

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 5
утверждено
приказом от 30.08.2024 г., № 82.

**Рабочая программа
(ID 193266)**

учебного предмета
География (базовый уровень)
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гаевская Т.А.

учитель географии

г. Калининград 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристик результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных во федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам подготовки образовательных программ и составления с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятых на Всероссийском съезде преподавателей географии и утверждённой Решения Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из возможных научных предметов, способный успешно скорректировать направление содержания образования в области земных и общественных наук.

В основе содержания предмета лежит положенное изучение сложного и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, сосредоточения внимания на приближающихся у обучающихся целостном представлении о движении России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явилась интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что обеспечивает более четкое представление географических реалий происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧИТЬ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувств, патриотизма, взаимопонимания с другими народами, культуры культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством проведения консультаций с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части международного сообщества;

2) воспитание культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязях природы, населения и сельского хозяйства на глобальном, отдаленном и локальном уровнях и учет ценностных отношений к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) обеспечение системы географических знаний как компонента научных картин мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе владения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в объяснении работы;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом изучения географии на базовом уровне в 10-11 классах выделяется 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиции и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных видах деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результаты географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическое изображение мира, географическое мышление, язык географии. Их оригинальность для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, образующие и изменяющие. Адаптация человека к различным условиям окружающей среды, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и разнообразия культуры на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические бегенцы». Стратегия развития. Цели влияют на развитие и роль географических наук в их обеспечении. Особо охраняемая природная

территория как один из объектов развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач климатических исследований, связанных с опасными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдений/исследований.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупнейших стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение внешних ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими задачами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими источниками полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, прогнозирует их использование. География лесных ресурсов, фонд лесной мира. Обезлесение – его причина и распространение. Роль ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и прогноз их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационный ресурс.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран-источников источников ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель мирового мироустройства, очаги геополитических соображений. **Теоретические основы геополитики как науки**, Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика были изменения. Воспроизводство населения, его особенности и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста численности населения в отдельных странах, регионах мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенностей демографической политики в странах с любым типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и географические религии, основные регионы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические границы цивилизаций Запада и цивилизаций Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторов, его определяющие. Плотность населения, а также низкая и высокая плотность населения. Миграция населения: причины, основные виды и направления. Расселение населения: виды и формы. Понятие об урбанизации, ее особенностях в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение результатов анализа городских и сельских районов разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение показателей качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав, определение мирового хозяйства, Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на развитие экономики на западе Европы. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль региональных факторов в ней. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в расширении географического разделения труда.

Практическая работа

1. Сравнение структур экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. **Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки** Крупнейшие отраслевые и международные союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на экономику стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики., **Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки**

Тема 3. География основных отраслей сельского хозяйства Соединенного Королевства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов природных и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития областей, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и природных ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Оценка металлургии в окружающей среде. Место России в мире Производство и экспорт цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химического органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Состояние химической и лесной промышленности в окружающей среде.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграммы данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое содержащее хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из крупнейших экспортёров зерновой культуры.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: региональные особенности.

сельское хозяйство и его промышленность в условиях окружающей среды.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа характеристик материалов и создания карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные источники магистральных и транспортных узлов. **Роль разных видов транспорта в современном мире.** Мировая система НИОКР. Международные отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающиеся используют базовую образовательную программу среднего общего образования, которая должна отражать

готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностей российского общества, продолжения жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основной воспитательной деятельности, в том числе в частях:

образование:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;
- готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование построение будущего на основе элементов географической и особой культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику наследия и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, связей;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качества творческой личности;

физическое воспитание:

- сформированный здоровый и безопасный образ жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;
- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в географических областях науки, умение делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

экологическое воспитание:

- сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем и особенностей их развития;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
- уметь прогнозировать, в том числе на основе применения территорий знаний, ослаблять экологические последствия объектов предпринимательской деятельности, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности главной направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, традиционная современная концепция развития географических наук и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской как средств взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в рамках научной культуры и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, направлений и обобщений;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- Разработать план решения географической задачи с учётом анализа реальных материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов обследования;
- координировать и выполнять работу при условиях географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, учитывая географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, создания и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применения различных методов познания предположений, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и направлений;
- владеть схемой деятельности по получению нового географического знания, его эквивалентом, преобразованием и применением в различных научных объектах, в том числе при составлении научных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и сопоставления информации различных видов и форм представления;

- выбрать оптимальную форму представления и визуализацию информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценить достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при обеспечении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, безопасности техники, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности;

Владение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходства позиций, задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на вопросы по динамическим аспектам, различным с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;

Владение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- дать оценку новой ситуации;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного цвета;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- содействие формированию и обеспечению благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня;

б) самоконтроль:

- давать рекомендации по новой ситуации, оценивать последствия последствий;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, мыслящая сформированность:

- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, чтобы быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- вать свое право и право других признавать ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и распределении организаций природы и общества: выборка и использование географической информации для определения положений и взаиморасположения объектов в пространстве;

