	1 1		определять	выполнение задач согласно	деятельност		Просвещения
			взаимосвязь между	инструкциям учителя,	и. Умение		стремление к
			эпохой	представлять результаты	соблюдать		царству разума»
			Просвещения и	своей работы на уроке.	дисциплину		царству разума»
			•		1		
			идеалами	Познавательные:	на уроке.		
			Возрождения	умение давать			
				определение понятий,			
				работать с различными			
				источниками информации,			
				составлять характеристику			
				по самостоятельно			
				выбранным критериям,			
				анализировать, сравнивать			
				и структурировать			
				информацию, описывать			
				объекты			
				и события, устанавливать			
				причинно- следственные			
				связи.			
				<i>Коммуникативные:</i> умени			
				е слушать одноклассников			
				и учителя, отвечать на			
				вопросы, сообщать			
				содержание			
				своей работы в устной			
				форме, высказывать своё			
				мнение по актуальным			
				вопросам			
6-7	Промышленный	2	Научатся давать	Регулятивные: ставят	Проявляют	<i>Выделять</i> основные понятия	§ 21, ответить
	переворот в		определения	учебную задачу,	устойчивый	урока и раскрывать их смысл.	на вопросы, с.
	Англии		понятиям: аграрна	определяют	учебно-	Разрабатывать проект об	197.
	Комбинированны		я революция,	последовательность	познаватель	изобретениях, давших толчок	
	й урок		промышленный	промежуточных целей с	ный интерес	развитию машинного	
			_	учетом конечного	к новым	производства.	
			<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	L

		1	1		<u> </u>		1
			переворот,	результата, составляют	общим	<i>Составить</i> рассказ об одном дне	
			фабрика.	план и алгоритм действий	способам	рабочего ткацкой фабрики.	
			Получат	Познавательные: самостоя	решения		
			возможность	тельно выделяют и	задач		
			научиться: анализ	формулируют			
			ировать и	познавательные цели,			
			выделять главное,	используют общие приемы			
			использовать	решения задач			
			карту как	<i>Коммуникативные:</i> допуск			
			источник	ают возможность			
			информации,	различных точек зрения, в			
			составлять план и	том числе не совпадающих			
			таблицу.	с их собственной, и			
				ориентируются на позицию			
				партнера в общении и			
				взаимодействии			
8	Английские	1	Научатся определ	Регулятивные: учитывают	Выражают	Называть причины и результаты	П. 22.
	колонии в		ять термины:	установленные правила в	адекватное	колонизации. <i>Рассказывать</i> , что	Подготовить
	Северной		колония,	планировании и контроле	понимание	представляло собой колониальное	ответы на
	Америке		метрополия,	способа решения,	причин	общество и его хозяйственная	вопрос №1, 2, 5
	Комбинированны		пилигрим,	осуществляют пошаговый	успеха/неус	жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему	По желанию:
	й урок		идеология.	контроль.	пеха	удалось колонистам объединиться.	подготовить
			Получат	<i>Познавательные:</i> самостоя	учебной		сообщение на
			возможность	тельно создают алгоритмы	деятельност		тему: Каковы
			научиться: работа	деятельности при решении	и.		были идеи
			ть с	проблемы различного			Бенджамина
			историческими	характера			Франклина,
			источниками,	Коммуникативные: учитыв			которые могли
			анализировать и	ают разные мнения и			изменить
			выделять главное в	стремятся к координации			положение
			тексте,	различных позиций в			Северо -
			использовать	сотрудничестве,			Американских
			карту как	формулируют собственное			колоний?
				мнение и позицию			
<u></u>			1	1			

П		<u> </u>			Ι		ı
			источник				
			информации.				
9-10	Война за	2	Научатся определ	Регулятивные: ставят	Осмыслива	<i>Рассказывать</i> об основных идеях,	прочитать
	независимость.		ять термины:	учебные задачи на основе	ЮТ	которые объединили колонистов.	стр.223-225
	Создание		конституция,	соотнесения того, что уже	гуманистиче	Характеризовать и сравнивать и	учебника.
	Соединенных		суверенитет,	известно и усвоено, и того,	ские	деи, деятельность Т. Джефферсона	Параграф 24,
	Штатов Америки.		республика,	что еще неизвестно.	традиции и	и Дж. Вашингтона.	задания 3
	Усвоение новых		федерация.	<i>Познавательные:</i> самостоя	ценности	<i>Объяснять</i> историческое	письменно
	знаний		Получат	тельно выделяют и	современног	значение образования	
			возможность	формулируют	о общества	Соединённых Штатов Америки.	
			научиться: работа	познавательную цель.			
			ть с	<i>Коммуникативные:</i> форму			
			историческими	лируют собственное			
			источниками,	мнение и позицию, задают			
			анализировать и	вопросы, строят понятные			
			выделять главное в	для партнера высказывания			
			тексте				
11-	Франция в XVIII	2	Научатся определ	Регулятивные: ставят	Проявляют	Рассказывать о состоянии	П. 25 ,стр. 238,
12	веке. Причины и		ять термины:	учебную задачу,	устойчивый	общества накануне революции.	вопрос
	начало		сословие, кризис,	определяют	учебно-	<i>Объяснять</i> влияние Просвещения	№2,составить
	Французской		Национальное	последовательность	познаватель	на социальное развитие.	рассказ « Жизнь
	революции		собрание,	промежуточных целей с	ный интерес	<i>Оценивать</i> деятельность лидеров	французского
	Комбинированны		Учредительное	учетом конечного	к новым	революционных событий.	крестьянина»
			_			-	_
	й урок		собрание	результата, составляют	общим		(письменно в
1	и урок		собрание Получат	результата, составляют план и алгоритм действий	общим способам		(письменно в тетрадь)
	и урок		_	~ *	· ·		`
	и урок		Получат	план и алгоритм действий	способам		`
	и урок		Получат возможность научиться: характ	план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоя тельно выделяют и	способам решения		`
	и урок		Получат возможность	план и алгоритм действий Познавательные: самостоя	способам решения		`
	и урок		Получат возможность научиться: характ еризовать	план и алгоритм действий Познавательные: самостоя тельно выделяют и формулируют	способам решения		`
	и урок		Получат возможность научиться: характ еризовать причины и предпосылки	план и алгоритм действий Познавательные: самостоя тельно выделяют и формулируют познавательные цели,	способам решения		`
	и урок		Получат возможность научиться: характ еризовать причины и предпосылки революции,	план и алгоритм действий Познавательные: самостоя тельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	способам решения		`
	и урок		Получат возможность научиться: характ еризовать причины и предпосылки	план и алгоритм действий Познавательные: самостоя тельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы	способам решения		`

			связи,	том числе не совпадающих			
			систематизировать	с их собственной, и			
			изученный	ориентируются на позицию			
			материал.	партнера в общении и			
			1	взаимодействии			
13-	Французская	2	Научатся определ	Регулятивные: учитывают	Выражают	<i>Анализировать</i> состояние и	§ 26. Задания
14	революция. От		ять термины:	установленные правила в	адекватное	трудности общества в период	из рабочей
	монархии к		жирондисты,	планировании и контроле	понимание	революционных событий.	тетради
	республике		якобинцы, правые,	способа решения,	причин	<i>Объяснять</i> , как реализовывались	по выбору
	Урок изучения		левые, диктатура,	осуществляют пошаговый	успеха/неус	интересы и потребности общества	учащихся. Тесты
	нового		гильотина.	контроль.	пеха	в ходе революции.	к теме.«Борьба
	материала		Получат	<i>Познавательные:</i> самостоя	учебной		революционной
			возможность	тельно создают алгоритмы	деятельност		Франции
			научиться: анализ	деятельности при решении	И		с внешней и
			ировать причины	проблемы различного			внутренней
			революции,	характера			контрреволюцие
			анализировать	<i>Коммуникативные:</i> учитыв			й в 1792—
			текст	ают разные мнения и			1794 гг.»,
			исторического	стремятся к координации			«Западная
			документа.	различных позиций в			Европа
				сотрудничестве,			в 1789 г.».
				формулируют собственное			
				мнение и позицию			
15-	Великая	4	Научатся определ	Регулятивные: принимают	Имеют	Доказывать , что любая	§ 26
18	французская		ять термины:	и сохраняют учебную	целостный,	революция — это бедствия и	Составить ход
	революция. От		умеренные,	задачу, учитывают	социально	потери для общества.	революции.
	якобинской		Директория,	выделенные учителем	ориентирова	Доказывать необоснованность	
	диктатуры к 18		термидорианцы.	ориентиры действия в	нный взгляд	жестоких методов якобинцев.	
	брюмера		Получат	новом учебном материале в	на мир в	Выделять причины установления	
	Наполеона		возможность	сотрудничестве с учителем.	единстве и	консульства во Франции.	
	Бонапарта <i>Комбин</i>		научиться:система	<i>Познавательные:</i> ставят и	разнообрази	Выполнять самостоятельную	
	ированный урок		тизировать	формулируют проблему	и народов,	работу с опорой на содержание	
			изученный	урока, самостоятельно	культур,	изученной главы учебника.	
			материал,	создают алгоритм	религий.		

