

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 2
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2023.г., № 72.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Глобальная география современного мира»
в 11 классе
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Гаевская Т.А.
учитель географии

Калининград 2023

Пояснительная записка

В этом курсе дана характеристика мировых природных ресурсов, основных отраслей мирового хозяйства, развитие транспорта в условиях НТР, его изменения. Несколько уроков отведено на непроизводственную сферу, где рассматриваются новые понятия для учащихся. Материал курса позволяет более полно рассмотреть отрасли промышленности, заострить внимание учащихся на биотехнологиях, используемых в сельском хозяйстве, «зеленой революции». Рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, основные процессы движения населения мира. Элективный курс «Географическая картина мира» позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания. Программа данного курса предусматривает развитие у учащихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работы с контурной картой, картографирования социально-экономических показателей, анализа территориальной статистики, поиска территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиска необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике), оценки факторов размещения.

Цели и задачи курса:

- Дать характеристику географии мировых природных ресурсов;
- Раскрыть международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»;
- Раскрыть особенности развития современного мирового хозяйства;
- Дать характеристику основным отраслям промышленности;
- Показать развитие сельского хозяйства и влияние на него НТР;
- Охарактеризовать мировую транспортную систему и ее развитие в условиях НТР;
- Сформировать общее представление о международных экономических отношениях, об особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы курса «Глобальная география современного мира» обучающиеся достигнут личностных, метапредметных и предметных результатов. В содержании программы реализован системно-деятельности подход к обучению и воспитанию

Личностные результаты:

- осознания себя человеком беспокоящемся о решении глобальных проблемах современности.
- осознание своей личности как части для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- уважительное отношение к иному мышлению по решению глобальных проблем;
- владение видением приобретающим всё большее звучание к проблемам социального характера - межнациональных отношений, культуры и нравственности и т.п.;

Метапредметными результатами являются:

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и

процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

Предметные результаты:

знать:- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; - важнейшие природные ресурсы и особенности их использования; - необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; - особенности научно-технической революции; - понятие «природопользование», виды природопользования; - идеи устойчивого развития общества; - особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах ; - этнический состав населения, крупные языковые семьи и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; - занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; - крупнейшие города и агломерации ; причины и виды миграций; культурно-исторические центры, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности;

4 этапы формирования политической карты, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте ; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов ; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

Главным назначением данного курса является:

- совершенствование подготовки учащихся с повышенным уровнем мотивации к изучению географии;
- Политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
- Экономическую дифференциацию мира;
- Особенности глобальной и социальной экологии; Уметь:
- Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- Проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- Решать социально значимые задачи на основе проведения учебной

экспертизы.

- .

Формы организации учебной деятельности:

урочная
практические занятия
творческие работы
участие в олимпиадах и конкурсах

Содержание тем учебного курса

1. Введение
2. I раздел. Современный облик Земли
3. II раздел. Глобальные проблемы человечества
4. III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем

- Содержание, его структура и объём настоящей программы полностью соответствует структуре и объёму содержания типовой программы.
- Особенностью изучаемого курса является ярко выраженный междисциплинарный характер, пронизанный идеей географического единства человечества и его выживания.
- География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направление в науке; широко используется региональный компонент.
- Особенности организации учебного процесса курса:
 - - возможность интегрировать знания, полученные по другим предметам,
 - - максимальное использование общеобразовательного и культурологического потенциала географии как учебного предмета;

Система оценивания:

Основными видами текущего контроля являются:

- аудиторные практические задания;
- практические и теоретические задания и работы;

Итоговая форма контроля: зачет (незачет)

Для контроля текущих знаний используется рейтинговая система оценивания: зачет-незачет. Каждое практическое занятие оценивается зачтено (не зачтено). Итоговая оценка выставляется - зачтено, если более 75% всех практических заданий выполнено и стоит: зачтено.

Планируемые результаты изучения курса:

Курс способствует более прочному усвоению учебного материала, развивает самостоятельность, воспитывает трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Так как ученику для успешного решения задачи необходимо:

- знание теории;
- чёткое представление сущности процессов, описанных в условии задачи;
- внимательное изучение условия задачи;
- тщательный анализ условия;
- обдумывание и выбор способа решения, т.е. установление связи между известными и неизвестными величинами.

