

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2023 г., № 72

Рабочая программа
(ID 1351954), (ID 114204), (ID 1404895)

учебного предмета
История
для 7 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чайка Н.В.
учитель истории, обществознания, ВК

г. Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 7 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопроотивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и

характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.

Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых

путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население

городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Вид деятельности	Кол-во часов	Межпредметные связи, средства обучения	Дифференцирование	Дата
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Урок изучения нового материала	1			
2	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала. Ответы на вопросы, работа по карте	1		+	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок изучения нового материала. Объяснение новых терминов	1		+	
4-5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный урок. Изучение новых понятий	2			
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	Практикум. Письменные ответы на вопросы	2			
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	1		+	
9	Великие гуманисты Европы	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	1		+	
10-11	Мир художественной культуры Возрождения	Урок изучения нового материала. Работа по карте	2		+	
12	Рождение новой европейской науки	Комбинированный урок. Заполнение таблицы	1		+	
13-14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Урок с использованием аудиорассказов. Работа по терминам	2		+	
15-16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Практикум. Составление вопросов	2			
17	Королевская власть и Реформация	Комбинированный урок. Составление	1		+	

	в Англии. Борьба за господство на морях	рассказа.				
18-19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок. Составить вопросы	2			
20	Контрольная работа № 1 по теме «Мир в начале Нового времени»	Комбинированный урок. Выполнение заданий по вопросам.	1		+	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)						
21-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Урок изучения нового материала. Закрепление понятий	2		+	
23-24	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок изучения нового материала. Закрепление понятий	2		+	
25	Путь к парламентской монархии	Урок изучения нового материала. Закрепление понятий	1			
26-27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный урок. Работа по терминам	2		+	
28	Контрольная работа № 2 по теме «Первые революции Нового времени»	Комбинированный урок. Выполнение заданий по вопросам.	1		+	
Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).						
Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).						
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Комбинированный урок. Работа с картой. Выполнение заданий по вопросам.	1		+	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок с элементами практической работы. Работа по тестам.	1		+	
31	Формирование единых государств в Европе и России	Урок изучения нового материала	1			
32	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок. Работа по карте	1		+	
33	Внешняя политика Российского	Урок-практикум. Работа по	1		+	

	государства в первой трети XVI в.	источникам				
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	Урок изучения нового материала.	1		+	
35	<i>Региональный компонент.</i> Урок истории и культуры Красноярского края	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Практическая работа по документам.	1		+	
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок с элементами практической работы.	1		+	
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Комбинированный урок с использованием ИКТ	1		+	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Комбинированный урок. Работа по источникам	1		+	
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Комбинированный урок. Подготовка тезисов	1		+	
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок с элементами практической работы. Ответы на тесты	1		+	
41	Народы России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок. Работа по источникам	1		+	
42	Опричнина	Урок-практикум. Работа по источникам	1		+	
43	Итоги царствования Ивана IV	Комбинированный урок.	1			
44	Россия в конце XVI в.	Урок с элементами практической работы.	1		+	
45	Церковь и государство в XVI в.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		+	
46	Культура и народов России в XVI веке	Урок с элементами практической работы. Выполнение заданий по	1		+	

		карте				
47	Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь народов России в XVI в.»	Урок с элементами практической работы. Заполнение таблицы	1		+	
48	<i>Региональный компонент.</i> Урок истории и культуры Красноярского края	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		+	
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (всего 20 часов, 2 часа в неделю)						
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Комбинированный урок. Работа по карте	1		+	
50	Смута в Российском Государстве: причины, начало	Комбинированный урок. Работа по карте	1		+	
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Комбинированный урок. Работа по вопросам	1		+	
52	Окончание Смутного времени	Урок с использованием ИКТ. Работа по карте	1		+	
53	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок с использованием ИКТ. Работа по таблицам	1		+	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок изучения нового материала. Составление развернутого плана темы	1		+	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный урок. Работа по карте	1		+	
56	Народные движения в XVII в.	Урок с элементами практической работы. Работа по источникам	1		+	
57	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Комбинированный урок. Работа по карте	1		+	
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с	Урок изучения нового материала. Составление вопросов по теме	1		+	

	Китаем					
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Урок с элементами практической работы. Работа по источникам и иллюстрациям	1		+	
60	<i>Региональный компонент.</i> Урок истории и развития Красноярского края.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Практическая работа по документам.	1			
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Урок с элементами практической работы. Работа по документам	1		+	
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Комбинированный урок. Составление плана	1		+	
63	Культура народов России в XVII в.	Урок изучения нового материала. Задание «Исторический портрет»	1		+	
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Урок изучения нового материала. Заполнение таблицы	1		+	
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок с элементами практической работы.	1			
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Комбинированный урок. Выполнение заданий по вопросам.	1		+	
67	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в 17-18 веках»	Урок обобщения и проверки знаний. Тест.	1			
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI - XVII в.»	Обобщающий урок. Практикум по источникам.	1		+	
Всего 68 часов						

Календарно-тематическое планирование по истории в 7 классе.