10			1	выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявл яют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	V		
19	жизнь		1	Научатся определ ять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. Получат возможность научиться: характ еризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умени е слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственн ое отношение к учению. Уважительн ое отношение к учителю и одноклассни кам.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократическ ой семье для XVIII в. * два варианта меню: первый — для XVI-XVII вв., второй — для XVIII в.
<u> </u>	* '	щества Е			ой колонизации (3 часа)			
20- 21	Государства Востока:		2	Научатся определя ть термины:	Регулятивные: планируют свои действия в	Определяют внутренню	Выделять особенности традиционных обществ.	1-я группа – более подробно

	традиционные		самурай,	соответствии с	ю позицию	<i>Сравнивать</i> традиционное	узнать о
	общество в эпоху		конфуцианство,	поставленной задачей и	обучающего	общество с европейским.	развитии
	раннего нового		буддизм, синтоизм,	условиями ее реализации, в	ся на уровне	Характеризовать государства	сельского
	времени		могол, клан, сипай,	том числе во внутреннем	положитель	Востока и Европы.	хозяйства в
	Комбинированный		богдыхан,	плане	НОГО	Характеризовать империю	странах Востока
	<u>^</u>		, ,	Познавательные: ставят и		Великих Моголов.	2-я группа –
	урок		колонизация,		отношения	деликих моголов. Анализировать политику Акбара.	2-я группа – найти материал
			регламентация.	формулируют проблему и	К		о китайской,
			Получат	цели урока; осознанно и	образовател	Сравнивать развитие Китая,	· ·
			возможность	произвольно строят	ьному	Индии и Японии в Новое время.	японской и
			научиться: раскрыв	сообщения в устной и	процессу;		индийской
			ать особенности	письменной форме, в том	понимают		семьях
			развития стран	числе творческого и	необходимо		3-я группа —
			Востока в Новое	исследовательского	сть учения,		найти
			время,	характера	выраженног		информацию о
			характеризовать	<i>Коммуникативные:</i> а	ОВ		школах и
			отношения	декватно используют	преобладан		развитии
			европейской и	речевые средства для	ии учебно-		образования в
			восточной	эффективного решения	познаватель		странах Китая,
			цивилизаций.	разнообразных	ных		Японии и
				коммуникативных задач	мотивов и		Индии.
					предпочтен		
					ии		
					социального		
					способа		
					оценки		
					знаний		
22	Османская	1	Научатся: называть	Регулятивные: определяю	Выражают	Выделять особенности	.п.29
	империя: от		самые	т последовательность	устойчивые	традиционных обществ.	вопросы,карта
	могущества к		значительные	промежуточных целей с	эстетически	Сравнивать традиционное	_
	упадку. <i>Комплексн</i>		события истории	учетом конечного	e	общество с европейским.	
	ого применения		Нового времени	результата, составляют	предпочтен		
	знаний и умений		Получат	план и алгоритм действий.	ия и		
			возможность	<i>Познавательные</i> :ориенти	ориентации		
			научиться: применя	руются в разнообразии	на		
	<u> </u>		J 1	1 1			

			ть ранее	способов решения	искусство,		
			^	^	как		
			полученные знания.	познавательных задач, выбирают наиболее			
				•	значимую		
				эффективные из них	сферу		
				Коммуникативные: догова	человеческо		
				риваются о распределении	й		
				функций и ролей в			
				совместной деятельности;			
				задают вопросы,			
				необходимые для			
				организации собственной			
				деятельности и			
				сотрудничества с			
				партнером			
Вел нач про анг бри	ндия: держава еликих Моголов, ачало роникновения пгличан, ританские воевания.	1	Научатся: называт ь самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: примен ять ранее полученные знания	Регулятивные: как была создана империя Великих Мого́лов и каковы были причины ее исчезновения, познакомиться с правителями, о колонизации Индии англичанами. Познавательные:выявить , что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран Коммуникативные: умени е слушать одноклассников и учителя, отвечать на	Возможная личностно- значимая проблема: Только сильное государство способно защитить народ от разорительных войн и сохранить независимос ть	Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой	работа с текстом учебника п.1.стр.286-287

	<u> </u>	Г	Т		T ~			
					вопросы, сообщать			
					содержание			
					своей работы в устной			
					форме, высказывать своё			
					мнение по актуальным			
					вопросам			
24	Империя Цин в	1	1 l	Научатся:формироват	Регулятивные: на основе	Помочь	работа с картой, текстом,	& 28-30, записи в
	Китае.		I	ь умения	характеристики развития	ученикам	самостоятельная работа с учебником	тетради.
			J	локализировать	Китая выявить черты	осознать		
			I	исторические факты	традиционного общества.	различия,		
			I	во времени и в	Познавательные: сформиров	которые		
			I	пространстве, в	ать у учащихся яркое,	существовали		
			τ	частности,	образное, полное	между		
			C	соотносить даты	представление об основных	странами и		
			C	событий с	исторических фактах	обществами, и		
			I	историческими	изучаемой темы.	научить		
			5	явлениями и	Предоставить учащимся	понимать их.		
			I	процессами; формул	фактологический банк	Умение		
			I	ировать и объяснять,	данных, необходимый для	осознавать эту		
			J	логически правильно	самостоятельных выводов и	"непохожесть"		
			C	строить	обобщений на завершающем	на других в		
			1	доказательства,	этапе урока	историческом		
			I	выводы;	Коммуникативные: умение	прошлом,		
					слушать одноклассников и	будет		
					учителя, отвечать на	способствоват		
					вопросы, сообщать	ь развитию		
					содержание	такого		
					своей работы в устной	важного		
					форме, высказывать своё	качества как		
					* *	толерантность.		
					вопросам	развитие		
					_	мыслительной		
						деятельности:		

25	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	Учащиеся научаться выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию Получат возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формул ируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	взвешенного	фронтальный опрос	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов
26	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	1	Учащиеся научаться выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.		Уметь решать тестовые задания в формате ГИА	Тест	Не предусмотрено
	Итого:26						

план	факт	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Колич.часов	Основные требон	вания к знаниям	, умениям, навы	кам		Домашн ее задание
						Введение (1ч.)					
		Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII— XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить	1	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательну ю цель.	Коммуни кативные: формулиру ют собственн ое мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыва ния.	Личностные УУД: осмысливают гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	Учебник, Введение *Подбер ите иллюстра ции для видеоряд а «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»

Г	_			1			1	1			
				хронологию		истории.					
				истории России и		Называть					
				всеобщей истории.		хронологические					
				Использовать		рамки					
				аппарат		изучаемого					
				ориентировки при		периода.					
				работе с		Соотносить					
				учебником.		хронологию					
				Ставить и		истории России					
				формулировать		и всеобщей					
				при поддержке		истории.					
				учителя новые для		Использовать					
				себя задачи в		аппарат					
				познавательной		ориентировки					
				деятельности.							
T 2 I	<u> </u>	~	<u> </u>	T (12							
	Россия	в эпоху преобразован		, ,	ı		T		<u> </u>		
2		Россия и Европа в	Урок	Формулировать	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательны	Коммуник	Личностные	§ 1, карты,
		конце XVII века.	усвое	познавательную		определять	ые: ставят	e:	ативные:	УУД:	иллюстрац
			кин	проблему и		термины	учебную	самостоятельно	допускают	Проявляют	ии.
			новых	планировать		Лига,	задачу,	выделяют и	возможнос	устойчивый	Составьте
			знани	способы		гегемония,	определяют	формулируют	ТЬ	учебно-	рассказ
			йи	oë pouloung		экспансия	последовате	познавательну	различных	познавательн	«Крымски
			умени	её решения. Излагать		Получат	льность	ю цель,	точек	ый интерес к	е походы
			й.			возможность	промежуточ	используют	зрения, в	новым	1687, 1689
				результаты		научиться:	ных целей с	общие приемы	том числе	общим	ГГ.≫.
				познавательной		Формулироват	учётом	решения задач.	не	оощим	
				70000 T 110000 T 10		1 7 1	y iciom	решения задач.	110	2222521	
				деятельности по		ь развернутый	конечного	решения задач.	совпадаю	способам	
				теме урока при		1 7 1	*	решения задач.	совпадаю щих с их	решения	
				теме урока при выполнении		ь развернутый	конечного	решения задач.	совпадаю щих с их собственно		
				теме урока при выполнении творческого		ь развернутый ответ об основных направлениях	конечного результата,	решения задач.	совпадаю щих с их	решения	
				теме урока при выполнении творческого задания.		ь развернутый ответ об основных	конечного результата, составляют	решения задач.	совпадаю щих с их собственно	решения	
				теме урока при выполнении творческого		ь развернутый ответ об основных направлениях	конечного результата, составляют план и	решения зада 1.	совпадаю щих с их собственно й, и	решения	

информации.	XVII века,	партнера в	
Актуализировать	составлять	общении и	
знания из кур-	рассказ	взаимодей	
	«Крымские	ствии	
сов всеобщей	походы 1687,		
истории, истории	1689 гг.»,		
России. Выявлять	определять		
причинно-	причинно-		
следственные связи	следственные		
исторических	связи		
процессов.	исторических		
Находить на карте	процессов		
изучаемые объекты.			
Определять			
причинно-			
следственные связи			
исторических			
процессов.			
Определять			
значение			
исторических			
событий.			
Использовать			
сведения из			
исторической			
карты.			
Аргументировать			
ответ, опираясь на			
материалы			
параграфа.			
Актуализировать			
знания из курсов			
всеобщей истории и			
истории России.			

3	Предпосылки	Комби	Объяснять, в чем	1	Научатся:	Регулятивн	познавательны	Коммуник	Личностные	§ 2.
	Петровских	ниров	заключались		определять	ые: ставят	e:	ативные:	УУД:	Продолжи
	реформ.	анный	предпосылки		термины	учебную	самостоятельно	допускают	Проявляют	те
		урок.	петровских пре-		Славяно-греко-	задачу,	выделяют и	возможнос	устойчивый	заполнени
			образований.		латинской	определяют	формулируют	ТЬ	учебно-	е таблицы
			Устанавливать		академия,	последовате	познавательну	различных	познавательн	«Современ
			причинно-		политический	льность	ю цель,	точек	ый интерес к	ники».
			следственные связи		курс	промежуточ	используют	зрения, в	новым	
			исторических		Получат	ных целей с	общие приемы	том числе		
			процессов,		возможность	учётом	решения задач.	не	общим	
			прогнозировать их		научиться:	конечного		совпадаю	способам	
			последствия.		Давать	результата,		щих с их	решения	
			Формулировать		характеристику	составляют		собственно	задач	
			познавательную		состояния	план и		й, и		
			задачу.		России	алгоритм		ориентиру		
			Привлекать		накануне	действий.		ются на		
			межкурсовые,		перемен.			позицию		
			предметные знания.		Выделять			партнера в		
			Определять		главное в			общении и		
			проблемы		тексте			взаимодей		
			социально-		учебника.			ствии		
			политического и		С. Полоцкий.					
			экономического		Б. И. Морозов.					
			развития страны (с		И. Д.					
			помощью учителя)		Милославский.					
					А. Л. Ордин-					
					Нащокин. В. В.					
					Голицын					
4	Начало	Комби	Рассказывать о	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательны	Коммуник	Личностные	§ 3. *
	царствования	ниров	детстве Петра I.		определять	ые:	е: ставят и	ативные:	УУД:	Используя
	Петра I,	анный	Объяснять		термины	принимают	формулируют	проявляют	Имеют	дополните
	борьба за власть.	урок.	причины и		Гвардия, лавра	и сохраняют	проблему	активность	целостный,	льные
	Правление царевны		последствия			учебную	урока,	ВО	социально	источники,
	Софьи. Стрелецкие		борьбы за трон.			задачу,	самостоятельно	взаимодей	ориентирован	напишите

