

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.23 г, №72

**Рабочая программа
(ID193127)**

учебного предмета
География
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гаевская Т.А.
учитель географии

г. Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне базового общего образования, составленная на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте базового общего образования и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», а также на основе характеристик основных результатов духовного образования - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта базового общего образования по личностным, метапредметным и предметным результатам разработки образовательных программ и составлений с учётом Концепции географического образования, принятые на Всероссийском съезде преподавания географии и утверждённой Решения Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря. 2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «География»; Определить возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся система комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных правилах развития природы, о закреплении населения и хозяйства, особенностях и динамике основных принципов, экологических и социально-экономических процессах, о проблемах взаимодействия природы и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для формирования уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Обучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) управляет возможностями определения и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристик, объяснений и оценки сильных динамических тенденций и процессов, жизненных ситуаций;

5) структуры комплексов практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) поддержка географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения

ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья: осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим

конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

Владение универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя иское и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,

добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;

- Сопоставить результаты выполнения курса географического проекта с исходной страной и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

Принятие себя и других

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусам оценку изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- звон: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической одежды;
- распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких особенностей географической обстановки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определение природных зон по их субстанционным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы;
- различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболонке;
- приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- сохранять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать территории Земли, определить климатические условия по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные мнения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические путешествия;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснить причины изменений температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач;
- выделять и сравнивать население крупных стран мира;
- сравнивать освещение различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- разделять городские и сельские поселения;
- приводить примеры различных городов мира;
- приводить мировые и национальные религии;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существующему эффекту;
- учитывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснить особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном нескольких или источниках, для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- приводить взаимодействие природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления внешних проблем (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и отдаленном уровне и приводить пример международного сотрудничества в их преодолении.

Календарно-тематическое планирование по географии для 7 класса

Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Содержание урока и содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля ЗУН и ОУУН учащихся	Виды самостоятельной/исследовательской деятельности учащихся	Оборудование урока	Домашнее задание	дата
Введение (3ч.) 1. Что изучает география материков и океанов. Стартовый контроль.	1	Изучение нового материала	Что такое страноведение. Изучение в течение года разнообразия природы, населения, его хозяйственной деятельности в пределах материков и отдельных стран.	Знать источники географических знаний, уметь находить в них необходимую информацию о географических объектах, явлениях, закономерностях.	Фронтальный устный опрос. Срез остаточных знаний . (входной контроль)	Знакомство с новым атласом, учебником, энциклопедиям и по географии, интернет-ресурсами .	Атлас, настенные карты, интерактивные карты, электронное пособие.	С. 3-7, вопросы на с.7	06,09;07,0908,09
2. Как люди открывали мир.	1	Комбинированный урок. Практикум.	Как люди постепенно открывали мир.	Знать основные этапы развития географических знаний, основные открытия и наиболее известных путешественников.	Индивидуальный опрос.	<u>Практическая работа №1</u> «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, составление «летописей» наиболее важных путешествий разных	Электронное пособие. Географические энциклопедии. Интернет-ресурсы: «Википе	п.1	13.09;14,09;15,09

<p>особенности природы Земли. 5. Строение земной коры. Литосферные плиты. ВПМ.</p>	<p>13 1</p>	<p>Комбини ро- ванный урок.</p>	<p>Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света.</p>	<p>Знать понятия : материковая и океаническая земная кора. Их строение и мощность. Уметь показывать на карте материка, части света и океаны; понятие «географическое положение».</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p>	<p>Изучение карты строения земной коры (тектонической), обозначение литосферных плит и древних платформ на контурных картах.</p>	<p>Атлас. Электронное пособие.</p>	<p>п.3, понимать условные знаки карты «Строение земной коры»</p>	<p>04.10;05.10;06.10</p>
<p>6. Рельеф Земли. ВПМ.</p>	<p>1</p>	<p>Комбини ро- ванный урок.</p>	<p>Планетарные формы рельефа. Платформы и складчатые пояса. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Какие полезные ископаемые можно найти на равнинах и в горах.</p>	<p>Знать понятия: «Литосферная плита», теория движения литосферных плит, «платформа», «складчатость», сейсмические пояса Земли. Знать, что платформам в рельефе соответствуют равнины, а складчатым областям –</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p>	<p>Составление схемы «Эпохи складчатостей». Нанесение крупных форм рельефа на контурную карту.</p>	<p>Электронное пособие, карты атласа.</p>	<p>п.4, контурные карты.</p>	<p>11.10;12.10;13.10</p>

