

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию  
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5  
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено приказом от 30.08.2024.г., № 82.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического  
развития (1-4)  
(вариант 7.2)**

Составитель: Малыгина Н.А.,  
учитель начальных классов, ВКК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и

недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного

процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация

сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык»- 840 часов: в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2-4 по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### ***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

##### ***Слово и предложение***

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### ***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### ***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

##### ***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

##### ***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*<sup>1</sup>; знаки препинания в конце предложения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

#### ***Работа с информацией:***

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### **Самоконтроль:**

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

#### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

## *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### ***Развитие речи***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

#### ***Совместная деятельность:***

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **2 КЛАСС**

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный –

безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25-35 слов с опорой на вопросы.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм); определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### **Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые

согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  
объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,

подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

##### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### **4 КЛАСС**

***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

(ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

### ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;  
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;  
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления;*

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

### ***Самоконтроль:***

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Совместная деятельность:***

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,

сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей

(при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и

строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами;

без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к

предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, отиски;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часа предмета «Литературное чтение»)</b>				
1	Развитие речи (8 часов)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.	Составление сказки по серии сюжетных картинок. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/33736">https://uchebnik.mos.ru/material/app/33736</a>  Составь рассказ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210155">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210155</a>  Составление текста из предложений <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/21342">https://uchebnik.mos.ru/material/app/21342</a>  Составление предложения <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/270425">https://uchebnik.mos.ru/material/app/270425</a>

			<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа, по опорным словам, или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>	
2	Слово и предложение (5 часов)	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов,</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в</p>	<p>Наша речь. Предложение и слово.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/19426">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/19426</a></p> <p>Слово и предложение.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test/specifications/97601">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test/specifications/97601</a></p> <p>Составление предложений из слов  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/37599">https://uchebnik.mos.ru/material/app/37599</a></p>

		<p>значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).</p> <p>Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.</p>	
3	Фонетика (27 часа)	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова.</p> <p>Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове, определение</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова.</p> <p>Условные обозначения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игровое соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при</p>	<p>Звуки речи.</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20872">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20872</a></p> <p>Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/19266">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/19266</a></p> <p>Звуки речи. Тест.</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/45122">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/45122</a></p>

		<p>количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p>	<p>прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p>	<p>Звуковой анализ слова. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413</a></p> <p>Схемы слов. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/334551">https://uchebnik.mos.ru/material/app/334551</a> Найдите слова, которые отличаются одним звуком. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/251355">https://uchebnik.mos.ru/material/app/251355</a> Слово и его схема. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/325224">https://uchebnik.mos.ru/material/app/325224</a> Гласные и согласные звуки. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569692">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569692</a></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/220953">https://uchebnik.mos.ru/material/app/220953</a> Ударение. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/165824">https://uchebnik.mos.ru/material/app/165824</a> Различение ударного и безударного звука <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/214528">https://uchebnik.mos.ru/material/app/214528</a> Ударение. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/335285">https://uchebnik.mos.ru/material/app/335285</a></p>
--	--	--	---	--

		<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога).</p> <p>Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля.</p> <p>Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания.</p>	<p>Ударный слог.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/119345">https://uchebnik.mos.ru/material/app/119345</a></p> <p>Слоги.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/168310">https://uchebnik.mos.ru/material/app/168310</a></p> <p>Как узнать, сколько в слове слогов?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653</a></p> <p>Деление слов на слоги  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/173634">https://uchebnik.mos.ru/material/app/173634</a></p>
--	--	---	---	--

			<p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>	
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки).</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/182089">https://uchebnik.mos.ru/material/app/182089</a></p> <p>Гласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098</a></p>

		<p>графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-- артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p>	<p>Буквы, обозначающие гласные звуки <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/284695">https://uchebnik.mos.ru/material/app/284695</a></p> <p>Согласные звуки и буквы, их обозначающие <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24606">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24606</a></p> <p>Согласные звуки и буквы согласных звуков <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/308464">https://uchebnik.mos.ru/material/app/308464</a></p> <p>Буквы, обозначающие твердый или мягкий согласный звук <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/202275">https://uchebnik.mos.ru/material/app/202275</a></p> <p>Мягкий знак – показатель мягкости. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/202846">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/202846</a></p> <p>Буквы ь, ъ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/317098">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/317098</a></p> <p>Русский алфавит. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/279702">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/279702</a></p>
--	--	---	---	---

5	Чтение (70 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку.</p>	<p>Обучение чтению. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359575">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359575</a></p> <p>Чтение по слогам. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/361900">https://uchebnik.mos.ru/material/app/361900</a></p> <p>Чтение по слогам слова. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6219591">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6219591</a></p> <p>Чтение по слогам. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/29128">https://uchebnik.mos.ru/material/app/29128</a></p> <p>Читаем по слогам. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/362911">https://uchebnik.mos.ru/material/app/362911</a></p> <p>Гласные звуки. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20904">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20904</a></p> <p>Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки</p>