	П пј А В и С I.			Определять причинно- следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.		Получат возможность научиться: Давать краткие характеристик и историческим личностям Пётр І. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументирова ть выводы и суждения для расширения опыта модернизацион ного подхода к оценке событий, процессов	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничес тве с учителем.	создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	ствии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач (задают вопросы, формулиру ют свои затруднени я, предлагаю т помощь и сотруднич ество).	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии .
5	С П В Н	нешняя политика. Северная война. Причины и цели ойны. Пеудачи в начале ойны и их реодоление. Битва	Комби ниров анный урок.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о	1	Научатся: определять термины Империя, конфузия,	Регулятивные: планируют свои действия в соответстви и с	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Коммуник ативные: адекватно использую т речевые средства для	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегос я на уровне	§ 4. Выучить даты

	при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.		событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинноследственные связи исторических процессов		рекрутские наборы, Получат возможность научиться: Формулироват ь причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментироват ь план-схему битвы	поставленно й задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	эффективн ого решения разнообраз ных коммуника тивных задач	положительн ого отношения к образователь ному процессу; понимают необходимост ь учения, выраженного в преобладании учебнопознавательн ых мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6	Реформы управления ПетраІ. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат,	Урок самос тоятел ьной работ ы.	процессов Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и си- стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские	1	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения	Коммуник ативные: аргументи руют свою позицию и координир уют ее с позициями партнеров	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	§ 5. В тетради составьте таблицу по материала м параграфа, содержащу ю данные

	коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.		преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.		ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизиров ать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	и с поставленно й задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	познавательны х задач.	в сотруднич естве при выработке общего решения в совместно й деятельнос ти	е им	об основных реформах петровског о времени и их значении.
7	Экономическая политика Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и	Комби ниров анный урок.	Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную	1	Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм , меркантилизм,	Регулятивные: планируют свои действия в соответстви и с поставленно й задачей и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательну ю цель, используют общие приемы	Коммуник ативные: участвуют в коллектив ном обсуждени и проблем, проявляют	Личностные УУД: Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость	§ 6. Задания к контурным картам.

		T		T	_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
корабельные верфи.	задачу урока.	отходники,	условиями	решения	активность	и эмпатию,	
Роль государства в	Привлекать	посессионные	ee	поставленных	ВО	как	
создании	межкурсовые,	крестьяне,	реализации,	задач	взаимодей	понимание	
промышленности.	предметные знания.	подушная	оценивают		ствии для	чувств других	
Основание	Определять	подать	правильност		решения	людей и	
Екатеринбурга.	проблемы в		Ь		коммуника	сопереживани	
Преобладание	экономическом	Получат	выполнения		тивных и	е им	
крепостного и	развитии страны (с	возможность	действия		познавател		
подневольного труда.	помощью учителя).	научиться:			ьных задач		
Принципы	Давать	Определять					
меркантилизма и	определение	проблемы в					
протекционизма.	понятий, проясняя	экономическом					
Таможенный тариф	их смысл с	развитии					
1724 г. Введение	помощью словарей,	страны (с					
подушной подати.	в том числе	помощью					
	электронных.	учителя),					
	Использовать	использовать					
	карту как источник	карту как					
	информации.	источник					
	Использовать	информации)					
	информацию						
	исторических карт						
	при рассмотрении						
	экономического						
	развития России в						
	XVII B.						
	Объяснять						
	значение понятий						
	мелкотоварное						
	производство,						
	мануфактура,						
	крепостное право.						
	Обсуждать						
	причины и						
	r						

обще Петр эпох Конс дворя сосле его р управ Указ едине Табел Прот поли отнов купеч город сосле расш в мес управ усиле гнета крест	тровскую ху. солидация рянского повия, повышение роли в авлении страной.	Урок приме нения ИКТ.	устанавливать причинно- следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра І. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	1	Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия Получат возможность научиться: Составлять самостоятельн о схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Регулятивные: адекватно воспринима ют предложени е и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуник ативные: договарива ются о распределе нии функций и ролей в совместно й деятельнос ти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	§ 7. Подберите изображен ия, которые могли бы стать иллюстрац иями к тексту параграфа. Какими источника ми информац ии вы пользовали сь? Какие из них оказались наиболее информати вными
			прогнозировать их последствия. Формулировать							

			познавательную							
			· ·							
9	Попиориод	Урок-	задачу урока. Объяснять смысл	1	Научатся:	Dorwaganana	Познавательн	Коммуник	Личностные:	§ 8.
9	Церковная	у рок- беседа	понятий церковный	1		Регулятивн	ые: выбирают			у о. *Исполь-
	реформа.	беседа			определять	ые:	наиболее	ативные:	определяют	
	Упразднение	•	раскол,		термины	адекватно		договарива	свою	зуя
	патриаршества,		старообрядцы.		Синод,	воспринима	эффективные	ются о	личностную	дополни-
	учреждение синода.		Раскрывать		конфессия,	ЮТ	способы	распределе	позицию,	тельные
	Положение		сущность		регламент,	предложени	решения задач,	нии	адекватную	материа-
	конфессий.		конфликта		обер-прокурор	е и оценку	контролируют	функций и	дифференцир	лы,
			«священства» и		Получат	учителей,	и оценивают	ролей в	ованную	составьте
			«царства»,		возможность	товарищей,	процесс и	совместно	самооценку	схему
			причины и		научиться:	родителей и	результат	й	своих успехов	церков-ной
			последствия		Раскрывать	других	деятельности	деятельнос	в учебе	иерархии в
			раскола.		роль церкви в	людей		ти		России до
			Определять		государстве,					церков-ной
			значение слов,		выявлять					реформы
			понятий.		изменения.					1721 г. и
			Аргументировать							после её
			вывод материалами							проведени
			параграфами.							Я.
			Выявлять							
			сущность и							
			последствия							
			исторического							
			события, явления.							
			Применять							
			приёмы							
			исторического							
			анализа при работе							
			с текстом.							
			Систематизироват							
			ь информацию в							
			виде схемы							

1 0	Социальные и национальные	Комби ниров	Анализировать отрывки из	1	Научатся: определять	Регулятивн ые:	Познавательн ые:	Коммуник ативные:	Личностные УУД:	§ 9. Напишите
	движения.	анный	Соборного		термины	учитывают	самостоятельно	учитывают	Выражают	биографич
	Оппозиция	урок.	уложения 1649 г.		Работные	установленн	создают	разные	адекватное	еский
	реформам.		при рассмотрении		люди,	ые правила	алгоритмы	мнения и	понимание	очерк о К.
	Социальные		вопроса об		оппозиция	В	деятельности	стремятся	причин	Булавине
	движения в первой		окончательном			планирован	при решении	К	,	(не более
	четверти XVIII в.		закрепощении		Получат	ии и	проблем	координац	успеха/неуспе	500 слов).
	Восстания в		крестьян.		возможность	контроле	различного	ии	ха учебной	
	Астрахани,		Раскрывать		научиться: Составлять	способа	характера	различных	деятельности	
	Башкирии, на Дону.		причины народных		рассказ на	решения,		позиций в		
	Дело царевича		движений в России		основе 2—3	осуществля		сотруднич		
	Алексея.		XVII B.		источников	ЮТ		естве,		
			Систематизироват		информации с	пошаговый		формулиру		
			ь исторический		использование	контроль.		ЮТ		
			материал в форме таблицы		м памятки,			собственно		
			таолицы «Народные		Определять			е мнение и		
			«пародные движения в России		мотивы			позицию		
			XVII в.».		поступков,					
			Применять		цели					
			приёмы		деятельности					
			исторического		исторической					
			анализа при работе		персоны					
			с текстом.							
			Систематизироват							
			ь информацию в							
			виде схемы.							
1	Преобразования	Урок	Составлять	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	*Подготов
1	Петра I в области	самос	описание		определять	ые: ставят	ые:	ативные:	УУД:	ьте слайд-
	культуры.	тоятел	памятников		термины	учебную	самостоятельно	допускают	Проявляют	экскурсию (не более
	Доминирование	ьной	культуры XVII в. (в		Ассамблеи,	задачу,	выделяют и	возможнос	устойчивый	10
	светского начала в		том числе		гравюра,	определяют	формулируют	ТЬ	учебно-	слайдов)
	культурной		находящихся на		канты,	последовате	познавательну	различных	познавательн	ПО

	политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	работ ы.	территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)		клавикорды, классицизм Получат возможность научиться: Анализировать художественно е произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	ю цель, используют общие приемы решения задач.	точек зрения, в том числе не совпадаю щих с их собственно й, и ориентиру ются на позицию партнера в общении и взаимодей ствии	ый интерес к новым общим способам решения задач	памятника м Петербург а Петровско й эпохи. Выступите с ней перед школьника ми младших классов.
1 2	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной	Урок проек тной деятел ьност и.	Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, их последствия.	1	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт	Регулятивн ые: принимают и сохраняют учебную задачу;	Познавательные: используют знаково- символические средства, в том	Коммуник ативные: аргументи руют свою позицию и координир	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	§ 11.

