

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено приказом от 30.08.2024.г., № 82.

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития (2-4)
(вариант 7.2)**

Составитель: Малыгина Н.А.,
учитель начальных классов, ВКК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР, составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

В настоящей программе учебного предмета «Английский язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому).

Программа разработана для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Адаптирована для обучающихся с ЗПР (задержка психического развития).

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи курса

В процессе изучения иностранного языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования

иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В курсе «Английский язык» для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем социальном мире; формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

развитие навыков смыслового чтения;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» является обязательным для изучения. На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, по 68 часов в во втором, третьем и четвертом классах (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
определять значение нового слова по контексту, кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет, эффективно запоминать и систематизировать информацию, пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя, выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной

учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения:

воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2-3 фраз в рамках изучаемой тематики;

вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;

воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию (с опорой на печатный текст);

читать вслух учебные тексты объемом до 20 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать про себя и

понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале,

объемом до 40 слов;

заполнять простые формуляры;

писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак); различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова согласно изученным правилам чтения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом изученного материала.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

знать названия родной страны и стран изучаемого языка;

писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения:

вести разные виды диалогов объемом не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с опорой на печатный текст;

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

заполнять анкеты и формуляры;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки:

соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);

различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова согласно изученным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 200 лексических

единиц, включая 100 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования (аффиксации и словосложения);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения:

вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;

читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

заполнять анкеты и формуляры;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);

различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 350 лексических единиц, включая 250 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов

осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей из заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются повсем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Языковые средства и навыки пользования ими *Графика, каллиграфия, орфография.*

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее *—tll* (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что

облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,*

-ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочно-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№/час	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 2ч	Знакомство.	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).	Совместная работа: составление предложений по аналогии. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление диалога с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Прослушивание текста, понимание текста и его перевод. Составление элементарного этикетного диалога в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание) Понимание текста при его прослушивании. Разучивание речевых клише, прослушивание песен.	https://wordwall.net/ru/resource/368587/знакомство https://wordwall.net/ru/resource/39159172/english/spotlight-2-знакомство https://wordwall.net/ru/resource/22762280/знакомство-2
2 12ч	Мир моего Я.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление рассказа о еде. Игровое упражнение «Магазин». Разгадывание ребусов. Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом любимой еды или праздники. Прослушивание песен и разучивание их наизусть. Знакомство с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy. Выполнение творческое задание,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue https://wordwall.net/ru/resource/10685708/spotlight-2-module-3

			включение в сюжетно-ролевые игры. Чтение учебных адаптированных аутентичных текстов, прослушивание аудиозаписей, просмотр фильмов, разучивание новой лексики и грамматики. Разучивание диалогов и составление мини текстов. Составление рассказа о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета или картинки Научиться писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление диалога с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом любимых и не любимых продуктов питания. Ребусы, викторины и настольные игры на заданную тематику.	
3 9ч	Мир моих увлечений.	Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке).	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление диалога с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Научиться писать с опорой на образец короткие тексты про спорт и хобби Совместная работа: составление рассказа об игрушках. Выполнение творческое задание, включение в сюжетно-ролевые игры. Чтение учебных адаптированных аутентичных текстов,	https://wordwall.net/ru/resource/10685865/spotlight-2-module-3-vocabulary https://wordwall.net/ru/resource/10685708/spotlight-2-module-3

			прослушивание аудиозаписей, просмотр фильмов, разучивание новой лексики и грамматики. Разучивание диалогов и составление мини текстов	
4 7ч	Мир вокруг меня:	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Совместная работа: составление рассказа о любимом животном или хобби. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление письма с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Заполнение простых формуляров, сообщая о себе основные сведения Совместная работа: изучение новой лексики по картинкам, использование наглядных материалов. Прослушивание аудиотекста и работа с ним. Настольные игры на заданную тематику, ребусы и викторины. Чтение вслух учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Написание обучающего письма с опорой на образец. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Изучение новой лексики с опорой на	https://wordwall.net/ru/resource/5628542/spotlight2-my-home https://wordwall.net/ru/resource/15917174/spotlight2 https://wordwall.net/ru/resource/2240433/spotlight-2-my-home https://wordwall.net/ru/resource/15582720/2-класс-spotlight-weather https://wordwall.net/ru/resource/14062697/parts-of-the-body-module-11-12

			картинки. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	
5 4ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Родная страна (Название страны, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Работа в парах: разыгрывание диалогов на заданную тематику. Упражнение: соотнесение прочитанного слова с картинкой, к которому оно относится. Составление текста - описания. Изучение стихов, песен и рифмовок по заданной тематике. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892