				горы; закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.					
7. Климатообра- зующие факторы.	1	Изучение нового материал а.	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на земле. Воздушные массы, их типы , циркуляция. Характер земной поверхности.	Знать важнейшие климатообра- зующие факторы.	Фронтальны й устный опрос.	Составление схемы вертикального и горизонтальног о движения воздуха в тропосфере	Электронн ое пособие. Видеофил ьм «Климато образующ ие факторы». Климатич ес-кая карта мира	п.5 (часть1)	18.10;19.10;20.10
8. Воздушные массы и их характеристи ка.	1	Комбини ро- ванный урок.	Воздушные массы, их типы , циркуляция.	Знать свойства всех воздушных масс, их перемещение в субполярных.	Индивидуал ьный опрос.	Составление таблицы «Свойства воздушных масс».	Атлас. Электронн ое пособие.	п.5 (часть 2)	25.10;26.10;27.10
9. Климатическ ие пояса Земли. ВПМ.	1	Комбини ро- ванный урок.	Климатические пояса и области; закономерности их размещения.	Знать понятие «климатическ й пояс», основные и переходные климатические пояса; главный признак пояса-	Фронтальны й устный опрос.	На контурных картах нанести основные и переходные климатические пояса.	Атлас. Электронн ое пособие.	п.6, контур- ные карты (с.3)	01.11;02.11;03.11

				воздушные массы.					
10. Роль гидросферы в жизни Земли.	1	Комбинированный урок.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Воды суши. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Знать: состав гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана, закономерности питания и режима вод суши, как человек влияет на Мировой океан. Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. Показывать океаны на карте.	Индивидуальный опрос.	Составление схемы «Типы водных масс».	Карта Мирового океана. Электронное пособие.	п.7 (часть 1)	08.11;09.11;10.11
11. Мировой океан – главная часть гидросферы. Схема поверхностных течений. ВПМ.	1	Комбинированный урок.			Фронтальный устный опрос.	Показывать на карте Мирового океана океаны, главные теплые и холодные течения.	Атлас. Электронное пособие.	п. 7 (часть 2)	15.11;16.11;17.11
12. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	Комбинированный урок.			Индивидуальный опрос.	Сообщения о природных памятниках гидросферы.	Электронное пособие.	п.8	22.11;23.11;24.11
13. Свойства				Понятия					29.11;30.11;01.12

и особенности строения географической оболочки, её закономерности.	1	Изучение нового материала.	Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и её причины. Целостность, ритмичность и географическая зональность географической оболочки.	«географическая оболочка» и «географическая среда». Природно-территориальный комплекс. Знать законы ГО: ритмичность, целостность и зональность, чем связаны все компоненты географической оболочки. (Круговороты веществ и энергии).	Фронтальный устный опрос.	Составление схемы «Виды ПТК»	Электронное пособие, рисунки учебника.	пп.9-10, учить определения "Природный комплекс", "географическая оболочка"	
14. Географическая зональность. ВПМ.	1	Комбинированный урок.	Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Изменение географической оболочки под воздействием человека.	Понятие «широтная зональность». Знать основные природные зоны Земли; природную зону, где мы проживаем; как меняется природа с высотой - понятие «высотная поясность».	Фронтальный устный опрос.	Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление таблицы «Природные зоны Земли».	Карта «Природные зоны Земли»	п.11, учить определения "природная зона", "широтная зональность", "высотная поясность".	06.12;07.12;08.12
15. Население Земли. Мировые религии. ВПМ.	1	Комбинированный урок.	Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Предполагаемые пути расселения	Знать основные расы человечества и их отличительные признаки;	Фронтальный устный опрос.	Составление таблицы «Человеческие расы».	Атлас. Электронное пособие. Карта плотности	пп.12-13	13.12;14.12;15.12