	массы населения.		Описывать		Получат	планируют	числе модели и	уют её с	чувств других	
	Перемены в образе		условия жизни и		возможность	свои	схемы для	позициями	людей и	
	жизни российского		быта социальных		научиться:	действия в	решения	партнеров	сопереживани	
	дворянства. Новые		групп.		Составлять	соответстви	познавательны	В	е им	
	формы социальной		Устанавливать		рассказ "Один	ис	х задач	сотруднич		
	коммуникации в		факторы,		день из жизни"	поставленно		естве при		
	дворянской среде.		способствующие			й задачей и		выработке		
	Ассамблеи, балы,		развитию культуры,			условиями		общего		
	фейерверки, светские		приводить примеры			eë		решения в		
	государственные		взаимодействия			реализации,		совместно		
	праздники.		культур.			в том числе		й		
	«Европейский» стиль		Обосновывать			во		деятельнос		
	в одежде,		суждение			внутреннем		ти		
	развлечениях,		примерами			плане				
	питании. Изменения		параграфа.							
	в положении		Составлять							
	женщин.		описание жизни и							
			быта различных							
			слоёв населения							
			при Петре I.							
			Анализировать и							
			сопоставлять							
			жизнь российского							
			общества и							
			зарубежного							
			общества данного							
			периода времени.							
1	Значение	Урок-	Давать	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	§ 12.
3	Петровских	диску	характеристику		определять	ые:	ые: ставят и	ативные:	ууд:	Задания к
	преобразований в	ссия.	характеру		термины	определяют	формулируют	адекватно	Определяют	контурным
	истории страны.		Петровских		Модернизация,	последовате	проблему и	использую	внутреннюю	картам.
			преобразований.		великая	льность	цели урока;	т речевые	позицию	Используя
			Уметь объяснять		держава	промежуточ	осознанно и	средства	обучающегос	материалы
			новые понятия и			ных целей с	произвольно	для	я на уровне	Интернета,

				TOPMINI		Полумот	A THOMON	OFFICARE.	ad darguny	пономитонии	но протору т
				_		1	•	-			
Торичентировать выдамення параграфами. Винорических параження параграфами. Винорического собятая, явления. Применять приёмы исторического собятам, явления. Применять приёмы исторического собятам приёмы исторительной исторического собятам приёмы исторительной исторительной исторительной с способа спекторительной исторительной истори				1				· ·			
Повторительно- обобиающий урок потемс «Россия в неиза в неи						_			-		_
										_	
Повторительно- обобщающий урок по тем «Россия в зноху Поторитеский принимания прастечния принимания прастечния принимания прастечния принимания прастечния прастечния принимания принимания прастечния прасте				1				-		_	
Повторительнообобщающий урок по теме «Россия в нения получ по том мероса в негора по том мероса по том меро						' '			-		-
Петра.						•	действий.	кого характера.			
Подвержение слов, понятий. Подвержение слов, понять приемы последствия исторического события, явления. Применять приёмы петорического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Подвержение слов, потеме «Россия в обобщающий урок по теме «Россия в опоху по теме «Россия в опоху по теме «Россия в опоху по теме «Подвержение слов, по теме «Подвержение слетия по декватно наиболее договарива по теме «Подвержение слетия по декватно наиболее договарива по теме «Подвержение слетия по декватно наиболее договарива по теме «Подвержение слетия при по декватно наиболее договарива по теме «Подвержение слетия при по декватно наиболее договарива по теме «Подвержение слетия предективные потся о при Петре Трубрики (Повторяе спетематизиро воспринима оффективные потся о						_			задач		_
В В Преобладании учебно- понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать ь информацию в виде схемы. Триментировать в исторический нения материал по потеме «Россия в опоху получ п				•		•				_	
Понятий. Понятить				_		результаты				выраженного	
Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде ехемы. Тобобщающий урок по теме «Россия в эноху Намария на прием на				· ·							I»
Вывод материалами параграфами. Выявлить сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Тобобщающий урок по теме «Россия в эноху Получ Выявлить Сущность и последствия исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Ть и Актуализирова ть и адекватно получ Познавательны ых мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Познавательны Коммуник ативные: е: выбирают ативные: вопросы рубрики «Повторяе				понятий.						_	
Параграфами. Выявлять Сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Поруч изученному Получ изученному Получ изученному Получ изученному Получ изученному Получ Полу				Аргументировать						учебно-	
Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. 1 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в ополуч изученному получ получ изученному получ изученному получ изученному получ изученному получ изученному получ получ изученному получ получ получ изученному получ полученному получ полученному получ пол				вывод материалами						познавательн	
Сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Научатся: Актуализирова по теме «Россия в обобщающий урок по теме «Россия в ополуч получ				параграфами.						ых мотивов и	
Последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Тотеме «Россия в эпоху Тотеме «Повторяе в тых в нения изученному Тотеме «Повторяе в тых в нения в нения в тых в нения в тых в нения в тых в нения в тых в нения в нения в тых в нения в тых в нения в тых в нения				Выявлять						предпочтении	
Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Портивания				сущность и						социального	
Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Порменять прижня нения получ Научатся: Актуализироват ть и декватно воспринима Научатся обоспринима Научатся обоспринима Научатся обоспринима Научатся обоспринима Научатся обоспринима Научатся обоспринима Научатся обоспрания обоспра				последствия						способа	
Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Помуч изученному				исторического						оценки	
Приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Получ изученному Получ изученному Получ изученному Получ воспринима Получ во				события, явления.						знаний	
Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху 1				Применять							
анализа при работе с текстом. Систематизироват ь информацию в виде схемы. Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Нения по луч изученному нения получ изученном из				приёмы							
Систематизироват ь информацию в виде схемы. 1 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху 1 изученному 1 изученному 1 научатся: Актуализирова ть и адекватно воспринима эффективные эфективные эф				исторического							
1 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Урок по теме «Россия в эпоху Систематизироват ь информацию в виде схемы. 1 Научатся: Актуализирова нения получ изученному Познавательны е: выбирают наиболее договарива получ изученному Коммуник е: выбирают наиболее договарива получ изученному Учебник: нения приме нения получ изученному Ть и систематизиро воспринима воспринима наиболее эффективные ются о договарива котся о материал по наиболее изубрики «Повторяе				анализа при работе							
1 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Урок по теме урок получ Систематизироват нения получ 1 Научатся: Актуализирова нения получ Регулятивн ые: выбирают наиболее задекватно наиболее эфективные эфе				с текстом.							
1 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Урок по теме урок нения получ Систематизироват нения получ 1 Научатся: Научатся: Актуализирова не: выбирают ативные: вопросы наиболее договарива получ Коммуник вопросы наиболее договарива получ Учебник: вопросы наиболее договарива получ вопросы наиболее зфективные наиболее зфективные договарива наиболея потся о «Повторяе				Систематизироват							
1 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Урок по теме урок получ Систематизироват в исторический изученному 1 Научатся: Актуализирова из изученному Регулятивн негулятивн негулятивные: выбирают наиболее договарива негулятивн негулятивные: негулятивн негулятивные: негулятивн негулятивн негулятивн негулятивнегулятивного на получ нагулятивного негулятивнегулятивного негулятивного негулятивн негулятивного негу				ь информацию в							
4 обобщающий урок приме нения материал по нолуч изученному нолуч изученному нолуч изученному нения наиболее нолуч изученному нолуч изученному нения нения наиболее наиболее нения наиболее нения наиболее наиболее нения наиболее наиболее нения наиболее наиболее наиболее нения наиболее наиболее нения наиболее н				виде схемы.							
4 обобщающий урок приме нения материал по теме «Россия в эпоху получ изученному получ изученному нения наиболее нения наиболее нения нени	1	Повторительно-	Урок	Систематизироват	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательны	Коммуник		Учебник:
по теме «Россия в эпоху нения материал по изученному ть и адекватно воспринима эффективные ются о рубрики «Повторяе	4	•	приме	ь исторический		Актуализирова	ые:	е: выбирают	ативные:		вопросы
эпоху получ изученному систематизиро воспринима эффективные ются о «Повторяе		V -	нения	материал по		ть и	адекватно	наиболее	договарива		рубрики
JHOAY			получ	изученному		систематизиро	воспринима	эффективные	ются о		«Повторяе
енных периоду. вать ют способы распределе миделаем		JHUAY	-	периоду.		вать	ЮТ	способы	распределе		м и делаем
знани Характеризовать информацию предложени решения задач, нии ролей выводы»,			знани	Характеризовать		информацию	предложени	решения задач,	нии ролей		выводы»,

преобразований Петра I» Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	й и умени й.	общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		по изученному периоду; Характеризова ть особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	я и оценку учителей, товарищей и родителей	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	и функций в совместно й деятельнос ти	проектные задания
	Тема	3. Россия при наследни	иках	Петра I: эпоха ді	вопновых пере	воротов (6 часов)	

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

1	Эпоха дворцовых	Уроки	Называть	2	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	§ 13—
5-	переворотов	усвоени	события,		определять	ые:	ые:	ативные:	ууд:	14.Выучит
1	(1725—1762)	я новых	определяемые		термины	планируют	самостоятельно	участвуют	Проявляют	ь даты
6	Причины	знаний	историками как		Бироновщина,	свои	выделяют и	В	доброжелател	
	нестабильности	И	дворцовые		Верховный	действия в	формулируют	коллектив	ьность и	
	политического строя.	понятий	перевороты, их		тайный совет,	соответстви	познавательну	НОМ	эмоционально	
	Дворцовые		даты и		дворцовый	ис	ю цель,	обсуждени	-	
	перевороты.		участников.		переворот,	поставленно	используют	и проблем,	нравственную	
	Фаворитизм. Создание		Систематизиро		кондиции	й задачей и	общие приемы	проявляют	отзывчивость,	
	Верховного тайного		вать материал о		Получат	условиями	решения	активность	эмпатию, как	
	совета. Крушение		дворцовых		возможность	eë		ВО	понимание	