№	Тема урока	Кол-во	Вид деятельности	Тип урока	Планируемые результаты	дифференциация	Дата	Примечание
---	------------	--------	------------------	-----------	------------------------	----------------	------	------------

урок а		часов						
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Урок изучения нового материала	<p>Предметные: научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода.</p> <p>Метапредметные УУД: регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>			
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 18 часов, 2 часа в неделю)								
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Метапредметные УУД: регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>			

			территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.		<p><i>коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Урок усвоения новых знаний				
4-5	Усиление королевской	2	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Комбинированный урок	<p><i>Предметные:</i> научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника,</p>			

	власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.		объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; <i>коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур,	Комбинированный урок	Предметные: научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного			

			объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.		характера; <i>коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД</i> : выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.			
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Комбинированный урок	<i>Предметные</i> : научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться</i> : составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. <i>Метапредметные УУД: регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>познавательные</i> : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>коммуникативные</i> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные УУД</i> : имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
9	Великие гуманисты Европы	1	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и	Урок усвоения новых знаний	<i>Предметные</i> : научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться</i> : высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной			

			Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.		культуры. Метапредметные УУД: регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.			
10 - 11	Мир художественной культуры Возрождения	1	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного	Урок усвоения новых знаний	Предметные: научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал, картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества; систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Метапредметные УУД: регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; коммуникативные: договариваются о распределении			

			искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.		функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные УУД: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.			
12	Рождение новой европейской науки	1	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получают возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Комбинированный урок				
12 - 13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся	Урок усвоения новых знаний	Предметные: научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения, объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Метапредметные УУД:			

			<p>определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>		<p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>			
14 - 15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p>	Комбинированный урок	<p>Предметные: научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения, объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>			

			Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.		оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Личностные УУД:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.			
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать	Комбинированный урок	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. <i>Метапредметные УУД: регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; <i>коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.			

			Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники		<i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.			
17 - 18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Комбинированный урок	<p><i>Предметные:</i> научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; <i>коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>			
19	Повторительно-	1						

	обобщающий урок							
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 9 часов, 2 часа в неделю)								
20 - 22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	3	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p>Метапредметные УУД: регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
23 - 24	Парламент против короля. Революция	2	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>			

	ция в Англии		<p>эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>		<p>Метапредметные УУД: регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>			
25	Путь к парламентской монархии	1	<p>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской</p>	Комбинированный урок	<p>Предметные: научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p>Метапредметные УУД: регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>			

			революции, характеризовать позиции участников революции.		вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные УУД: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.			
26 - 27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Комбинированный урок. Работа по терминам	Предметные: научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Метапредметные УУД: регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.			
28	Повторительно-обобщающий	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность	Урок комплексного применения	Предметные: научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Метапредметные УУД: регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом			

	урок по курсу «История Нового времени».		происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.	знаний и умений	конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; <i>коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные УУД : выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.			
Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).								
Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).								
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории	Урок усвоения новых знаний	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> каравелла, «зона рискованного земледелия», казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые, крепостное право, самодержавие, Боярская дума, уезд, волость, стан, кормление, местничество, дворяне, помещики, наместник, приказы, Судебник, пожилое.			

	открыти й	<p>Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами,</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Рассказывать о значении великих географических открытий; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторически параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; <i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
--	--------------	---	--	--	--	--	--

			предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.					
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в	Комбинированный урок с использованием ИКТ	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> каравелла, «зона рискованного земледелия», казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые, крепостное право, самодержавие, Боярская дума, уезд, волость, стан, кормление, местничество, дворяне, помещики, наместник, приказы, Судебник, пожилое. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Рассказывать о значении великих географических открытий; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить историческиепараллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. Метапредметные УУД:			

		<p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России</p>	<p><i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; <i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.					
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> каравелла, «зона рискованного земледелия», казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые, крепостное право, самодержавие, Боярская дума, уезд, волость, стан, кормление, местничество, дворяне, помещики, наместник, приказы, Судебник, пожилое. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Рассказывать о значении великих географических открытий; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить историческиепараллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; <i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД:</p>			

			<p>иллюстрации в учебнике, историческую карту; сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: -отвечать на вопросы, делать выводы; -используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; -выделять главное; -соотносить события российской и европейской истории; -осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
32	Российское государство в первой	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Урок усвоения новых знаний с элементами</p>	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> каравелла, «зона рискованного земледелия», казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые, крепостное право, самодержавие, Боярская дума, уезд,</p>			