Учащиеся должны знать:

- систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
- антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
- особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;

- политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
- экономическую дифференциацию мира;
- особенности глобальной и социальной экологии;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

Тематический план на 11 класс (2021 - 2022 учебный год)

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1
Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	1
Тема 2. Систематизация глобальных проблем	1
I раздел Современный облик Земли	6
Тема 1. Современный облик Земли (политические и экономические изменения на карте мира)	1
Тема 2. От древности до современности (история становления)	1
Тема 3. Антропологические изменения на мировой карте.	2
Тема 4. География человечества.	2
II раздел Глобальные проблемы человечества	15
Тема 1. Демографическая проблема	1
Тема 2. Преодоление отсталости	1
Тема 3. Продовольственная проблема	1
Тема 4. Энергетическая проблема	1
Тема 5. Сырьевая проблема	1
Тема 6. Проблема Мирового океана	1
Тема 7. Глобальный этнический кризис	2
Тема 8. Проблема здоровья и долголетия	2
Тема 9. Глобальные проблемы человечества: сохранение мира на Земле, экологические проблемы, детская смертность, региональные конфликты, гонка вооружений, перенаселение, проблемы культуры и образования, проблема преступности, терроризм, проблема урбанизации, проблема технологических аварий и др.	4
Тема 10. Взаимосвязь глобальных проблем и прогнозы.	1
III раздел Геоэкология – фокус глобальных проблем	10
Тема 1. Биосфера как планетарная организация	1
Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления	2
Тема 3. Глобальная экология	1

Календарно-тематическое планирование элективного курса

№ урока	Дата:	Название раздела, темы урока	Кол – во часов
1		Введение	1
2		Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	1
3		Систематизация глобальных проблем	1
		I раздел. Современный облик Земли	6
4		Современный облик Земли: политические и экономические изменения	1
5		От древности до современности: история становления. Первые шаги человека в освоении планеты.	1
6		Антропогенное изменение облика Земли.	1
7		Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы.	1
8		Антропогенные и культурные ландшафты.	1
9		География человечества.	1
		II раздел. Глобальные проблемы человечества	15
10		Демографическая проблема. Теория демографического перехода. Демографическая обстановка в России.	1
11		Проблема отсталости. Причины отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда	1
12		Продовольственная проблема. Источники продовольственных ресурсов. Голод и здоровье человечества. Причины голода.	1
13		Энергетическая проблема. Обеспеченность энергоресурсами. Альтернативные источники энергии .	1
14		Сырьевая проблема. Вторичные ресурсы. Утилизация отходов. Россия и глобальный сырьевой кризис.	1
15		Проблемы Мирового океана. Проблема использования энергии Океана	1
16		Глобальный этнический кризис	1
17		Пространственные уровни проявления этнического кризиса. Терроризм.	1
18		«Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений	1
19		Проблемы здоровья и долголетия современного человека	1
20		Медицинская география.	1
21		Эпидемиологическая география (инфекционные заболевания).	1

22		Пространственная экспансия СПИДа и современных заболеваний.	1
23		Проблема здоровья и долголетия.	2
		III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем	10
24		Биогеохимические круговороты элементов в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.	1
25		Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.	1
26		Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду.	1
27		Экология хозяйственного развития крупнейших регионов мира. Регионы повышенного экологического неблагополучия. Экология хозяйственного развития крупнейших регионов мира. Регионы повышенного	1
28		Экология географической оболочки.	1
29		Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.	1
30		Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их	1
31		Геоэкология России. Острота и масштабность экологических проблем России.	1
32		Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в регионах мира и России.	1
33		Радиоактивное загрязнение территорий регионов мира и России.	1
34		Итоговое занятие	1

Список литературы

1. Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география 11 класс. Москва: «Дрофа», 2007
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва. Роскартография. 2007.
Для учителя:
1. Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география 11 класс. Москва: «Дрофа», 2007
2. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы. Методическое пособие. Ю.А. Симагин, В.Б. Пятунин. Москва. Дрофа. 2002.
3. Географическая картина мира. В.П. Максаковский. Книга 1. Москва. Дрофа. 2003.
4. В.И. Сиротин. Сборник «Программно-методические материалы». География, 10-11 классы. Москва. «Дрофа». 2001. Авторская программа: ЮН. Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география. 11 класс (34 часа).