	политической карьеры		переворотах в		научиться:	реализации,	поставленных	взаимодей	чувств других	
	А.Д.Меншикова.		форме таблицы.		Находить	оценивают	задач.	ствии для	людей и	
	«Кондиции		Объяснять		информацию	правильност		решения	сопереживани	
	верховников» и		причины и		из разных	Ь		коммуника	е им	
	приход к власти Анны		последствия		исторических	выполнения		тивных и		
	Иоанновны. «Кабинет		дворцовых		источников.	действия.		познавател		
	министров». Роль		переворотов.		Оценивать			ьных		
	Э.Бирона,		Характеризоват		мнения и			задач.		
	А.И.Остермана,		ь внутреннюю и		позиции					
	А.П.Волынского,		внешнюю		представителей					
	Б.Х.Миниха в		политику преем-		разных групп.					
	управлении и		ников Петра I.		Высказывать					
	политической жизни		Составлять		собственное					
	страны.		исторический		отношение к					
			портрет Анны		событиям					
			Иоанновны,							
			Елизаветы							
			Петровны.							
			Рассказывать							
			об участии							
			России в							
			Семилетней							
			войне, важ-							
			нейших							
			сражениях и							
			итогах войны							
	Внутренняя	Комбин	Рассказывать	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	§ 15.
7	политика и	ированн	об		определять	ые: ставят	ые:	ативные:	ууд:	Используя
	экономика России в	ый	экономическом		термины	учебную	самостоятельно	допускают	Проявляют	Интернет
	1725-1762 гг.	урок.	развитии России,		Посессионные	задачу,	выделяют и	возможнос	устойчивый	И
	Экономическая и		используя		крестьяне,	определяют	формулируют	ТЬ	учебно-	дополните
	финансовая		исторические		Манифест о	последовате	познавательну	различных	познавательн	льные
	политика.		карты как		вольности	льность	ю цель,	точек	ый интерес к	материалы
	Деятельность				дворянства,	промежуточ	используют	зрения, в	новым общим	, опишите

	П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		источник информации. Характеризоват ь положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизиров ать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	ных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	общие приемы использования задач.	том числе не совпадаю щих с их собственно й, и ориентиру ются на позицию партнера в общении и взаимодей ствии	способам решения задач	особеннос ти обучения и службы в Шляхетско м кадетском корпусе. Напишите биографич ескую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов).
1 8	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в	Урок самосто ятельно й работы.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.	1	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться:	Регулятивные: планируют свои действия в соответстви и с поставленно	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	Коммуник ативные: адекватно использую т речевые средства для эффективн	Личностные УУД: Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - правственную	§ 16. Выполнит ь задания к контурным картам. *Подготов ьте презентаци ю на тему «Сражение

I/	Полово	0		6	T		T
Казахстане под	Показывать на	Определять	й задачей и	сообщения в	ОГО	отзывчивость,	под Кунерсдор
суверенитет	карте	причинно-	условиями	устной и	решения	эмпатию, как	фом —
Российской империи.	территории,	следственные	ee	письменной	разнообраз	понимание	тактика
Война с Османской	вошедшие в	СВЯЗИ	реализации,	форме, в том	ных	чувств других	победы».
империей. Россия в	состав Рос-	исторических	в том числе	числе	коммуника	людей и	*Напишит
международных	сийской	процессов.	ВО	творческого и	тивных	сопереживани	е эссе на
конфликтах 1740-х —	империи во	Находить на	внутреннем	исследовательс	задач	е им	тему
1750-х гг. Участие в	второй четверти	карте	плане	кого характера			«Фридрих II и
Семилетней войне.	XVIII в., места	изучаемые					п и Елизавета
	сражений в	объекты.					Петровна
	Русско-турецких						— два
	войнах.						правителя
	Определять						одной
	значение слов,						войны»
	понятий.						
	Аргументирова						
	ть вывод						
	материалами						
	параграфами.						
	Выявлять						
	сущность и						
	последствия						
	исторического						
	события,						
	явления.						
	Применять						
	приёмы						
	исторического						
	анализа при						
	работе с						
	текстом.						
	Систематизиро						
	вать						

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектн ой деятель ности.	информацию в виде схемы. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризоват ь религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументирова ть вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия	1	Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизиро вать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации, оценивают правильност ь выполнения действий	Познавательн ые: самостоятельно выделяют и формулируют познавательну ю цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуник ативные: участвуют в коллектив ном обсуждени и проблем, проявляют активность во взаимодей ствии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им	Материал ы для самостояте льной работы и проектной деятельнос ти.
		последствия исторического события,							

2 0	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок примен ения получен ных знаний и умений.	явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизиро вать исторический материал по изученному периоду. Характеризоват ь общие черты и особенности развития в 1725- 1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725- 1762 гг. для современного общества.	1	Научатся: Актуализирова ть и систематизиро вать информацию по изученному периоду; Характеризова ть особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуник ативные: договарива ются о распределе нии ролей и функций в совместно й деятельнос ти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	Учебник: вопросы рубрики «Повторяе м и делаем выводы», проектные задания. http://histrf. ru/ru/lectori um — видеолекц ия «XVIII век в Российско й и мировой истории» (фрагмент)
			общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России		•					

2 1	Россия в системе международных отношений.	Урок усвоени я новых знаний и умений.	эпохи дворцовых переворотов. Тема 4. Россий Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношени й в середине XVIII века.	іская	империя при Ека Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II Получат	Регулятивн ые: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	асов) Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и	Коммуник ативные: аргументи руют свою позицию и координир уют её с	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	Используя Интернет, составьте иллюстрир ованную генеалогич ескую таблицу
			развивались взаимоотношени я России и Франции после Семилетней войны. Характеризоват ь торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		научиться: Определять причинно- следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументирова ть ответ	соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	х задач	в сотруднич естве при выработке общего решения в совместно й деятельнос ти	е им	й России, упомянуты х в главе 2

						материалами					
						параграфа.					
2		Внутренняя	Комбин	Характеризоват	2	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	Учебник, §
2		политика Екатерины	ированн	ь внутреннюю		определять	ые:	ые:	ативные:	ууд:	17. Карта
		II. Личность	ый	политику		понятия	планируют	самостоятельно	участвуют	Проявляют	
		императрицы. Идеи	урок.	Екатерины II,		Просвещённый	свои	выделяют и	В	доброжелател	
		Просвещения.		сравнивать её с		абсолютизм,	действия в	формулируют	коллектив	ьность и	
		«Просвещенный		внутренней		Уложенная	соответстви	познавательну	ном	эмоционально	
		абсолютизм», его		политикой Петра		комиссия,	ис	ю цель,	обсуждени	-	
		особенности в России.		I.		Духовное	поставленно	используют	и проблем,	нравственную	
		Секуляризация		Объяснять		управление	й задачей и	общие приемы	проявляют	отзывчивость,	
		церковных земель.		«политику		мусульман	условиями	решения	активность	эмпатию, как	
		Деятельность		просвещённого		Получат	eë		во	понимание	
		Уложенной комиссии.		абсолютизма»,		возможность	реализации,	поставленных	взаимодей	чувств других	
				мероприятия,		научиться:	оценивают	задач.	ствии для	людей и	
				проводимые в		Анализировать	правильност		решения	сопереживани	
				духе данной		исторический	Ь		коммуника	е им	
				политики.		документ,	выполнения		тивных и		
				Анализировать		применять	действия.		познавател		
				реформы		начальные			ьных		
				Екатерины II		исследовательс			задач.		
				(Жалованная		кие умения при					
				грамота		решении					
				дворянству,		поисковых					
				Жалованная		задач.					
				грамота городам		Соотносить					
				и др.)		положения					
						документа и					
						идеи					
						Просвещения.					
						Давать оценку					

24 3	Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. ри Екатерине II.	Урок самосто ятельно й работы. Комбин ированн	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленност и и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	2	деятельности Комиссии. Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническ ие Отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономическог о развития страны, приводить примеры. Научатся: определять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательн ые: самостоятельно выделяют и формулируют познавательну ю цель, используют общие приемы использования задач. Познавательн ые: ставят и	Коммуник ативные: допускают возможнос ть различных точек зрения, в том числе не совпадаю щих с их собственно й, и ориентиру ются на позицию партнера в общении и взаимодей ствии Коммуник ативные:	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач Личностные УУД:	§ 18. Проанализир уйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвящён- ные крестьянам. Напишите обоснован- ное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в.
	российского	1 2	жалованных		термины	принимают	формулируют	проявляют	Имеют	дополните
	общества второй				Жалованная	и сохраняют	проблему	активность	целостный,	льных

	половины XVIII	ый	грамот	грамота,	учебную	урока,	ВО	социально	источнико
	века.	урок.	дворянству	государственн	задачу,	самостоятельно	взаимодей	ориентирован	В
			и городам для	ые крестьяне,	учитывают	создают	ствии для	ный взгляд на	информац
			оценки прав и	дворцовые	выделенные	алгоритм	решения	мир в	ии
			привилегий	крестьяне,	учителем	деятельности	коммуника	единстве и	сделайте
			дворянства и	кабинетские	ориентиры	при решении	тивных и	разнообразии	подборку
			высших слоев	крестьяне,	действия в	проблем	познавател	народов,	репродукц
			городского	конюшенные	новом		ьных задач	культур,	ий картин
			населения.	крестьяне	учебном		(задают	религий	и гравюр,
			Рассказывать о	Получат	материале в		вопросы,		иллюстрир
			положении	возможность	сотрудничес		формулиру		ующих
			отдельных	научиться:	тве с		ют свои		жизнь
			сословий	Составлять	учителем.		затруднени		знатных и
			российского	самостоятельн			я,		богатых
			общества (в том	о схему			предлагаю		людей в
			числе с	социальной			т помощь		XVIII в.
			использованием	структуры			И		
			материалов	населения,			сотруднич		
			истории края).	анализировать			ество)		
			Выявлять	произошедшие					
			сущность и	в сравнении с					
			последствия	предыдущим					
			исторического	периодом					
			события,	изменения					
			явления.						
			Применять						
			приёмы						
			исторического						
			анализа при						
			работе с						
			текстом.						
2	Восстание под	Урок	Показывать на	Научатся::	Регулятивн	Познавательн	Коммуник		§21.
5	предводительством	примен	исторической	определять	ые:	ые: ставят и	ативные:		Составьте
	Е.И.Пугачёва.		карте	термины	планируют	формулируют	адекватно		структур-