	<p>трети XVI в.</p>	<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в</p>	<p>практической работы</p>	<p>волость, стан, кормление, местничество, дворяне, помещики, наместник, приказы, Судебник, пожилые. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Рассказывать о значении великих географических открытий; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; <i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
--	---------------------	--	----------------------------	--	--	--	--

			<p>первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>					
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>	Урок усвоения новых знаний с оставлением хронологической таблицы	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> ясак, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; <i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			

			<p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>					
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p>	Комбинированный урок	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся определять термины:</i> венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, Уложение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления. Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p>			

			<p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.)</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>		<p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; <i>коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>			
35	Региональный компонент	1	Актуализировать и систематизировать исторический	Комбинированный урок с	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные</i></p>			

	<p><i>нт.</i> Урок истории и культуры родного края.</p>		<p>материал по теме «Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и особенности развития России и края вXVII в. Выполнять проблемные задания по истории России и края данного периода;</p>	<p>элементами практической и исследовательской работы</p>	<p>события, основные достижения истории и культуры родного края. Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров ля гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности Умение анализировать и обобщать факты</p>			
36	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p>	<p>Комбинированный урок с элементами исследовательской деятельностью</p>	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины</i>, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры; характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p>			

	<p>середине XVI в.</p>	<p>Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p>		<p><i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
--	------------------------	---	--	---	--	--	--

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.					
37	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;	Комбинированный урок с элементами исследовательской деятельности	Предметные: <i>Научатся определять термины</i> , изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры; характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			

			Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.					
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами:	Комбинированный урок с элементами практической деятельности	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> засечные черты, ясак. Получат возможность научиться называть главные события, связанные с расширением российского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>			

			<p>- составлять сложный план;</p> <p>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p>	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся определять термины:</i> засечные черты, ясак. Получат возможность научиться называть главные события, связанные с расширением российского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p>			

	<p>отношения с Западной Европой, Ливонская война</p>	<p>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся определять термины:</i> гости, заповедные лета, урочные лета, посад, тягло, «Государев родословец».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества используя информацию из источников.</p> <p>Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>			
----	---	---	--	----------------------------	--	--	--	--

			<p>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>					
41	Народы России во второй половине XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди</p>	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества используя информацию из источников. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>			

			<p>населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>					
42	Опричнина	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Урок усвоения новых знаний с элементами</p>	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> опричнина, земщина, заповедные лета. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную</p>			

		<p>Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	<p>практически й работы</p>	<p>оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; <i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные УУД: <i>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</i></p>			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			<p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>					
43	Итоги царствования Ивана IV	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или</p>	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины</i>, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; Метапредметные: <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. ь, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание Личностные:</p>			

			<p>отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
44	Россия в конце XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было</p>	<p>Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>			

		<p>главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p> <p>патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>оценивают правильность выполнения действия. ь, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

45	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности</p>	<p>Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. ь, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
----	--------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

			для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.					
46	Культура народов России в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p>	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, административные здания, кафтан, полати, харчевня. Научатся называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями; давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.; давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. ь, эмпатию как понимание чувств других людей и</p>			

			<p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>сопереживание. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре</p>	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуунав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, административные здания, кафтан, полати, харчевня. Научатся называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и</p>			

			<p>различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>предшествующими историческими событиями; давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.; давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. б, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
48	Региональный компонент. Урок истории и культуры родного края.	1	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и особенности развития России и края в XVII в.</p>	Комбинированный урок с элементами практической и исследовательской работы	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины,</i> изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры родного края. Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>			

			Выполнять проблемные задания по истории России и края данного периода;		<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</p> <p>Умение анализировать и обобщать факты</p>				
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (всего 20 часов, 2 часа в неделю)									
49	Внешне политические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p>	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Научаться определять термины: «заповедные лета», сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова; выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам</p> <p><i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>				

			<p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>			
50	Смута в Российском Государстве: причин	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Урок усвоения новых знаний с элементами</p>	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> «заповедные лета», сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>			

	ы, начало	<p>Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</p>	практически й работы	<p>Б.Годунова; выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <i>коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>			
--	--------------	--	----------------------	--	--	--	--

			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.					
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами,</p>	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<p>Научатся определять термины: «заповедные лета», сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова; выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам</p> <p><i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>			

			<p>предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>					
52	Окончание Смутного времени	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди</p>	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> семибоярщина, ополчение, Земский собор. <i>Получат возможность научиться анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>			

		<p>присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p><i>познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные УУД: <i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</i></p>			
--	--	---	--	--	--	--

53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p> <p>Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p>	<p>Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научиться определять термины:</i> бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> на основе карты «Экономика России 17 в.» давать общую характеристику экономического развития России в рассматриваемый период, анализировать исторические документы с целью извлечения полезной информации, характеризовать особенности развития экономики в рассматриваемый период.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий;</p> <p><i>познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким признакам), выявляют сходство и различия объектов;</p> <p><i>коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p><i>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</i></p>			
----	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none">- отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			деятельности на уроке.					
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче;</p> <p>высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать</p>	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат</i> возможность научиться характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника; предлагать собственные версии причин падения роли Земских соборов, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку.</p> <p>Метапредметные УУД:<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке;</p> <p><i>познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения</p>			

			содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.					
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p>	<i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	

		<p>положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p>	<p>способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						однозначного решения; коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
56	Народные движения в XVII в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать социальные движения 16 и 17 веков; опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны под руководством С. Разина, давать собственную оценку личности С. Разина, писать эссе на одну из выбранных тем.			