			людей по материкам . Человеческие расы и этносы. Мировые религии.	самые распространённые народы на Земле. Численность населения Земли			населения Земли.		
16. Хозяйственная деятельность людей. Страны мира. ВПМ.	1	Изучение нового материала.	Страны мира, их количество, классификация стран по численности населения и размерам.	Знать самые крупные страны мира по размерам и численности населения, уметь показывать их на политической карте мира. Знать расположение своей страны.	Индивидуальный опрос.	Показ стран на карте у доски.	Политическая карта мира.	п.14	20.12;21.12;22.12
17. Обобщение раздела «Главные особенности природы земли».	1	Урок повторения и обобщения.				Контрольная работа №1 « Главные особенности природы Земли»	Электронное пособие.	Повторить пп.4,6,7, 11.	27.12;28.12;29.12
Материки и океаны. Африка	49								
18. Географическое	1	Комбинированный	Особенности географического положения Африки.	Знать: приёмы определения географического	Фронтальный устный	Практическая работа №3 "Определение	Электронное пособие.	п.18, учить номенклат	

положение. История исследования Африки. ВПМ.		урок. Практику м.	История открытия и исследования континента.	о положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять крайние точки материка, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Показывать береговую линию материка.	опрос.	<i>географически х координат крайних точек, протяженнос ти материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географическог о положения материка".</i>	Физическа я карта Африки.	уру (берего- вую линию), нанести берего- вую линию Африки на контур- ные карты.	
19. Рельеф и полезные ископаемые Африки. ВПМ.	1	Комбини ро ванный урок. Практику м.	Особенности рельефа материка и месторождения полезных ископаемых.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа,	Фронтальны й устный опрос.	<i>Практическая работа № 4 "Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и местоположен ия полезных ископаемых".</i>	Электронн ое пособие. Физическа я карта Африки.	п.19, учить номенклат уру (рельеф), нанести основные формы рельефа на контур- ные карты.	

				месторождения полезных ископаемых.					
20. Климат Африки.	1	Комбинированный урок. Практикум.	Особенности климата Африки. Климатические пояса. Климатограммы.	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды;	Индивидуальный устный опрос.	Практическая работа №5 "Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата".	Электронное пособие. Климатические карты Африки.	п.20, изучить климатические карты Африки в атласе.	
21. Внутренние воды Африки.	1	Комбинированный урок	Основные речные системы и озёра материка.	Уметь показывать внутренние воды материка на карте.	Фронтальный устный опрос.	Составление схемы: главные речные бассейны материка и их принадлежность к бассейнам океанов.	Электронное пособие, физическая карта Африки.	п.20 (часть 2), знать и уметь показывать на карте основные реки и озёра материка.	
22. Природные	1	Комбинированный	Природные зоны Африки, их характеристика.	Знать: особенности природных зон	Фронтальный	Составление таблицы	Карта «Природные	П.21 (часть 1)	

зоны. Экваториаль ные леса. Саванны.		ванный урок		материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризоват ь природу отдельных частей материка.	устный опрос.	«Природные зоны Африки».	ые зоны Африки», Видео- фрагмент о природе материка.		
23. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1	Комбини ро ванный урок. Практику м.			Индивидуал ьный устный опрос.	Практическая работа № 6 "Определение причин разнообразия природных зон материка".		П.21 (часть 2), П.22	
24. Население и политическая карта Африки. ВПМ.	1	Комбини ро ванный урок	Численность и размещение населения. Историко- географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения. Регионы Африки и какие страны их составляют.	Фронтальны й устный опрос.	Самостоятельн ая работа с картой плотности населения: определение районов основного расселения населения.	Политиче с-кая карта Африки. Карта народов мира.	П.23	
25. Страны Северной Африки, Судана и Центральной Африки.	1	Изучение нового материал а.	рас, народов и религий. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы. Показывать по карте крупные страны и их	Фронтальны й устный опрос.	Работа с картой в учебнике «Субрегионы Африки» Работа с планом описания страны. Уметь составить	Атлас. Электронн ое пособие.	П.24,25	
26. Страны Восточной и Южной	1	Изучение нового материал			Индивидуал ьный устный		Атлас. Электронн ое	Пп.26,27	