Обострение	ения	территорию и	«Прелестные	СВОИ	проблему и	использую	но-
социальных	ИКТ.	ход восстания	грамоты»,	действия в	цели урока;	т речевые	логическую
противоречий. Ч		под	формулировать	соответстви	осознанно и	средства	схему
бунт в Москве.		предводительств	причины	ис	произвольно	для	этапов,
Восстание под		ом Е. Пугачева.	восстания	поставленно	строят	эффективн	основных
предводительст	ROM	om E. Hyra reba.		й задачей и	сообщения в	ого	событий и
Емельяна Пугач		Раскрывать	Получат	условиями	устной и	решения	итогов
Антидворянский		причины	возможность	ee	письменной	разнообраз	восстания
антикрепостнич		восстания и его	научиться:	реализации,	форме, в том	ных	под руководств
характер движен		значение.	Определять	в том числе	числе	коммуника	ом Е. И.
Роль казачества.		. Tr	мотивы	ВО	творческого и	тивных	Пугачёва.
народов Урала и	·	Давать	поступков,	внутреннем	исследовательс	задач	
Поволжья в восо		характеристику	цели	плане	кого характера		
Влияние восстан		личности Е.	деятельности				
внутреннюю пол		Пугачева,	исторической				
и развитие		привлекая, на-	персоны.				
общественной м	нысли.	ряду с	Различать				
		материалами учебника,	достоверную и				
		учеоника, дополнительные	вымышленную				
			информацию,				
		источники ин-	представленну				
		формации.	Ю В				
		Владеть	источниках.				
		фактическим	Составлять				
		материалом	рассказ на				
		параграфа;	основе 2-3				
		оперировать	источников				
		изученными	информации, с				
		терминами и	использование				
		понятиями;	м памятки.				
			Участвовать в				
		Устанавливать	обсуждении				
		причинно-	оценок				
		следственные	исторических				

_		1	1		Ī			Τ	T	
			СВЯЗИ		процессов и					
			исторических		явлений					
			процессов,							
			прогнозировать							
			их последствия.							
			Фолькулутоволу							
			Формулировать							
			познавательную							
			задачу урока.							
2	Народы России.	Урок	Характеризоват	1	Научатся:	Регулятив-	Познаватель-	Коммуни-	Личностные	Материа-
6	Религиозная и	проектн	ь особенности		Гетманство,	ные:	ные:	кативные:	ууд:	лы для
	национальная	ой	национальной и		казаки,	определяют	ориентируются	договарива	Выражают	самостоя-
	политика.	деятель	религиозной		новокрещёные,	последовате	в разнообразии	ются о	устойчивые	тельной
	Управление	ности	политики		униаты,	льность	способов	распределен	эстетические	работы и
	окраинами империи.		Екатерины II.		колонисты,	промежуточ	решения	ии функций	предпочтения	проектной
	Башкирские		Объяснять		толерантность,	ных целей с	познаватель-	и ролей в	и ориентации	деятельно-
	восстания. Политика		значение		черта	учетом	ных задач,	совместной деятельност	на искусство,	сти
	по отношению к		толерантной		оседлости	конечного	выбирают	и; задают	как значимую	учащихся
	исламу. Освоение		религиозной		_	результата,	наиболее	вопросы,	сферу	
	Новороссии,		политики в		Получат	составляют	эффективные	необходим	человеческой	
	Поволжья и Южного		отношении		возможность	план и	из них	ые для	жизни	
	Урала. Немецкие		мусульман.		научиться:	алгоритм		организа-		
	переселенцы.		Владеть		понимать	действий.		ции соб-		
	Формирование черты		фактическим		значимость			ственной		
	оседлости.		материалом		межнациональ			деятель-		
	Унификация		параграфа;		ных,			ности и		
	управления на		оперировать		религиозных			сотрудни-		
	окраинах империи.		изученными		отношений для			партнером		
	Ликвидация		терминами и		развития					
	украинского		понятиями;		страны.					
	гетманства.		Устанавливать		Выражать					
	Формирование		причинно-		личностное					
	Кубанского		следственные		отношение к					
	Оренбургского и		связи		духовному					

	Сибирского		исторических	опыту наших					
	казачества. Основание		процессов,	предков,					
	Ростова-на-Дону.		^	-					
	Активизация		прогнозировать их последствия.	проявлять уважение к					
	деятельности по		их последетьил.	уважение к культуре					
	привлечению			народов					
	иностранцев в Россию.			России,					
	Расселение			Рассказывать о					
	колонистов в			проводимой					
	Новороссии,			национальной					
	Поволжье, других			политике,					
	регионах. Укрепление			оценивать					
	начал толерантности и			оценивать					
	веротерпимости по			её результаты					
	отношению к								
	неправославным и								
	нехристианским								
	конфессиям.								
	1								
2	Внешняя политика	Урок	Раскрывать	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	§ 22.
7	Екатерины II.	самосто	цели, задачи и	определять	ые:	ые:	ативные:	ууд:	Составьте
	Участие России в	ятельно	итоги внешней	термины	планируют	самостоятельно	участвуют	Проявляют	в тетради
	разделах Речи	й	политики России	Буферное	свои	выделяют и	В	доброжелател	таблицу
	Посполитой. Политика	работы	в последней	государство,	действия в	формулируют	коллектив	ьность и	«Основны
	России в Польше до		трети XVIII в.	коалиция,	соответстви	познавательну	ном	эмоционально	e
	начала 1770-х гг.:		Показывать на	нейтралитет,	ис	ю цель,	обсуждени	-	направлен
	стремление к		карте	оценивать роль	поставленно	используют	и проблем,	нравственную	ия
	усилению российского		территории,	во внешней	й задачей и	общие приемы	проявляют	отзывчивость,	внешней
	влияния в условиях		вошедшие в	политике	условиями	решения	активность	эмпатию, как	политики
	сохранения польского		состав Рос-	исторических	ee	поставленных	во	понимание	Екатерины
	государства. Участие		сийской	деятелей П. А.	реализации,	задач	взаимодей	чувств других	II и её
	России в разделах		империи в	Румянцев. Г. А.	оценивают		ствии для	людей и	результаты
	Польши вместе с		последней трети	Потёмкин. А.					

	империей Габсбургов	<u> </u>	XVIII в., места	Г. Орлов. Г. А.			TO MANUAL IN THE STATE OF THE S	20Topovenpoun	
	и Пруссией. Первый,		сражений в	Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А.	ь выполнения		коммуника	сопереживани	
	второй и третий		Русско-турецких	В. Суворов., М.	действий		тивных и	е им	
	разделы. Вхождение в		войнах.	И. Кутузов	деиствии		познавател		
	разделы. Бхождение в состав России		воинах. Выявлять	Получат			ьных задач		
	украинских и		сущность и	возможность					
	белорусских земель.		последствия	научиться:					
	Присоединение Литвы		исторического	Локализовать					
	и Курляндии. Борьба		события,	исторические					
	Польши за		явления.	события в					
	национальную		Применять	пространстве,					
	независимость.		приёмы	на контурной					
	Восстание под		исторического	карте.					
	предводительством		анализа при	Описывать ход					
	Тадеуша Костюшко.		работе с	и итоги					
			текстом.	военных					
				действий с					
				опорой на					
				карту,					
				документы					
				параграфа					
				учебника.					
				Аргументирова					
				ть выводы и					
				суждения					
2	Начало освоения	Комбин	Владеть	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	§ 23.
8	Новороссии и	ированн	фактическим	определять	ые: ставят	ые:	ативные:	УУД:	Выясните,
	Крыма.	ый	материалом	термины	учебную	самостоятельно	допускают	Проявляют	какую
	Внешняя политика	урок.	параграфа;	Переселенческ	задачу,	выделяют и	возможнос	устойчивый	роль в
	России второй		оперировать	ая политика,	определяют	формулируют	ТЬ	учебно-	освоении
	половины XVIII в., ее		изученными	курени,	последовате	познавательны	различных	познавательн	Новорос-
	основные задачи.		терминами и	диаспора	льность	е цели,	точек	ый интерес к	сии играли
	Н.И. Панин и		понятиями;	Получат	промежуточ	используют	зрения, в	новым общим	иностранн
	А.А.Безбородко.			возможность	ных целей с		том числе	способам	ые

	Борьба России за		Устанавливать	научиться:	учетом	общие приемы	не	решения	переселен
	выход к Черному		причинно-	Находить на	конечного	решения задач	совпадаю	задач	цы.
	морю. Войны с		следственные	карте	результата,		щих с их		
	Османской империей.		связи	изучаемые	составляют		собственно		
	П.А.Румянцев,		исторических	объекты,	план и		й, и		
	А.Суворов,		процессов,	делать выводы.	алгоритм		ориентиру		
	Ф.Ф.Ушаков, победы		прогнозировать	Аргументирова	действий		ются на		
	российских войск под		их последствия.	ть выводы и			позицию		
	их руководством.		Аргументирова	суждения.			партнера в		
	Присоединение Крыма		ть вывод	Критически			общении и		
	и Северного		материалами	анализировать			взаимодей		
	Причерноморья.		параграфами.	источники			ствии		
	Организация		Выявлять	информации,					
	управления		сущность и	отделять					
	Новороссией.		последствия	достоверные					
	Строительство новых		исторического	сведения от					
	городов и портов.		события,	мифологически					
	Основание		явления.	X					
	Пятигорска,		Применять						
	Севастополя, Одессы,		приёмы						
	Херсона.		исторического						
	Г.А.Потемкин.		анализа при						
	Путешествие		работе с						
	Екатерины II на юг в		текстом.						
	1787 г.								
2	Повторительно-	Урок	Систематизиро	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностные	Найдите
9	обобщающий урок	примен	вать	Актуализирова	ые:	ые: выбирают	ативные:	УУД:	изображен
	по теме	ения	исторический	ть и	адекватно	наиболее	договарива	Определяют	ие памят-
	«Российская	получен	материал по	систематизиро	воспринима	эффективные	ются о	свою	ника
	империя при	ных	изученному	вать	ЮТ	способы	распределе	личностную	«Тыся-
	Екатерине II»	знаний	периоду.	информацию	предложени	решения задач,	нии ролей	позицию,	челетие
	Ekarephile II//	И	Характеризоват	по изученному	я и оценку	контролируют	и функций	адекватную	России» —
		умений.	ь общие черты и	периоду;	учителей,	и оценивают	В	дифференцир	монумента
			особенности			процесс и	совместно	ованную	, воздви-