		<p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20998">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20998</a></p> <p>Чтение коротких слов. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/35692">https://uchebnik.mos.ru/material/app/35692</a> <u>2</u></p> <p>Чтение. Читаю словами. Часть 1. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20213">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20213</a> <u>5</u></p> <p>Чтение. Читаю словами. Часть 2. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20251">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20251</a> <u>5</u></p> <p>Чтение. Читаю словами. Часть 3. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20287">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20287</a> <u>8</u></p> <p>Чтение. Читаю словами. Часть 4. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20305">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20305</a> <u>1</u></p> <p>Чтение. Читаю словами. Часть 5. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20312">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20312</a> <u>8</u></p> <p>Чтение. Читаю словами. Часть 6. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20340">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20340</a> <u>8</u></p> <p>Чтение. Читаю словами. Часть 7. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20341">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20341</a> <u>2</u></p>
--	--	--	--	--

			<p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>	<p>Чтение предложений.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/312214">https://uchebnik.mos.ru/material/app/312214</a>          Составь предложение из слов.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/53559">https://uchebnik.mos.ru/material/app/53559</a>          Составь из слов предложения.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195">https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195</a></p>
6	Письмо (70 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,</p>	<p>Совместная работа: анализ поэlementного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.          Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.          Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.          Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.          Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.          Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх –</p>	<p>Письмо заглавной буквы А.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1742378">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1742378</a>          Строчная буква а.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428733">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428733</a>          Письменные строчная и заглавная буквы Б,б.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477135">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477135</a>          Заглавная буква В.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3147348">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3147348</a>          Письмо строчной буквы в.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343583">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343583</a>          Письмо букв Г,г</p>

		<p>слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>четырёх слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5297352">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5297352</a></p> <p>Письмо "с секретом", письмо букв Д,д <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2850439">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2850439</a></p> <p>Письмо букв Е,е, Ё, ё. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343042">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343042</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343112">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343112</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343295">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343295</a></p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/691670">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/691670</a></p> <p>Письмо букв З, з. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421378">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421378</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421310">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421310</a></p> <p>Письмо букв И, и, Й, й.</p>
--	--	--	---	---

				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421976">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421976</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422028">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422028</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421953">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421953</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421930">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421930</a>
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов	<p>Заглавная буква К <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509125">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509125</a></p> <p>Строчная буква к <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509105">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509105</a></p> <p>Буквы Лл. Звуки [л] [л']. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822515">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822515</a></p> <p>Письмо букв М, м. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422128">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422128</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422082">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422082</a></p> <p>Письмо букв Н, н.</p>

			<p>(без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422155">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422155</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422141">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422141</a></p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Оо <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/670044">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/670044</a></p> <p>Строчная и заглавная буквы п, П <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488</a></p> <p>Буквы Рр. Звуки [р] [р']. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822631">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822631</a></p> <p>Письмо букв С, с. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509085">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509085</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509066">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509066</a></p> <p>Письмо букв Т, т. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509205">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509205</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509194">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509194</a></p>
--	--	--	---	--

				<p>Гласный звук [y]. Буквы У у  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437910">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437910</a></p> <p>Письмо букв Ф, ф.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509341">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509341</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509267">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509267</a></p> <p>Строчная и заглавная буквы Х, х.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509703">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509703</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509645">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509645</a></p> <p>Строчная и заглавная буква ц, Ц".  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18555">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18555</a></p> <p>Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4276104">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4276104</a></p> <p>Письмо букв Ш, ш, Щ, щ.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509026">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509026</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3508997">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3508997</a></p>
--	--	--	--	--

				<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509828">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509828</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509792">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509792</a></p> <p>Письмо букв Э, э. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509869">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509869</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509857">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509857</a></p> <p>Письмо. Заглавная и строчная буквы "Ю, ю». <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210355">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210355</a></p> <p>Письмо букв Я, я. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343412">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343412</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343451">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343451</a></p> <p>Письмо Ъ, ъ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3342652">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3342652</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3342799">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3342799</a></p>
--	--	--	--	--

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часа предмета «Литературное чтение»)</b>				
1	Повторение изученного в 1 классе (20 часов)	<p>Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам;</p> <p>работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв.</p> <p>Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.</p> <p>Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай звук»</p> <p>Определение гласного звука по его артикуляции.</p> <p>Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p>	<p>Составление предложения по сюжетной картинке. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/354842">https://uchebnik.mos.ru/material/app/354842</a></p> <p>Составление текста из предложений <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/313390">https://uchebnik.mos.ru/material/app/313390</a></p> <p>Звуко-буквенный анализ слова. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/316143">https://uchebnik.mos.ru/material/app/316143</a></p> <p>Буквы и звуки. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/103207">https://uchebnik.mos.ru/material/app/103207</a></p> <p>Сколько букв и сколько звуков? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/65480">https://uchebnik.mos.ru/material/app/65480</a></p> <p>Слоги, буквы и звуки.</p>