описание положения и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по территории населения и площади территории, страны, проявления различного географического положения, страны с различными формами правления и государственного устройства, страны-лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и узлы, страны-лидеры по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о правилах развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических принципах для определения и сравнения особенностей изученных географических объектов, процессов и направлений, в том числе: страны, сравнительные показатели, характерные демографическую ситуацию, урбанизацию, концентрацию и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнительную структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными с использованием источников географической информации для каждой страны, в том числе по особенностям географических представлений, форме руководства и государственного устройства, сторонникам социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими по позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

поддерживать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между изменениями условий и размещением населения, в том числе между гальными изменениями климата и изменениями уровней Мирового океана, хозяйственной зоны и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и поддерживать их;

установить взаимосвязь между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемости продолжительности жизни, возрастной структуры населения, развития отраслей сельского хозяйства и особенностей их окружающей среды;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) использование географической терминологии и системы базовых географических понятий: применение социально-экономических понятий: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, применение воспроизводства населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение. население, состав населения, структура населения, экономическая активная экономика, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, яркое население, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика,

субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся мировое хозяйство, мировая экономическая интеграция, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, международная специализация хозяйств, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика экономики», органическое хозяйство, глобализация мира и деглобализация, «энергопереход», развивать домашние отношения, устойчивое развитие для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; устойчивое развитие для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; устойчивое развитие для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений наблюдения за обнаружением географических объектов, процессов и явлений, их изменениями в результате воздействия явлений и антропогенных факторов: определение целей и задач проведения наблюдений/исследований; выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследований;

6) сформированность умений нахождения и использование различных источников географической информации для получения новых знаний о появлении и социально-экономических процессах и явлениях, проявление закономерностей и их развитие, прогнозирование: конференции и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для соблюдения закономерностей социально-экономических, экологических процессов и тенденций;

определять и сравнивать по географическим картам переменные явления и другие источники географических данных, качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, явления и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определение и нахождение в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) использование методов географического анализа и анализа информации из различных источников: находить, отделять, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и направлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности масштабы и управленческих усилий, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

положение в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и т. д.) географическая информация о населении мира и России, отраслевой и территориальной

территории глобальной экономики, географических особенностей развития нижних отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

тщательно анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и направлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с любым типом воспроизводства населения, направления международных миграций, особенности в более урбанизации, уровне и качестве жизни населения влияние природно-ресурсного капитала на структуры отраслевой структуры экономики нижних стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки тенденций и процессов:

определить географические факторы, определяющие сущность и динамику экономических социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценить изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценить природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, развитие отраслей основных мировых хозяйств и изменение его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, приемлемые для их жителей;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о развитии и социально-экономических аспектах экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления изменения климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах нескольких парных газов в в разных регионах мира, изменения геосистемы в результате возникновения и антропогенных воздействий в регионах и странах мира на планетарном уровне;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1		
2	Элементы географической культуры. Их инновационность для представителей разных профессий	1		
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1		
4	Естественные и антропогенные ландшафты. Практическая работа №1 по теме «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	1		
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1		
6	Практическая работа № 2 по теме "Определение целей и задач курсового исследования, связанного с опасными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнениями Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследований"	1		
7	[[Резервный урок. Стратегия развития, цели, географические роли науки в их обеспечении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия]]	1		
8	Особенности размещения ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупнейших стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 3. по теме «Оценка природно-ресурсного капитала [[одной из стран (по выбору)]] по источникам географической информации»	1		
9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационный ресурс. Практическая работа № 4. по теме "Определение ресурсообеспеченности стран предоставления источников ресурсов"	1		
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Теоретические основы геополитики как науки Новая многополярная модель мирового устройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1		
11	Основные типы стран: критерии их выделения. Сфера нематериального производства	1		
12	Формы управления и служебных устройств	1		
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его виды. Практическая работа №5 по теме «Определение и сравнение темпов роста населения крупных слоев населения стран, регионов мира»	1		
14	Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. "Объяснение особенностей	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
	демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"			
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа №5 по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа возрастных половозрастных пирамид"	1		
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и религиозные религии. География культуры в системе географических наук.	1		
17	Географические особенности размещения населения и факторов, его определяющие. Плотность населения, а также низкая и высокая плотность населения. Миграция населения: причины, основные виды и направления.	1		
18	Расселение населения: виды и формы. Понятие об урбанизации, ее особенностях в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1		
19	Качество жизни населения, показатели. МЧР. Практическая работа № 6 по теме "Объяснение показателей в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		
20	Мировое хозяйство.определение мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура.	1		
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа № 7 по теме "Сравнение структур экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	1		
22	МЭИ. Крупнейшие отраслевые и международные союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки .	1		
23	Географические особенности размещения основных видов природных и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1		
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1		
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и природных ресурсов в мировой экономике. Практическая работа №8 по теме "Представление в виде диаграммы данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
	чёрных металлов.			
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1		
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производство продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1		
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое ведение хозяйства	1		
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. сельское хозяйство и его промышленность в условиях окружающей среды. Практическая работа №9 по теме «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических показателей материалов и создания карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1		
31	Основные источники магистральных и транспортных узлов. Роль разных видов транспорта в современном мире	1		
32	Мировая система НИОКР. «География международных финансовых центров»	1		
33	Международные отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1		
34	[[Резервный урок. Контрольная работа.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	