Африки.		а.	среде. Основные типы хозяйственной деятельности.	столицы.	опрос.	описательную характеристику страны по картам атласа.	пособие.		
27. Обобщение и повторение темы "Африка".	1	Урок обобщения и повторения. Практикум.			Фронтальный устный опрос.	<i>Практическая работа № 7 "Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран"</i>	Физическая карта Африки. Электронное пособие.	Повторить пп.18	
Австралия 28. Географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые Австралии. ВПМ.	4 1	Изучение нового материала.	Особенности географического положения Австралии. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф и полезные ископаемые.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей Австралии, все изучаемые объекты береговой линии; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные	Индивидуальный устный опрос.	Нанесение на контурную карту береговой линии Австралии и основных форм рельефа. Определение координат крайних точек материка.	Физическая карта Австралии. Электронное пособие.	П.28 Контурные карты . с.5 (задания 1,2,3), учить номенклатуру (береговую линию и рельеф)	

				формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.					
29. Климат и внутренние воды Австралии.	1	Практикум.	Особенности климата Австралии. Климатические пояса. Климатограммы. Основные речные системы и озёра материка.	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; показывать внутренние воды на карте.	Индивидуальный устный опрос.	Практическая работа №8 "Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков".	Физическая карта Африки. Климатическая карта Африки. Электронное пособие.	П.29	
30. Природные зоны Австралии. Влияние человека на природу.	1	Практикум	Природные зоны Австралии и их характеристика.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных	Фронтальный устный опрос.	Составление таблицы «Природные зоны Австралии»	Электронное пособие. Карта природных зон Австралии.	П.30	

				частей материка.					
31. Австралия и Океания.	1	Комбинированный урок.	Австралия-страна-материк. Население и хозяйство. Океания. Состав региона.	Знать: основные особенности населения и хозяйства Австралии; состав Океании, особенности островных стран. Микронезия. Полинезия. Меланезия.	Фронтальный устный опрос.	Работа с картами Атласа и учебника.	Составление характеристики Австралии как страны. Поиск дополнительного материала о местном населении - аборигенах.	Пп.31-32	
Южная Америка 32. Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	7 1	Изучение нового материала. Практикум.	Особенности географического положения материка. Береговая линия. Особенности открытия и освоения Южной Америки.	Уметь: называть имена путешественников и исследователей материка; все изучаемые объекты береговой линии; Определять черты сходства и различия в географическом	Индивидуальный устный опрос.	Практическая работа № 9 "Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки" Определение координат	Электронное пособие. Физическая карта Южной Америки.	П.33, учить номенклатуру (береговую линию Южной Америки, нанести её на контурную	

ВПМ.				положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента.		крайних точек материка.		карту)	
33. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1	Изучение нового материала.	Закономерности размещения крупных форм рельефа Южной Америки. Полезные ископаемые материка.	Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; объяснять их взаимосвязь со строением земной коры.	Эвристическая беседа с использованием карт. Фронтальный устный опрос.	Нанесение на контурную карту объектов береговой линии и крупных форм рельефа.	Физическая карта Южной Америки. Электронное пособие.	П.34, учить номенклатуру рельефа. Нанести основные формы рельефа на контурную карту.	
34. Климат и внутренние воды Южной Америки.	1	Практикум.	Основные факторы от которых зависит климат материка, климатические пояса и типы климатов. Южная Америка-самый влажный материк земли. Внутренние воды Южной Америки. Амазонка. Анхель. Игуасу. Титикака.	Определять климатические показатели по картам; объяснять причины формирования типов климат на континенте; показывать реки, озёра, водопады.	Фронтальный опрос. Показ объектов на карте у доски.	Практическая работа №10 « Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения	Климатические карты Южной Америки. Электронное пособие.	П.35	