		<p>гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>.</p>	<p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму.          Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).          Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.          Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки.          Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.          Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.          Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.          Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/197036">https://uchebnik.mos.ru/material/app/197036</a></p>
--	--	---	---	--

			<p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>	
2	<p>Общие сведения о языке (5 часов)</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения.</p> <p>Язык и речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>	<p>Язык как условие общения людей. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8206">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8206</a></p> <p>Язык и речь. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/317826">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/317826</a></p> <p>Наша речь. Виды речи <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/125217">https://uchebnik.mos.ru/material/app/125217</a></p> <p>Виды речи. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/353324">https://uchebnik.mos.ru/material/app/353324</a></p>
3	<p>Фонетика (20 часов)</p>	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p>	<p>Звуки речи. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/362560">https://uchebnik.mos.ru/material/app/362560</a></p> <p>Звуки речи и буквы.</p>

		<p>гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.</p> <p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3351466">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3351466</a></p> <p>Звуки речи (гласные, согласные твёрдые, согласные мягкие). <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/120863">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/120863</a></p> <p>Ударение. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/184992">https://uchebnik.mos.ru/material/app/184992</a></p> <p>Говори правильно. Ударения. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/180779">https://uchebnik.mos.ru/material/app/180779</a></p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/315633">https://uchebnik.mos.ru/material/app/315633</a></p> <p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/338034">https://uchebnik.mos.ru/material/app/338034</a></p> <p>Йотированные гласные буквы. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/304956">https://uchebnik.mos.ru/material/app/304956</a></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/349059">https://uchebnik.mos.ru/material/app/349059</a></p>
--	--	---	---	--

		<p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>нахождение допущенных при характеристике ошибок. Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кор-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Какие звуки образуют пары? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/2720277">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/2720277</a></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/223123">https://uchebnik.mos.ru/material/app/223123</a></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/330257">https://uchebnik.mos.ru/material/app/330257</a></p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/365827">https://uchebnik.mos.ru/material/app/365827</a></p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/113905">https://uchebnik.mos.ru/material/app/113905</a></p> <p>Звуковой анализ слова. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/186271">https://uchebnik.mos.ru/material/app/186271</a></p> <p>Звуковые схемы слов. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/231339">https://uchebnik.mos.ru/material/app/231339</a></p> <p>Звуковая схема слова.</p>
--	--	---	--	---

			<p>заданную тему с последующим составлением предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/99099">https://uchebnik.mos.ru/material/app/99099</a></p> <p>Фонетика. Характеристика звуков. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/67302">https://uchebnik.mos.ru/material/app/67302</a></p> <p>Характеристики звука. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/119947">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/119947</a></p> <p>Слог. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/49838">https://uchebnik.mos.ru/material/app/49838</a></p> <p>Слог. Ударный слог. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/67783">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/67783</a></p> <p>Определение количества слогов в слове. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/238618">https://uchebnik.mos.ru/material/app/238618</a></p> <p>Количество слогов в слове. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/234796">https://uchebnik.mos.ru/material/app/234796</a></p> <p>Ударный слог <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337323">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337323</a></p> <p>Деление слов на слоги.</p>
--	--	--	---	---

				<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/99463">https://uchebnik.mos.ru/material/app/99463</a></p> <p>Деление слов на слоги. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/240694">https://uchebnik.mos.ru/material/app/240694</a></p> <p>Деление слов на слоги и определение ударного слога. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/348730">https://uchebnik.mos.ru/material/app/348730</a></p> <p>Деление слов на слоги. Ударение. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/221044">https://uchebnik.mos.ru/material/app/221044</a></p>
4	Графика (20 часов)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p>	<p>Звуки и буквы. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/132733">https://uchebnik.mos.ru/material/app/132733</a></p> <p>Звуки и буквы. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/318145">https://uchebnik.mos.ru/material/app/318145</a></p> <p>Различение звуков и букв. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/104213">https://uchebnik.mos.ru/material/app/104213</a></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/220953">https://uchebnik.mos.ru/material/app/220953</a></p>

		<p>согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Способы обозначения твёрдости и мягкости согласного звука на письме. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/commo n/MeoCourse/19300">https://uchebnik.mos.ru/material/commo n/MeoCourse/19300</a></p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/555 26">https://uchebnik.mos.ru/material/app/555 26</a></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме в конце слова. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/332 093">https://uchebnik.mos.ru/material/app/332 093</a></p> <p>Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at omic_objects/10931579">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at omic_objects/10931579</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/le sson_templates/2022475">https://uchebnik.mos.ru/material_view/le sson_templates/2022475</a></p> <p>Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/228 158">https://uchebnik.mos.ru/material/app/228 158</a></p> <p>Мягкий знак в словах. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/548 06">https://uchebnik.mos.ru/material/app/548 06</a></p>
--	--	---	---	---