	1	ļ I		l	_	т т	**	**		Ι υ	I	1
					развития России		Характеризова	товарищей и	результат	й	самооценку	нутого в
					и государств		ть особенности	родителей	деятельности	деятельнос	своих успехо	
					Западной		эпохи			ти	в учебе	Новгороде
					Европы в период		правления					в 1862 г.
					правления		Екатерины II в					Кто из
					Екатерины II.		России: в					сподвиж-
					Высказывать		политике,					ников
					суждения о		экономике,					Екатерины
					значении		социальной					II
					наследия		жизни,					изображён
					Екатерины II для		культуре;					на нём?
					современного		Решать					Используя
					общества.		проблемные					дополните
					Выполнять		задания;					льную
					контрольные							литературу
					тестовые							и ресурсы
					задания по							Интернета,
					истории России							подготовьт
					эпохи							е презе-
					дворцовых							нтации об
					переворотов.							их
												деятель-
												ности (на
												выбор)
Ten	иа 5. Р	оссия	при Павле І. (2 часа)									
3			Внутренняя	Урок	Характеризоват	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностн	§ 23.
0			политика Павла I.	усвоени	ь основные		определять	ые:	ые: ставят и	ативные:	ые УУД:	
			Основные принципы	я новых	мероприятия		термины	принимают	формулируют	проявляют	Имеют	Разработайте
			внутренней политики	знаний	внутренней		Романтически	и сохраняют	проблему	активность	целостный	сводную
			Павла I. Укрепление	И	политики Павла		й император,	учебную	урока,	во	,	таблицу,
			абсолютизма через	умений	I.		генеалогичес	задачу,	самостоятельно	взаимодей	социально	отражающую
			отказ от принципов		Составлять		кая схема	учитывают	создают	ствии для	орисптиро	ограничение
			«просвещенного		исторический		Получат	выделенные	алгоритм	решения	раппын	дворянских
			абсолютизма» и		портрет Павла I		возможность	учителем	деятельности	коммуника	взгляд на	свобод и
							•			•		

	усиление		на основе		научиться:	ориентиры	при решении	тивных и	мир в	привилегий
	бюрократического и		информации		Давать	действия в	проблем	познавател	единстве и	при Павле І.
	полицейского		учебника и		характеристи	новом	•	ьных задач	разнообраз	•
	характера государства		дополнительных		ку	учебном		(задают	ии	
	и личной власти		источников.		исторической	материале в		вопросы,	народов,	
	императора. Личность		Владеть		персоны,	сотрудничес		формулиру	культур,	
	Павла I и ее влияние		фактическим		используя три	тве с		ют свои	религий	
	на политику страны.		материалом		и более	учителем.		затруднени		
	Указы о		параграфа;		источника			я,		
	престолонаследии, и о		оперировать		информации.			предлагаю		
	«трехдневной		изученными		Определять			т помощь		
	барщине».		терминами и		причинно-			И		
	Политика Павла I по		понятиями;		следственные			сотруднич		
	отношению к		Устанавливать		связи			ество)		
	дворянству,		причинно-		исторических					
	взаимоотношение со		следственные		процессов.					
	столичной знатью,		связи		Приводить					
	меры в области		исторических		аргументы за					
	внешней политики и		процессов,		и против					
	причины дворцового		прогнозировать		вывода или					
	переворота 11 марта		их последствия.		суждения.					
	1801 года.				Объяснять					
					смысл					
					позиции					
					автора текста					
					при					
					обсуждении					
					мнений и					
		***	N.		оценок.			70		0.2.2
3	Внешняя политика	Урок	Характеризовать	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностн	§23.
	Павла I.	самосто	основные		определять	ые:	ые: ставят и	ативные:	ые УУД:	Используя
	Участие России в	ятельно	мероприятия		термины	принимают	формулируют	проявляют	Выражают	документы и
	борьбе с	й	внешней		Европейская	и сохраняют	проблему	активность	адекватное	Интернет,
		работы.			коалиция,	учебную	урока,	ВО	понимание	напишите

	революционной		политики Павла		континенталь	задачу,	самостоятельно	взаимодей	причин	заметку в
	Францией.		I.		ная блокада	учитывают	создают	ствии для	успеха/неу	интернет-
	Итальянский и		Объяснять		Получат	выделенные	алгоритм	решения	спеха	издание о
	Швейцарский походы		расхождения в		возможность	учителем	деятельности	коммуника	учебной	заговоре
	А.В.Суворова.		мероприятиях		научиться:	ориентиры	при решении	тивных и	деятельнос	против Павла
	Действия эскадры		внешней		Описывать	действия в	проблем	познавател	ти	І. На основе
	Ф.Ф.Ушакова в		политики в		ход и итоги	новом	•	ьных задач		дополнительн
	Средиземном море.		отличии от		военных	учебном		(задают		ых мате-
			Екатерины II.		действий с	материале в		вопросы,		риалов
			Владеть		опорой на	сотрудничес		формулиру		напишите
			фактическим		карту.	тве с		ют свои		эссе об одном
			материалом		Аргументиро	учителем.		затруднени		из эпизодов,
			параграфа;		вать			я,		связанных с
			оперировать		примерами			предлагаю		военной
			изученными		выводы и			т помощь		деятельность
			терминами и		суждения.			И		ю А. В.
			понятиями;		Раскрывать			сотруднич		Суворова и Ф.
			Устанавливать		взаимообусло			ество)		Ф. Ушакова в
			причинно-		вленность					период
			следственные		исторических					правления
			связи		процессов					Павла І
			исторических							
			процессов,							
			прогнозировать							
			их последствия.							
		Тема б	б. Культурное прос	гранст	во Российской и	мперии в XVI	Пвеке. (9 часов)			
3	Общественная	Урок	Составлять	2	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуни	Личностны	Учебник,
2-	мысль,	самосто	описание		определять	ые:	ые: ставят и	кативные	е УУД:	материалы
3	публицистика,	ятельно	отдельных		термины	планируют	формулируют	:	Определяю	для
3	литература.	й	памятников		Классицизм,	свои	проблему и	адекватно	T	самостоятель
	Определяющее	работы.	культуры XVIII		барокко,	действия в	цели урока;	использую	внутренню	ной работы и
	влияние идей		в. на основе		сентиментализ	соответстви	осознанно и	т речевые	ю позицию	проектной
	Просвещения в		иллюстраций		м,	ис	произвольно	средства	обучающег	

	российской		учебника,		публицистика,	поставленно	строят	для	ося на	деятельности
	общественной мысли,		художественных		мемуары	й задачей и	сообщения в	эффективн	уровне	учащихся.
	публицистике и		альбомов,		Получат	условиями	устной и	ого	положител	J
	литературе.		материалов,		возможность	ee	письменной	решения	ьного	
	Литература народов		найденных в		научиться:	реализации,	форме, в том	разнообраз	отношения	
	России в XVIII в.		Интернете, а		Выступать с	в том числе	числе	ных	К	
	Первые журналы.		также непо-		подготовленны	ВО	творческого и	коммуника	образовате	
	Общественные идеи в		средственного		ми	внутреннем	исследовательс	тивных	льному	
	произведениях		наблюдения.		сообщениями,	плане	кого характера	задач	процессу;	
	А.П.Сумарокова,		Проводить		презентациями				понимают	
	Г.Р.Державина,		поиск		ит. д.				необходим	
	Д.И.Фонвизина.		информации для		Выражать				ость	
	Н.И.Новиков,		сообщений о		личное				учения,	
	материалы о		деятелях науки и		отношение к				выраженно	
	положении		культуры XVIII		духовному,				го в	
	крепостных крестьян в		В.		нравственному				преобладан	
	его журналах.		Аргументирова		опыту наших				ии учебно-	
	А.Н.Радищев и его		ть вывод		предков,				познавател	
	«Путешествие из		материалами		проявлять				ьных	
	Петербурга в		параграфами.		уважение к				мотивов и	
	Москву».				культуре				предпочтен	
					России.				ии	
									социальног	
									о способа	
									оценки	
									знаний	
3	Образование в	Урок	Характеризоват	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностн	Учебник,
4	России в XVIII веке.	проектн	ь направления		определять	ые:	ые:	ативные:	ые УУД:	материалы
	Основные	ой	государственных		термины	планируют	самостоятельно	участвуют	Проявляют	для
	педагогические идеи.	деятель	правителей в		Университет,	свои	выделяют и	В	доброжела	самостоятель
	Воспитание «новой	ности.	XVIII веке в		академия,	действия в	формулируют	коллектив	тельность	ной работы и
	породы» людей.		отношении		Кунсткамера,	соответстви	познавательну	ном	И	проектной
	Основание		образования;		Эрмитаж	ис	ю цель,	обсуждени	эмоционал	деятельности
	воспитательных домов					поставленно	используют	и проблем,	ьно-	

		Т п		1 ~		Ī	
в Санкт-Петербурге и	Анализировать	Получат	й задачей и	общие приемы	проявляют	нравственн	учащихся,
Москве, Института	деятельность	возможность	условиями	решения	активность	ую	эссе.
«благородных девиц»	М.В.Ломоносова	научиться:	ee	поставленных	ВО	отзывчиво	
в Смольном	в становлении	Оценивать	реализации,	задач	взаимодей	сть,	
монастыре. Сословные	российской	значение	оценивают		ствии для	эмпатию,	
учебные заведения для	науки и	исторических	правильност		решения	как	
юношества из	образования.	деятелей Б. К.	Ь			понимание	
дворянства.	Объяснять	Миних. М. В.	выполнения		коммуника	чувств	
Московский	значение	Ломоносов. И.	действий		тивных и	других	
университет – первый	открытия в	И. Шувалов, Н.			познавател	людей и	
российский	России	М. Карамзин.			ьных задач	сопережив	
университет.	Московского	В. Н. Татищев.				ание им	
	университета.	А. Шлецер. Г.					
	Проводить	Миллер. Е. Р.					
	поиск	Дашкова. М.					
	информации для	М. Щербатов.					
	сообщений о	В. Беринг. С.					
	деятелях науки и	Π.					
	культуры XVIII	Крашениннико					
	В.	в. Г. В. Рихман.					
	Аргументирова	И. Ф. и М. И.					
	ть вывод	Моторины. И.					
	материалами	И. Ползунов.					
	параграфами.	А. И. Нартов.					
		И. П. Кулибин.					
		Выражать					
		личное					
		отношение к					
		духовному,					
		нравственному					
		опыту наших					
		предков,					
		проявлять					
		уважение к					
		J. J		1		1	