						<i>этих рек».</i>			
35. Природные зоны Южной Америки и их изменение человеком.	1	Изучение нового материала.	Основные признаки природных зон: экваториальные леса, саванны, степи (пампа), полупустыни и пустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	Описывать: особенности природы каждой природной зоны: климат, почвы, растительный и животный мир. Знать: как изменяется природа материка под воздействием человека.	Фронтальный устный опрос.	Составление таблицы «Природные зоны Южной Америки».	Карта природных зон Южной Америки. Электронное пособие.	П.36, учить таблицу.	
36. Население и политическая карта Южной Америки. ВПМ.	1	Изучение нового материала. Практикум.	История заселения материка, народы, численность населения, политическая карта Южной Америки.	Знать/показывать на карте: страны и столицы Южной Америки, особенности населения и хозяйства Бразилии и Аргентины, самые крупные города материка.	Индивидуальный устный опрос.	Работа с картами атласа.	Электронное пособие. Политическая карта Южной Америки.	П.37	
37. Страны востока материка: Бразилия и Аргентина.	1	Изучение нового материала.	Особенности стран: Бразилии и Аргентины.		Индивидуальный устный опрос.	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия.	Политическая карта Южной Америки. Электронное пособие.	П.38	
38. Андские страны.		Урок повторен	Особенности Андских стран.		Фронтальный	Работа с картами атласа.	Электронное	П.39	

Обобщение и повторение темы «Южная Америка».	1	ия и обобщения материала.			устный опрос. Тестирование		пособие. Политическая карта Южной Америки.		
Антарктида 39. Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы материка. ВПМ.	2 1	Комбинированный урок.	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	Уметь/называть/показывать: имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения. Объяснять: особенности природы Антарктиды, образование ледникового покрова, необходимость изучения материка. Прогнозировать: Тенденции в изменении природы Земли при условии	Фронтальный устный опрос.	Работа с картами атласа. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанести береговую линию материка на контурную карту.	Карта Антарктиды. Электронное пособие.	Пп.40; Работа на контурной карте.	

				таяния ледникового покрова Антарктиды.					
40. Контрольная работа №2 « Южные материка».	1	Урок обобщения и повторения.			Письменная работа.	Контрольная работа №2 « Южные материка».	Физическая карта полушарий.	п.17	
Океаны	3								
41.Северный Ледовитый океан.	1	Изучение нового материала.	Географическое положение, история исследования, особенности природы каждого океана. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	Знать: особенности природы каждого океана земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы Мирового океана. Уметь: показывать океаны на карте.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Составление краткого описания каждого океана.	Карта Мирового океана. Электронное пособие.	П.16 (часть 1)	
42. Тихий и Индийский океаны.	1	Изучение нового материала.			Индивидуальный и фронтальный устный опрос.			П.15	
43. Атлантический океан.	1	Изучение нового материала.			Фронтальный опрос.			П.16 (часть 2)	
Северная Америка	5								
44.	1	Изучение	Особенности	Уметь/называть	Индивидуал	Работа с	Физическа	Пп.42,43	

Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. ВПМ.		нового материала.	географического положения материка; История открытия; основные черты природы.	/показывать: имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии, основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озёра, границы природных зон; представителей растительного и животного мира каждой природной зоны; крупнейшие народы	льный устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт.	картами атласа. Учимся показывать береговую линию и рельеф материка.	я карта Северной Америки. Электронное пособие.		
45. Климат и внутренние воды Северной Америки.	1	Изучение нового материала. Практикум.	Факторы климатообразования, климатические пояса и области материка. Внутренние воды Северной Америки.		Индивидуальный устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт.	<u>Практическая работа № 11</u> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека».	Климатическая и физическая карты Северной Америки. Электронное пособие.	П.44	
46. Природные зоны Северной Америки.	1	Комбинированный.	Природные зоны материка: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные		Фронтальный опрос.	Работа с картами атласа. Составление таблицы «Природные зоны Северной Америки»	Карта «Природные зоны Северной Америки»	П.45 (часть 1)	

Изменение природы человеком.			леса, степи (прерии). Изменение природы человеком.	материка. Наиболее распространённые языки, религии, крупнейшие страны и их столицы, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной Америки; описывать: географическое положение страны, размещение населения, степень благоприятности и природных условий для жизни населения.		Америки».	Электронное пособие.		
47. Население и политическая карта Северной Америки. Канада. ВПМ.	1	Изучение нового материала.	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Географические различия в плотности населения, распространении рас, народов, религий. Политическая карта северной Америки. Канада.		Фронтальный опрос.	Работа с контурной картой.	Политическая карта Северной Америки. Электронное пособие.	П.45 (часть2), П.46	
48. США. Обобщение и повторение темы «Северная Америка».	1	Урок повторения и обобщения материала.	Особенности США: природа и хозяйство страны.		Фронтальный опрос.	Работа с картами атласа. Тестирование.		П.47,48	
Евразия	17								
49.	1	Комбини	Особенности	Уметь:	Индивидуал	Работа с	Физическа	П.49, на	

Географическое положение, история открытия и исследования Евразии. ВПМ.		- рованный.	географического положения Евразии. История исследования материка.	называть и показывать имена путешественников и исследователей материка; береговую линию материка; определять	льный устный опрос.	картами атласа. Запись номенклатуры: береговая линия Евразии.	я карта Евразии, карта открытий и исследования Земли. Электронное пособие.	контурную карту нанести береговую линию.	
50. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	Изучение нового материала.	Географическое положение крупных форм рельефа; их особенности и причины образования, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры.	географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль исследований русских путешественников для развития географической науки. Уметь/называть/показывать: основные формы рельефа, месторождения полезных	Индивидуальный устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт.	Работа с картами атласа. Запись номенклатуры: основные формы рельефа материка.	Физическая карта Евразии, карта строения земной коры, электронное пособие.	П.50, на контурную карту нанести основные формы рельефа.	
51. Климат Евразии	1	Урок-практикум.	Климатообразующие факторы, климатические пояса и области материка.	ных для развития географической науки. Уметь/называть/показывать: основные формы рельефа, месторождения полезных	Фронтальный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт.	<u>Практическая работа № 12</u> «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов	Климатические карты Евразии. Электронное пособие.	П.51, изучить климатические карты Евразии.	

				ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные системы и крупные озёра; определять: климатические показатели для отдельных регионов материка; описывать: географическое положение		<i>климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека».</i>			
52. Внутренние воды Евразии.	1	Изучение нового материала.	Внутренние воды материка: самые крупные речные системы, озёра. Особенности питания и режима рек; их экологическое состояние.	крупных форм рельефа, климат отдельных территорий; как изменяется смена природных зон с севера на юг; представителей растительного и животного мира материка.	Фронтальный опрос.	Работа с картами атласа.	Физическая карта Евразии. Электронное пособие.	П.51 (часть 2), нанести самые крупные реки и озёра материка на контурную карту.	
53. Природные зоны Евразии. ВПМ.	1	Урок-практикум.	Природные зоны материка при движении с севера на юг; представители растительного и животного мира, Изменение природы человеком. Высотная поясность в горах.		Фронтальный опрос.	<u>Практическая работа № 13</u> «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени	Катра природных зон Евразии. Электронное пособие.	П.52	