		<p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.</p>	<p>о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).          Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).          Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).          Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>	<p>Звуковое строение слова.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/32423">https://uchebnik.mos.ru/material/app/32423</a>          Правописание звонких и глухих парных согласных на конце слова.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/202842">https://uchebnik.mos.ru/material/app/202842</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/188643">https://uchebnik.mos.ru/material/app/188643</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/181108">https://uchebnik.mos.ru/material/app/181108</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/188642">https://uchebnik.mos.ru/material/app/188642</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/190487">https://uchebnik.mos.ru/material/app/190487</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/182040">https://uchebnik.mos.ru/material/app/182040</a>          Перенос слов.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/278425">https://uchebnik.mos.ru/material/app/278425</a>          Алфавит - последовательность букв.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/214714">https://uchebnik.mos.ru/material/app/214714</a></p>
--	--	---	---	---

				<p>Работа со словарём.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/345615">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/345615</a></p> <p>Знакомство со словарями. Словарные слова.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9380661">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9380661</a></p>
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.</p>	Орфоэпия(ударения). <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693</a>
6	Лексика и морфология (25 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).</p>	<p>Что такое слово?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727000">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727000</a></p> <p>Что могут называть слова?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008</a></p> <p>Слова, обозначающие предмет.</p>

		<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа находение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками.</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?»</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).</p> <p>Работа в группах: находение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).</p> <p>Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/244047">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/244047</a></p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165862">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165862</a></p> <p>Слова, обозначающие действия предметов. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/244014">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/244014</a></p> <p>Однозначные и многозначные слова. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991920">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991920</a></p> <p>Сколько значений может быть у слова? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10727022">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10727022</a></p> <p>Слова однозначные и многозначные. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/14114">https://uchebnik.mos.ru/material/app/14114</a></p> <p>Слова - друзья (синонимы). <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/182400">https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/182400</a></p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы).</p>
--	--	---	---	--

			<p>лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).</p> <p>Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/215073">https://uchebnik.mos.ru/material/app/215073</a></p> <p>Слова-антонимы. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/115807">https://uchebnik.mos.ru/material/app/115807</a></p> <p>Синонимы и антонимы. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044</a></p> <p>Синонимы и антонимы в нашей речи. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558260">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558260</a></p> <p>Синонимы и антонимы. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/222146">https://uchebnik.mos.ru/material/app/222146</a></p> <p>Слово и его значение. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/280202">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/280202</a></p>
7	Синтаксис (20 часов)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).	Слово. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/141266">https://uchebnik.mos.ru/material/app/141266</a>
				Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/304402">https://uchebnik.mos.ru/material/app/304402</a>

		<p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).</p> <p>Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>	<p>Слоги, слова, предложение. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/40175">https://uchebnik.mos.ru/material/app/40175</a></p> <p>Слово, предложение. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7137035">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7137035</a></p> <p>Вопросительный и восклицательный знаки препинания. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/72869">https://uchebnik.mos.ru/material/app/72869</a></p> <p>Какие знаки препинания ставят в конце предложения? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/232506">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/232506</a></p> <p>Предложение и его схема. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/248886">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/248886</a></p> <p>Составляем схемы предложений. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/global/b/528">https://uchebnik.mos.ru/material/global/b/528</a></p> <p>Смысловая связь предложений в тексте. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031</a></p>
--	--	---	--	--

				Составление предложений из набора форм слов. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/37599">https://uchebnik.mos.ru/material/app/37599</a>
8	Орфография и пунктуация (35 часов)	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя). Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).	Правила правописания. Заглавная (прописная) буква в словах, словосочетаниях и предложениях. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/310720">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/310720</a>  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4812024">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4812024</a>  Правила переноса слов. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/336812">https://uchebnik.mos.ru/material/app/336812</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/278137">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/278137</a>  Правописание жи—ши. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/216406">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/216406</a>  Правописание ЧА – ЩА.

		<p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции,</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/154356">https://uchebnik.mos.ru/material/app/154356</a></p> <p>Правописание ЧУ – ЩУ. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/109891">https://uchebnik.mos.ru/material/app/109891</a></p> <p>Орфограмма ЧК, ЧН, ЩН <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/183556">https://uchebnik.mos.ru/material/app/183556</a></p> <p>Правописание слов с непроверяемым безударным гласным. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/338915">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/338915</a></p> <p>Правописание слов с непроверяемой согласной в корне. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/33013">https://uchebnik.mos.ru/material/app/33013</a></p> <p>Правописание слов с безударными гласными. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/36602">https://uchebnik.mos.ru/material/app/36602</a></p> <p>Слова с безударным гласным звуком. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/168567">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/168567</a></p> <p>Правописание парных согласных на конце слов.</p>
--	--	---	---	--