3 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 7ч	Мир моего Я	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки	Совместная работа: составление предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Магазин». Разгадывание ребусов. Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом любимой еды или праздники. Составление рассказа о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета или картинки Научиться писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками. Совместная работа: составление рассказа об игрушках. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление диалога с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом сказки и любимые занятия. Ребусы, викторины и настольные игры на заданную тематику. Прослушивание песен и разучивание их наизусть. Выполнение творческое задание, включение в сюжетно-ролевые игры. Чтение учебных адаптированных аутентичных текстов, прослушивание аудиозаписей, просмотр фильмов,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653692

			разучивание новой лексики и грамматики. Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	
2 10ч	Мир моих увлечений.	Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке).	Составление рассказа о любимом занятии. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: (расставить картинки в соответствии с режимом дня школьников), с опорой на эти картинки составить текст. Прослушивание аудиотекста и работа с ним. Настольные игры на заданную тематику, ребусы и викторины. Выполнение творческого задания, включение в сюжетно-ролевые игры. Чтение учебных адаптированных аутентичных текстов, прослушивание аудиозаписей, просмотр фильмов, разучивание новой лексики и грамматики. Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Составление и написание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/136182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/

			режима дня с использованием изученной лексики.	
3 10ч	Мир вокруг меня:	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Совместная работа: составление рассказа о любимом животном или хобби. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление письма с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Заполнение простых формуляров, сообщая о себе основные сведения Совместная работа: изучение новой лексики по картинкам, использование наглядных материалов. Прослушивание аудиотекста и работа с ним. Настольные игры на заданную тематику, ребусы и викторины. Чтение вслух учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Изучение и введение в речь новой лексики, отработка и закрепление пройденной грамматики. Написание обучающего письма с опорой на образец. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Изучение новой лексики с опорой на картинки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892

			Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	
4 7ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Родная страна (Название страны, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Работа в парах: разыгрывание диалогов на заданную тематику. Упражнение: соотнесение прочитанного слова с картинкой, к которому оно относится. Составление текста -описания. Изучение стихов, песен и рифмовок по заданной тематике. Настольные игры для закрепления новой лексики Творческие задания, проектная деятельность. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Чтение вслух учебных текстов и художественной литературы, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с	https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/ https://www.youtube.com/watch?v=yl4oK2bUC3k https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051

			пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	
--	--	--	--	--

4 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 6ч	Мир моего Я	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки	Совместная работа: составление предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Магазин» Разгадывание ребусов. Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом любимой еды или праздники. Составление рассказа о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета или картинки. Научиться писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками. Совместная работа: составление рассказа об игрушках Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление диалога с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом сказки и любимые занятия. Ребусы, викторины и	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1050992?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/781449?menuReferrer=catalogue https://wordwall.net/ru/resource/949983/starlight-4-containers-shopping-for-food https://wordwall.net/ru/resource/38317332/spotlight-4/spotlight-4-module-3-unit-5-food

			настольные игры на заданную тематику. Прослушивание аудиозаписей, просмотр фильмов, разучивание новой лексики и грамматики. Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	
2 8ч	Мир моих увлечений.	Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке).	Совместная работа: составление рассказа о любимом занятии. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в неправильной последовательности: (расставить картинки в соответствии с режимом дня школьников), с опорой на эти картинки составить текст. Прослушивание аудиотекста и работа с ним. Настольные игры на заданную тематику, ребусы и викторины. Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале. Распознавание в письменном и звучащем	https://wordwall.net/ru/resource/24838086/spotlight-4-module-2-unit-4a-sport https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1705416?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2375652?menuReferrer=catalogue

			тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	
3 13ч	Мир вокруг меня.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Совместная работа: составление рассказа о любимом животном или хобби. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: составление письма с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Заполнение простых формуляров, сообщающих о себе основные сведения. Совместная работа: изучение новой лексики по картинкам, использование наглядных материалов. Прослушивание аудиотекста и работа с ним. Настольные игры на заданную тематику, ребусы и викторины. Чтение вслух учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Написание обучающего письма с опорой на образец. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Изучение новой лексики с опорой на картинки. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253480?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1674920?menuReferrer=catalogue https://wordwall.net/ru/resource/13144257/find-rooms-in-the-house

			иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	
4 7ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна (Название страны, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Работа в парах: разыгрывание диалогов на заданную тематику. Упражнение: соотнесение прочитанного слова с картинкой, к которому оно относится. Составление текста -описания. Изучение стихов, песен и рифмовок по заданной тематике. Настольные игры для закрепления новой лексики Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Чтение вслух учебных текстов и художественной литературы, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Творческие задания, проектная деятельность. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1794157?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2300803?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2229117?menuReferrer=catalogue

			в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	
--	--	--	--	--