			<p>восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>Метапредметные УУД:<i>регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого;</p> <p><i>познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;</p> <p><i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений</p>			
57	Россия в системе	1	Участвовать в определении проблемы и	Урок усвоения новых	<p>Предметные:</p> <p><i>Научиться определять термины:</i> гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.</p>			

	Международных отношений: отношения со странами и Европы		<p>постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	знаний с элементами практической работы	<p>Получают возможность научиться определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русскопольской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>			
58	Россия в системе	1	Участвовать в определении	Комбинированный урок	Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.			

	Международных отношений: отношения со странами и исламского мира и с Китаем		проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	с элементами практической работы	<p><i>Получат возможность научиться</i> определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>			
59	«Под рукой» русского	1	Участвовать в определении проблемы и	Урок усвоения новых знаний с	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.</p>			

	<p>государя: вхождение Украины в состав России</p>	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	<p>элементами практической работы</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>			
--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	--

			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.					
60	Региональный компонент. Урок истории и развития родного края.	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и особенности развития России и края в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России и края данного периода;	Комбинированный урок с элементами практической и исследовательской работы	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины</i>, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры родного края.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД:</p>			
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы;	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе, объяснять причины раскола; высказывать предположение о возможных путях избегания или преодоления церковного раскола</p>			

	Никона и раскол		<p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; <i>познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи; <i>коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий. Личностные: Знать особенности быта различных категорий населения. сравнивать явления по заданным признакам</p>			
62	Русские путешественники и первопроезжцы XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p>	Урок усвоения новых знаний с элементами практической работы	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> абориген, аманат, коч, острог. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой, привлекая знания по географии, выделять причины и последствия событий, оценивать силы сторон в международных конфликтах Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко, парча, тафта, овчина. <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки;</p>			

			<p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>характеризовать специфику русского книгопечатания; ориентироваться в жанрах русской литературы 17 в.; отличать архитектурные стили изучаемой эпохи; определять отличия в быту разных социальных слоев. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно относятся к ценностям других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Личностные УУД: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений.</p>			
63	Культур а народов России в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко, парча, тафта, овчина. <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки;</p>			

			<p>Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>характеризовать специфику русского книгопечатания; ориентироваться в жанрах русской литературы 17 в.; отличать архитектурные стили изучаемой эпохи; определять отличия в быту разных социальных слоев.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно относятся к ценностям других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений.</p>			
64	Народы России в XVII в.	1	Участвовать в определении проблемы и	Урок усвоения новых знаний с	Предметные:			

	<p>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p>	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p>	<p>элементами практической работы</p>	<p><i>Научиться определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко, парча, тафта, овчина. <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки; характеризовать специфику русского книгопечатания; ориентироваться в жанрах русской литературы 17 в.; отличать архитектурные стили изучаемой эпохи; определять отличия в быту разных социальных слоев Метапредметные: <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно относятся к ценностям других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Личностные: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений</p>			
--	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--

			Осуществлять самооценку и взаимооценку					
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Комбинированный урок с элементами практической работы	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко, парча, тафта, овчина. <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки; характеризовать специфику русского книгопечатания; ориентироваться в жанрах русской литературы 17 в.; отличать архитектурные стили изучаемой эпохи; определять отличия в быту разных социальных слоев</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно относятся к ценностям других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Личностные:</p>			

					Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений			
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины</i>, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться</i> называть основные даты, события, достижения данного периода, работать с документами, показывать значимые события на карте <i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i> самостоятельно определяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач; <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий</p>			
67	Региональный компонент.	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме	Комбинированный урок с элементами	<p>Предметные: <i>Научиться определять термины</i>, изученные в теме.</p>			

	Урок истории и культуры родного края.		«Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и особенности развития России и края в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России и края данного периода;	практической и исследовательской работы	<p>Получат возможность научиться называть основные даты, события, достижения данного периода, работать с документами, показывать значимые события на карте</p> <p><i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно определяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач; <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий</p>			
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Предметные:</p> <p>Научиться определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться называть основные даты, события, достижения данного периода, работать с документами, показывать значимые события на карте</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно определяют и формулируют познавательную цель; используют общие</p>			

				<p>приемы решения задач; <i>коммуникативные</i>: сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий</p>			
Всего: 68 часов							