			<p>наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/188486">https://uchebnik.mos.ru/material/app/188486</a></p> <p>Парные согласные на конце слова. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/28192">https://uchebnik.mos.ru/material/app/28192</a></p> <p>Знаки препинания в конце предложения. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/32982">https://uchebnik.mos.ru/material/app/32982</a></p> <p>Списывание текста "В парке". <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/274373">https://uchebnik.mos.ru/material/app/274373</a></p> <p>Списывание текста с грамматическим заданием. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882</a></p>
9	Развитие речи (20 часов)	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор	<p>Наша речь. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1584183">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1584183</a></p> <p>Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь). <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601</a></p> <p>Речь. Виды речи. Родной язык.</p>

		<p>видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.</p> <p>Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/134374">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/134374</a></p> <p>Текст. Виды текста. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437927">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437927</a></p> <p>Сравниваем тексты (диалог; правила речевого поведения в ходе диалога). <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1999750">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1999750</a></p> <p>Диалог. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966215">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966215</a></p> <p>Текст, предложение, диалог. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/275364">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/275364</a></p> <p>Учимся вести диалог. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/203620">https://uchebnik.mos.ru/material/app/203620</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/193455">https://uchebnik.mos.ru/material/app/193455</a></p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/82797">https://uchebnik.mos.ru/material/app/82797</a></p>
--	--	--	---	--

			<p>элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев.</p> <p>Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.</p> <p>Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.</p> <p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/353998">https://uchebnik.mos.ru/material/app/353998</a></p> <p>Развитие устной речи. Пересказ сказки по картинкам.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/40598">https://uchebnik.mos.ru/material/app/40598</a></p> <p>Восстановите рассказ по картинке.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/215944">https://uchebnik.mos.ru/material/app/215944</a></p> <p>План пересказа русской народной сказки "Гуси-лебеди"  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/340356">https://uchebnik.mos.ru/material/app/340356</a></p> <p>Орфография. Обобщение.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2406320">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2406320</a></p> <p>Обобщение по модулю "Текст. Предложение. Слово"  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816</a></p> <p>Повторение по теме «Виды речи».  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/353324">https://uchebnik.mos.ru/material/app/353324</a></p>
--	--	--	--	---

## 2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о много-образии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>	<p>Речь. Язык - средство общения людей  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Наша речь  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438275?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438275?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
2	Фонетика и графика	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.	Как различить звуки и буквы? <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10968">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10968</a>

	(10 часов)	<p>функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости</p>	<p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10976">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10976</a></p> <p>Гласные буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1895007">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1895007</a></p> <p>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a></p> <p>Как определить согласные звуки? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson&amp;the">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson&amp;the</a></p> <p>Как определить ударный слог <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630315">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630315</a></p> <p>Как определить гласные звуки <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9468939?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9468939?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a></p> <p>Согласный звук й' и буква й <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9468527?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9468527?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	------------	---	---	---

		<p>предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью обозначения символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.</p> <p>Работа с рисунками (и'рис – ири'с, за'мок – замо'к, а'тлас – атла'с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего</p>	<p>Для чего нужен мягкий знак?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Повторяем всё, что мы знаем о буквах и звуках  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8549774?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8549774?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Звуко-буквенный анализ слова  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453655?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453655?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a></p> <p>Звуко-буквенный анализ слова с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454006?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454006?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454250?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454250?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	---	--	--

		<p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>согласного в конце и в середине слова или разделительный.          Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.          Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).          Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.          Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.          Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].          Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.          Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).          Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.          Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков</p>	<p>Русский алфавит или азбука  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996948?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996948?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a>          Как мы используем алфавит?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996967?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996967?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a></p>
--	--	---	---	---

			<p>меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы).</p>	<p>Правильное произношение звуков и сочетаний звуков</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Словарная работа (мастерски)</p>

		учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Совместная работа: придумать и записать предложения с обрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из обрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9070504?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9070504?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>
4	Лексика (14 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).	Что такое лексическое значение слова? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a>  Слова, слова, слова... <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319</a>  Многозначные и однозначные слова (АООП для детей с ОВЗ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>  Что такое однозначные и многозначные слова

		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586663?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586663?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое синонимы? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое антонимы? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586654?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586654?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=319373</a></p>
--	--	--	---	---

			<p>многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>	
5	Состав слова (морфемика) (22 часов)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с</p>	<p>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое родственные слова?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Корень слова (с чередованием букв)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Нахождение родственных (однокоренных) слов</p>

		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.</p> <p>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).</p> <p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456732?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456732?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Окончание слова</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	---	--	--

			<p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p> <p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>	
--	--	--	---	--

6	Морфология (23 часов)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).</p>	<p>Имя существительное (сценарий)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576457?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576457?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Распределить существительные на две группы (одушевлённые и неодушевлённые)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/349527?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material/app/349527?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое имя существительное? (видео)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Слова, называющие события (видео)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462149?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462149?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (видео)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550314?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550314?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое глагол?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
---	-----------------------	---	---	--