						<i>их антропогенных изменений».</i>			
54. Обобщение и повторение темы «Природа Евразии».	1	Урок повторения и обобщения материала.			Тестирование.			Повторить пп. 50-52	
55. Население и политическая карта Евразии. ВПМ.	1	Комбинированный.	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Географические различия в плотности населения, распространении	Уметь/называть/показывать: Большинство стран материка, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки, религии;	Фронтальный опрос.	Работа с картами атласа.	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	Пп.52 (часть 2)	
56. Страны Северной Европы.	1	Изучение нового материала.	рас, народов и религий. Влияние природы на формирование	характерные особенности наиболее крупных стран, виды хозяйственной деятельности человека;	Фронтальный опрос.	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	П.53	
57. Страны Западной Европы.	1	Изучение нового материала.	духовной и материальной культуры человека и общества.		Индивидуальный устный опрос.	Написание рекламного проспекта «Приглашение в страну».	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	Пп.54-55	
58. Страны Восточной Европы.	1	Изучение нового материала.			Индивидуальный устный опрос.	Индивидуальная работа по заполнению контурных	Политическая карта Евразии.	Пп.56-57	

				определять географическое положение каждой из изученных стран Европы и Азии, описывать по картам особенности природы и населения стран.	карт.	Электронное пособие.			
59. Страны Южной Европы.	1	Изучение нового материала.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде (одежда, жилище, питание).		Индивидуальный устный опрос.	Работа с картами атласа.	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	П.58	
60. Страны Юго-Западной Азии.	1	Изучение нового материала.	География основных типов хозяйственной деятельности. Политическая карта Евразии.		Индивидуальный устный опрос.	Выступление с сообщениями о странах .	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	П.59	
61. Страны Центральной Азии.	1	Урок-практикум.	Страны по регионам.		Индивидуальный устный опрос.	<u>Практическая работа № 14</u> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии».	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	П.60	
62. Страны Восточной Азии.	1	Изучение нового материала.			Индивидуальный устный опрос.	Подготовка сообщений о Китае и Японии.	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	Пп.61-62	

							ое пособие.		
63. Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	Изучение нового материала.			Индивидуальный устный опрос.	Подготовка сообщений о Индии, Пакистане, Таиланде, Малайзии, Сингапуре.	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	П.63-64	
64. Обобщение и повторение темы «Страны Евразии». Контрольная работа «Северные материка».	1	Урок повторения и обобщения материала.			Фронтальный опрос.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2	Политическая карта Евразии. Электронное пособие.	П.41	
Природа Земли и человек 65. Взаимодействие человека и природы.	5 1	Комбинированный.	Взаимодействие человека и природы. Виды природных ресурсов. Этапы взаимодействия человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей	Знать /понимать: Чем занимается наука «Экология», что такое экологический кризис; Особенности географической экологии;	Фронтальный опрос.	Составление схемы «Этапы взаимодействия человека и природы»		Пп.65-66	
66. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку	1	Изучение нового материала.			Индивидуальный устный опрос.			П.66 (часть 2)	

Земли.			на оболочки Земли.	Классификацию природных ресурсов;					
67. Мировые экологические проблемы. ВПМ.	1	Комбинированный.	Мировые экологические проблемы.	Шесть основных групп ресурсов Земли;	Фронтальный опрос.	Изучение экологической карты мира.	Экологическая карта.	Интернет-ресурсы.	
68. Сохранение окружающей среды.	1	Комбинированный.	Основные типы природопользования. Ноосфера.	Влияние хозяйственной деятельности на оболочки Земли; Основные мировые экологические проблемы; Источники загрязнения природной среды; виды природопользования.	Индивидуальный устный опрос.	<u>Практическая работа № 15</u> <i>«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также в степени антропогенного воздействия».</i>		Конспект в тетради	
69. Обобщение и повторение темы «Природа и человек».	1	Урок повторения и обобщения материала.			Работа в группах. Подготовка к итоговой письменной работе.				
70. Итоговая промежуточная аттестация	1	Урок повторения и			Итоговое тестирование.				

		обобщен ия материал а.							
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--