3 5	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок работы в группах	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	1	культуре России. Приводить примеры взаимодействи я культур. Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. ІЦербатов. В. Беринг. С.	Регулятивные: планируют свои действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации, оценивают правильност ь выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательну ю цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуник ативные: участвуют в коллектив ном обсуждени и проблем, проявляют активность во взаимодей ствии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач	Личностн ые УУД: Проявляют доброжела тельность и эмоционал ьно- нравственн ую отзывчиво сть, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережив ание им	Учебник, материалы для самостоятель ной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
			в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное		· •					

			наследие родного края в XVIII в.».		И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействи я культур.					
3 6	Русская архитектура в XVIII веке. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание	Урок проектн ой деятель ности.	Систематизиро вать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В.	Регулятивные: адекватно воспринима ют предложени я и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуни- кативные: договарива ются о распределе нии ролей и функций в совместно й деятельнос ти	Личностные УУД: Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих	Учебник: материалы для самостоятель ной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

	архитектурных		терминами и		И. Баженов. М.				успехов в	
	ассамблей в стиле		понятиями;		Ф. Казаков. И.				учебе	
	классицизма в обеих				Е. Старов. Д.					
	столицах.		Устанавливать		Кваренги. В.					
	В.И. Баженов,		причинно-		Бренна. Ч.					
	М.Ф.Казаков.		следственные		Камерон. А.					
			связи		Ринальди. и др.					
			исторических		Выделять					
			процессов,		особенности					
			прогнозировать		архитектурных					
			их последствия.		памятников.					
					Приводить					
					примеры					
					взаимодействи					
					я культур.					
					Формулироват					
					ь вопросы при					
					обсуждении					
					представленны					
					х проектов					
3	Живопись и	Урок	Высказывать и	1	Научатся:	Регулятивн	Познаватель-	Коммуни-	Личност-	Учебник,
7	скульптура.	самосто	аргументироват		определять	ые:	ные: выбирают	кативные:	ные УУД:	материалы
	Изобразительное	ятельно	ь оценки		термины	адекватно	наиболее	договарива	Определя	для
	искусство в России,	й	наиболее значи-		классицизм,	воспринима	эффективные	ются о	ют свою	самостоятель
	его выдающиеся	работы.	тельных		барокко	ЮТ	способы	распределе	личностну	ной работы и
	мастера и		событий и		Получат	предложени	решения задач,	нии ролей	Ю	проектной
	произведения.		явлений, а также		возможность	я и оценку	контролируют	и функций	позицию,	деятельности
	Академия художеств в		отдельных		научиться:	учителей,	и оценивают	В	адекватну	учащихся,
	Петербурге. Расцвет		представителей		Оценивать	товарищей и	процесс и	совместно	Ю	задания
	жанра парадного		отечественной		значение	родителей	результат	й	дифференц	рубрики
	портрета в середине		истории XVIII в.		исторических		деятельности	деятельнос	ированную	«Думаем,
	XVIII в. Новые веяния		Характеризоват		деятелей: В. В.			ти	самооценк	сравниваем,
	в изобразительном		ь общие черты и		Растрелли. В.				у своих	размышляем»
			особенности		И. Баженов. М.					

искусстве в конце	исторического	Ф. Казаков. И.		успехов в	
столетия.	развития России	Е. Старов. Д.		учебе	
	и других стран	Кваренги. В.		•	
	мира в XVIII в.	Бренна. Ч.			
	Владеть	Камерон. А.			
	фактическим	Ринальди. и др.			
	материалом	Выделять			
	параграфа;	особенности			
	оперировать	архитектурных			
	изученными	памятников.			
	терминами и	Приводить			
	понятиями;	примеры			
	Устанавливать	взаимодействи			
	причинно-	я культур.			
	следственные	Формулироват			
	связи	ь вопросы при			
	исторических	обсуждении			
	процессов,	представленны			
	прогнозировать	х проектов			
	их последствия.				
	Аргументирова				
	ть вывод				
	материалами				
	параграфами.				
	Выявлять				
	сущность и				
	последствия				
	исторического				
	события,				
	явления.				
	Применять				
	приёмы				
	исторического				
	анализа при				

3 8	Музыкальное и театральное искусство	Урок проектн ой деятель ности.	работе с текстом. Систематизиро вать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействи	Регулятивные: адекватно воспринима ют предложени я и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуник ативные: договарива ются о распределе нии ролей и функций в совместно й деятельнос ти	Личностн ые УУД: Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих успехов в учебе	Учебник, материалы для самостоятель ной работы и проектной деятельности учащихся
					взаимодействи я культур. Формулироват ь вопросы при обсуждении					

					представленны					
					х проектов					
3	Народы России в	Урок	Владеть	2	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностн	Напишите
9-	XVIII веке. Перемены	примен	фактическим		определять	ые:	ые:	ативные:	ые УУД:	эссе на тему
4	в повседневной жизни	ения	материалом		термины	учитывают	самостоятельно	учитывают	Выражают	«Культура и
0	российских сословий.	ИКТ.	параграфа;		Национальная	установленн	создают	различные	адекватное	традиции
	Управление		оперировать		политика,	ые правила	алгоритмы	мнения и	понимание	малых
	окраинами империи.		изученными		межнациональ	В	деятельности	стремятся	причин	народов»
	Башкирские		терминами и		ные	планирован	при решении	к	успеха/неу	
	восстания. Политика		понятиями;		отношения,	ии и	проблемы	координац	спеха	
	по отношению к		Устанавливать		Георгиевский	контроле	различного	ии	учебной	
	исламу. Освоение		причинно-		трактат	способа	характера	различных	деятельнос	
	Новороссии,		следственные		Получат	решения,		позиций в	ти	
	Поволжья и Южного		связи		возможность	осуществля		сотруднич		
	Урала. Немецкие		исторических		научиться:	ЮТ		естве,		
	переселенцы.		процессов,		Использовать	пошаговый		формулиру		
	Формирование черты		прогнозировать		историческую	контроль.		ЮТ		
	оседлости.		их последствия.		карту как			собственно		
			Аргументирова		источник			е мнение и		
			ть вывод		информации.			позицию		
			материалами		Понимать					
			параграфами.		значимость					
			Выявлять		межнациональ					
			сущность и		ных,					
			последствия		религиозных					
			исторического		отношений для					
			события,		развития					
			явления.		страны.					
			Применять							
			приёмы							
			исторического							
			анализа при							
			работе с							
			текстом.							

4	Перемены в		Определять	1	Прояснять	Определять	Устанавливать	Приводить	Оценивать	Учебник,
1	повседневной		смысл понятий с		смысл понятий	смысл	причинно-	примеры	И	материалы
	жизни российских		помощью		и терминов.	понятий с	следственные	взаимодей	планирова	для
	<u>-</u>		энциклопедичес		Высказывать и	помощью	связи между	ствия	ть	самостоятель
	сословий		ких словарей.		обосновывать	энциклопед	процессами и	культур,	результаты	ной работы.
	Учебник, материалы		Привлекать		суждения для	ических	явлениями.	объяснять	своей	*Выполните
	для самостоятельной		предметные		расширения	словарей.	Приводить	причины	познавател	задания
	работы.		знания.		опыта	Привлекать	примеры на	заимствова	ьной	рубрики
	http://statehistory.ru/boo		Устанавливать		историко-	предметные	основе истории	ний.	деятельнос	«Думаем,
	ks/Marina-		факторы,		антропологиче	знания.	родного края.	Раскрыват	ти	сравниваем,
	Gromyko_Mir-russkoy-		способствующие		ского подхода	Устанавлива	Привлекать	ь		размышляем»
	derevni/ — M.		модернизации		к изучению	ть факторы,	краеведческие	достижени		
	Громыко. «Мир		быта человека,		истории	способству	сведения	я страны и		
	русской деревни».		приводить		страны.	ющие		проблемы		
	http://www.roadplanet.r		примеры		Формулиро-	модернизац		в её		
	u/home/reports/1125/ —		взаимодействия		вать	ии быта		развитии в		
	города России XVIII в.		культур		познавательну	человека,		XVIII B.,		
	на старинных				ю проблему	приводить		противоре		
	гравюрах и рисунках				урока	примеры		чивость		
						взаимодейст		эпохи		
						вия культур		«просвеще		
								ния и		
								рабства» (в		
								форме		
								эссе).		
4	Повторительно-	Урок	Систематизиро	1	Научатся:	Регулятивн	Познавательн	Коммуник	Личностн	Не
2-	обобщающий урок	обобще	вать		Актуализирова	ые:	ые: выбирают	ативные:	ые УУД:	предусмот-
	по теме:	ния и	исторический		ть и	адекватно	наиболее	договарива	Определя	рено
	«Культурное	система	материал по		систематизиро	воспринима	эффективные	ются о	ют свою	
	пространство	тизации	изученному		вать	ЮТ	способы	распределе	личностну	
	Российской	получен	периоду.		информацию	предложени	решения задач,	нии ролей	Ю	
	империи в XVIII в»	ных	Выполнять		по изученному	я и оценку	контролируют	и функций	позицию,	
	империи в Аупп в//	знаний.			периоду: в	учителей,	и оценивают	В	адекватну	
			контрольные		политике,		процесс и	совместно	Ю	

тестовые	экономике,	товарищей и	результат	й	дифференц
задания по	социальной	родителей	деятельности	деятельнос	ированную
изученному	жизни,			ти	самооценк
периоду	культуре;				у своих
истории.	Называть				успехов в
	основные даты,				учебе
	определять				
	термины,				
	характеризоват				
	ь деятельность				
	основных				
	исторических				
	личностей				