		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).</p>	<p>Число глаголов  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Обобщение знаний о глаголе  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548628?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548628?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Имя прилагательное  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Связь имени существительного с именем прилагательным  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?"  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462305?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462305?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Предлог как часть речи</p>
--	--	--	---	--

		<p>Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?          Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.          Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).          Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.          Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.          Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.          Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».          Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.          Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.          Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.          Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451265?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451265?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	--	--

			<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>	
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение—?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на</p>	<p>Связь слов в предложении <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a></p> <p>Главные члены предл. <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a></p> <p>Подлежащее <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a></p> <p>Сказуемое. <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a></p> <p>Подлежащее и сказуемое <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a></p> <p>Виды предложений <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a></p> <p>Обобщение знаний о видах предложений <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a></p>

		<p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):  восклицательные и  невосклицательные предложения.</p>	<p>рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>	
8	Орфография и пунктуация (53 часа)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей

		<p>именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя). Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя). Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами). Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Заглавная буква в именах сказочных героев, журналов и газет <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10906862?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10906862?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457879?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457879?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Как переносить слова с одной строки на другую? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Разделительный мягкий знак <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	---	--	--

		<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный мягкий знак;</li> <li>– сочетания чт, щн, нч;</li> <li>– проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>– непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>– раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul>	<p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547997?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547997?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	--	---	--

			<p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда</p>	
--	--	--	---	--

			<p>предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>	
9	Развитие речи (33 часов)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких</p>	<p>Что такое текст? Тема текста.  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9126983?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9126983?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое тема и главная мысль текста?  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?</p>

		<p>внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой</p>	<p>предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548467?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548467?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Изложение повествовательного текста <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582533?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582533?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10906810?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10906810?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое текст-рассуждение? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547326?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547326?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Обучающее изложение "Медвежонок" <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11336499?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11336499?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931462?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931462?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	---	---	--

		<p>на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с</p>	<p>ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач). Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным</p>	<p>Сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень" <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10193160?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10193160?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Пишем письмо <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583855?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583855?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	---	---	---

		<p>нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст</p>	
--	--	--	--	--

			объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.	
--	--	--	---	--

### 3 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русскоязыке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом</i> .	Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Ведение разговора (для чего нужен язык) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472571?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472571?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a> Что такое обращение? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094403?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094403?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>

			<p><i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</i></p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>	
2	Фонетика и графика (5 часов)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями,</p>	<p>Определить основание для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий,</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a></p> <p>Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466594?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466594?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Функции мягкого знака <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/367849?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material/app/367849?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b></p>

		<p>справочниками, каталогами.</p> <p>соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).          Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.          Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.          Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).          Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).  <i>Практическая работа: расставить книги в библиотечном</i></p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/108126?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material/app/108126?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	--	--

			<p><i>уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</i></p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>	
3	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, <i>а потом прочитать его всему классу.</i> <i>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с</i></p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a></p>

			<p>отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>	
4	Лексика (6 часов)	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p><i>Наблюдение за структурой словарной статьи.</i></p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p><i>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</i></p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)</p> <p>Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a></p> <p>Как определить лексическое значение слова? <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242697?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242697?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Однозначные и многозначные слова <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468405?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468405?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Прямое и переносное значение слов <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Фразеологизмы <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468444?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468444?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>

		<p>переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов).  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает</p>	<p>Обобщение знаний о словосочетании и лексическом значении слова  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582172?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582172?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
--	--	--	--

			необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.	
5	Состав слова (морфемика) (7 часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одними тем же корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a></p> <p>Состав слова <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11195034?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11195034?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Обобщение знаний о составе слова <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582178?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582178?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Интерактивы LearningApps.org «Однокоренные слова» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/366464?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material/app/366464?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Устаревшие слова <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314536?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314536?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>

			<p>Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов».</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).</p> <p>Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).</p> <p>Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым</p>	
--	--	--	---	--

			<p>алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>	
6	Морфология (40 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род,</p>	<p>Части речи. <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a></p> <p>Имя существительное <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a></p> <p>Род имён сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> Род имён сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> Число имён сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a></p> <p>Изменение сущ. по числам <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a></p> <p>Падеж имён сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a></p> <p>Им. падеж имён сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a></p>

		<p>падежам и числам (склонение).</p>	<p>число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.          Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы).          Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу).          Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).          Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p>	
		<p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.          Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.          Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме</p>	<p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков.          Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных.          Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением.          Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу).</p>	<p>Род. падеж имён сущ.  <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>          Дательный падеж им. сущ.  <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>          Вин. падеж имён сущ.  <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>          Твор. падеж имён сущ.  <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>          Предл. падеж имён сущ.  <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>          Изменение по числам и падежам</p>

		<p>имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <b>не</b>, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу). Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). Тренинг по определению падежа имен существительных. Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу). Игровое упражнение «Один-много». Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождении грамматических признаков</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> Существительные 1,2,3 скл. <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> Одуш. и неодуш. имена сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> Обобщение знаний об имени сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> Имя прилагательное <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> Зависимость прил. от сущ. <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> Изменение прилаг. по родам. <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> Изменение прилаг. по числам <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> Изменение по падежам <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> Склонение имён прилаг. <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> Значения имён прилаг. <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> Значения имён прилаг. <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> Местоимение <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a></p>
--	--	---	--	--

			<p>имён прилагательных (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры).</p> <p>Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному.</p> <p>Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.</p> <p>Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p>Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за грамматическими</p>	<p>Личные местоимения <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a></p> <p>Как изменяются местоим. <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a></p> <p>Использование лич.мест. <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a></p> <p>Глагол <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a></p> <p>Неопределённая форма <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a></p> <p>Изменение глаголов по числам <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a></p> <p>Наст. время глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a></p> <p>Буд. время глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a></p> <p>Прош. время глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a></p> <p>Род глаголов в прошедшем времени <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a></p> <p>Частица НЕ, её значение <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a></p> <p>Части речи: систематизация изученного в 3 классе <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a></p>
--	--	--	---	---

			<p>признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) (с опорой на таблицу грамматических признаков).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола (под руководством учителя).</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при её использовании.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения).</p> <p>Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>	
7	Синтаксис (15 часов)	Предложение. Виды предложений. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения с союзами и, а	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы).</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p>	<p>Предложение и словосочетание: сходство и различие</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a></p> <p>Словосочетание <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a></p> <p>Связь слов в словосочетании</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a></p>

		<p>но. Однородные члены предложения без союзов.</p>	<p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p> <p>Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложений однородными членами.</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a></p> <p>Подлежащее и сказуемое <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a></p> <p>Второстепенные члены предложения <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a></p> <p>Предложения распространённые И нераспространённые <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a></p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a></p> <p>Однородные члены предложения <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a></p> <p>Однородные члены предложения с союзами и, а, но <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a></p> <p>Однородные члены предложения без союзов <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a></p>
8	Орфография и пунктуация (48 часов)	<p>Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Проверяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Повторяем правописание</p>	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим</p>	<p>Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a></p> <p>Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a></p>

		<p>парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.</p> <p>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Правописание суффиксов.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова.</p> <p>Соединительные гласные – ое-.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Разделительный твёрдый знак.</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	<p>нормам, нахождение орфографических ошибок</p> <p>(при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих</p>	<p>Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a></p> <p>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a></p> <p>Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a></p> <p>Правописание суффиксов <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a></p> <p>Правописание суффиксов <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a></p> <p>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a></p>
--	--	---	--	--

		<p>Местоимения с предлогами. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы –не- с глаголами.</p>	<p>действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных склонения <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> 1</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных склонения <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> 2</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных склонения <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> 3</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a></p> <p>Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a></p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a></p>
--	--	---	--	---

				<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a></p> <p>Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a></p> <p>Правописание глаголов на -ться и -тся <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a></p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a></p> <p>Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a></p> <p>Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a></p>
--	--	--	--	---

9	Развитие речи (12 часов)	<p>Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение, обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.</p> <p>Знакомство с жанром объявления. Составление плана текста.</p> <p>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.</p> <p>Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.</p> <p>Создание собственных текстов (повествований, описаний, рассуждений).</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа.</p>	<p>Ситуации устного и письменного общения <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a></p> <p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a></p> <p>Нормы речевого этикета <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a></p> <p>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a></p> <p>Текст: тема и основная мысль <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a></p> <p>Редактируем предложенный текст <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a></p>

			<p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p>	<p>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a></p> <p>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a></p>
--	--	--	--	---

#### 4 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.	Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?»	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a></p> <p>Писатели о русском языке (видео) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/591067?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/591067?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p> <p>Наша речь и наш язык <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763941?menuReferrer=">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763941?menuReferrer=</a></p>

			<p>Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>	<a href="https://m.edsoo.ru/catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>
2	Фонетика и графика (6 часов)	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Звуко-буквенный разбор слова <i>(по отработанному</i></p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного</p>	<p>Характеристика звуков русского языка <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a></p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава слова <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a></p>

		<i>алгоритму, по предложенному образцу).</i>	анализа). Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв).	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из	Орфоэпия (сценарий) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573433?menuReferer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573433?menuReferer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>  Тест. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/431116?menuReferer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/431116?menuReferer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>

			<p>предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>	
4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы.</p> <p>Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p>	<p>Наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a></p> <p>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a></p> <p>Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a></p>

			<p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p>	
--	--	--	---	--

5	Состав слова (морфемика) (8 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.</p>	<p>Состав слова <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>  Основа слова <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>  Неизменяемые слова: состав слова <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>  Разбор слова по составу <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>  Состав слова (видео) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>  Правописание приставок и суффиксов <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612929?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612929?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Урок 1 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a>  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Урок 2 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314585?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314585?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937330</a></p>
---	------------------------------------	---	--	--

6	Морфология (45 часов)	<p>Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы). Практическая работа: определение грамматических признаков имён</p>	<p><b>Имена существительные</b> 1, 2, 3-го склонения  <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a></p> <p>Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a></p> <p>Несклоняемые имена существительные  <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a></p> <p>Морфологический разбор существительного  <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a></p>
---	-----------------------	--	---	---

		<p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>существительных (при необходимости с опорой на таблицы). Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён</p>	<p><b>Имя прилагательное</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a></p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a></p> <p>Склонение имён прилагательных <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a></p> <p>Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a></p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного <a href="https://m.edsoo.ru/f843cae">https://m.edsoo.ru/f843cae</a> с</p> <p><b>Местоимение</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a></p> <p>Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a></p> <p>Склонение личных местоимений <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a></p> <p><b>Глагол как часть речи</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a></p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a></p>
--	--	--	--	---

		<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>	<p>Неопределённая форма глагола <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a></p> <p>Личные формы глагола <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a></p> <p>Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a></p> <p>I и II спряжение глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a></p> <p>Прошедшее время глагола <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a></p> <p>Повелительное наклонение глагола: наблюдение <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a></p> <p>Обобщение знаний о глаголе <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a></p> <p>Морфологический разбор глагола <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a></p> <p><b>Наречие</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a></p> <p>Наречие: обобщение знаний <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a></p> <p><b>Союз как часть речи</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a></p> <p>Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a></p> <p>Частица <b>НЕ</b>, её значение <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a></p>
--	--	---	---	---

			<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.</p> <p>Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу наречиями (например: рукой подать – близко).</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>	<p>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a></p>
--	--	--	---	---

			<i>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</i>	
7	Синтаксис (19 часов)	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы). Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен-	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>  Предложение и словосочетание: сходство и различие <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>  Словосочетание <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> Связь слов в словосочетании <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>  Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>  Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>  Подлежащее и сказуемое <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>  Второстепенные члены предложения <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>

		<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p> <p>Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</p>	<p>ному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы).</p> <p>Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложений однородными членами.</p> <p>Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p>	<p>Предложения распространённые И нераспространённые <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a></p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a></p> <p>Однородные члены предложения <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a></p> <p>Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a></p> <p>Однородные члены предложения без союзов <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a></p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a></p> <p>Простое и сложное предложение <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a></p> <p>Сложные предложения <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a></p> <p>Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>. <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a></p> <p>Сложные предложения без союзов <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a></p>
--	--	---	---	---

				<p>Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a></p> <p>Предложения с прямой речью после слов автора <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a></p>
8	<p>Орфография и пунктуация (51 час)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные</li> </ul>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>	<p>Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a></p> <p>Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a></p> <p>Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова <a href="https://m.edsoo.ru/f842249a">https://m.edsoo.ru/f842249a</a></p> <p>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a></p> <p>Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a></p> <p>Правописание суффиксов <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a></p> <p>Правописание суффиксов <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a></p>

		<p>окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении</p>	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p><i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений</i></p>	<p>Объясняющий диктант: повторение правил правописания <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a></p> <p>Отработка орфограмм, вызывающих трудности <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a></p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a></p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a></p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a></p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a></p> <p>Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a></p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a></p>
--	--	--	---	---

		<p>с прямой речью после слов автора.</p>	<p><i>на закрепление орфографического материала.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.</p> <p><i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</i> Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец).</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a></p> <p>Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a></p> <p>Правописание глаголов на -ться и -тся <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a></p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a></p> <p>Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a></p> <p>Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a></p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a></p> <p>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a></p>
--	--	--	--	--

				<p>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a></p> <p>Безударные личные окончания глаголов: обобщение <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a></p> <p>Правописание суффиксов глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a></p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a></p> <p>Изученные правила правописания глаголов: систематизация <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a></p> <p>Отрабатываем изученные правила правописания глаголов <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a></p> <p>Мягкий знак <b>на конце наречий</b> после шипящих. <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a></p> <p>Наблюдаем за правописанием числительных. <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами: и, а, но <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a></p>
--	--	--	--	--

				<p>Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a></p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a></p>
9	Развитие речи (17 часов)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Микротема.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну</p>	<p>Речь: диалогическая и монологическая <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a></p> <p>Речевая культура диалога <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a></p> <p>Ситуации устного и письменного общения <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a></p> <p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a></p> <p>Нормы речевого этикета <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a></p> <p>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a></p> <p>Текст: тема и основная мысль <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a></p>

		<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i></p>	<p>и ту же тему после совместного анализа.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p> <p>Сочинение после предварительного анализа материала, совместный</p>	<p>Редактируем предложенный текст <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a></p> <p>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a></p> <p>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a></p> <p>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a></p> <p>Пишем подробный пересказ текста <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a></p> <p>Пишем сочинение-описание на тему <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a></p> <p>Пишем сочинение-рассуждение на тему <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a></p> <p>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a></p>
--	--	--	--	---

		<p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана.  <i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i>          Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (с направляющей помощью учителя).  <i>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</i></p>	

